



# FORMACIÓN DEL VOLUNTARIADO JUVENIL SALESIANO



## INTRODUCCION.

El joven debe observar e interpretar la realidad. El joven se hace responsable de su propio destino. Lo importante de la juventud no es como conservarla, sino como invertirla. "La juventud es el período de lo posible" (Ambrose Bierce). El joven o la joven voluntario/a es agente de transformación y protagonismo social.

Buscamos formar actitudes que son predisposiciones para actuar. Se aprenden, se refuerza. Las actitudes tienen tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. Se genera una dinámica de acogida, de escucha, de acompañamiento, de acercamiento a otros. Toda actitud brota de nuestro compromiso y de nuestra gratitud.

El joven voluntario tiene que sintonizar con el otro, esto requiere de humildad y comprensión, de una gran confianza en uno mismo, en la capacidad de diálogo, en estar abierto a la escucha, aprender a considerar los errores como auténticas oportunidades, dispuesto a estar disponible, aceptar toda clase de temores, miedos y cansancios, un verdadero amor al prójimo, "el que no vive para servir, no sirve para vivir, aprender a vivir positivamente.

Hay tres puntos que puntualizar: la gratuidad como el gran valor; el compromiso como horizonte y la participación como comportamiento personal.

El que da siempre recibe. La gratuidad no tiene precio y un voluntario no busca ser reconocido por su labor y menos sacar un provecho lucrativo.

Todo compromiso lleva implícito el riesgo, miedos y temores, el comprometerse exige ceder o conceder algo.

El Voluntario se incorpora a una comunidad, ésta lo acoge y le brinda la oportunidad de seguir creciendo como persona, es aquí donde los procesos formativos se topan con lo comunitario, los contenidos, las actitudes, estrategias y la evaluación.

La formación se construye desde los distintos componentes. Los objetivos y los contenidos, la metodología, actitudes, recursos, tiempos y evaluación. La formación en procesos conjuga todos estos elementos.

La formación depende mucho de las diversas acentuaciones que hagamos o insistamos. Al acentuar los contenidos, lo que se transmite es conocimiento y lo que interesa es que sepa. Si se acentúa la acción, entonces se busca el desarrollo de destrezas, procedimientos, técnicas y habilidades para que el voluntario/a sea competente, que sepa hacer.

En el "Durante", lo que interesa es que el voluntario asuma actitudes en la que el voluntario sepa estar, es lo que a nivel salesiano se le conoce como "asistencia salesiana" o presencia educativa.

El voluntariado sólo se puede entender desde el cariño por el otro, es entrega, es darse.

En esta segunda parte seguimos la metodología del ¡Mira!, ¡Oye!, ¡Muévete!, ¡Vive! y ¡Revisa!

Los contenidos son conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se requiere de una atención personalizada, es importante hacer que el joven voluntario sea el protagonista de su propio proceso, sin descuidar el rol del acompañante.

La formación apunta a la adquisición de competencias, herramientas, técnicas, habilidades, la aplicación y desarrollo de la metodología. Es importante desde la perspectiva pedagógica la solidaridad tiene que someterse a aprendizaje a los procesos de trabajo.

En el proceso de formación que corresponde al "Durante", consta de cuatro etapas:

1. Etapa 1: Iniciación en esta etapa abarcamos lo personal, comunitario, socio-político, cristiana y salesiana. En lo personal abordamos el conocimiento de sí; en lo comunitario, los elementos que le ayuden a vivir y crecer en comunidad; lo socio-político, que el joven voluntario conozca la realidad en donde ejerce su acción apostólica; cristiana, un creyente abierto a la realidad familiar y a la

- organización; y la salesiana que pretende conocer más a Don Bosco y el carisma salesiano.
2. La etapa 2: Profundización. Igualmente tomamos en cuenta lo personal, comunitario, socio-político, cristiana y salesiana. En lo personal insistimos en que asuma su historia personal; en lo comunitario es aprender a conocer la comunidad y a vivir en ella; lo socio-político, descubrir las necesidades de su entorno a través de un diagnóstico; la cristiana, le animamos a que haga oración y la salesiana conoce la familia salesiana y su lugar dentro de ella.
  3. La etapa 3: El discernimiento vocacional. Abordamos lo personal, comunitario, lo socio-político, cristiana y salesiana. En lo personal toma conciencia de su puesto en la iglesia y en el mundo; en lo comunitario, sentirse miembro activo de la comunidad; socio-político, una estrategia que le ayudará a lograr cambios es la investigación participativa; la cristiana con acentuación en la eclesiología y la cristología y la salesiana, insistimos en formar parte de un grupo de la familia salesiana y se le plantea si desea ser salesiano o salesiana.
  4. La etapa 4: Decisión, aquí obviamos lo personal, pero lo comunitario, socio-político, cristiana y salesiana, son parte de la propuesta. Lo comunitario lleva que el voluntario desee realizar una experiencia de vida comunitaria; lo socio-político, analiza la sociedad desde la óptica del Reino y la salesiana, se plantea el compromiso con el carisma salesiano.

En esta sección seguimos un orden: ubicamos los objetivos que pretendemos lograr, la metodología a seguir que es la misma de la primera parte; una hoja en la que presenta los materiales que van a ser utilizados. La bibliografía es abundante, le permite tanto al acompañante como el voluntario acudir para profundizar algún tema de su interés o bien para ampliar sus conocimientos.

## **DEDICATORIA:**

“El mundo será lo que la juventud quiera; si esta ama la verdad y el bien, eso habrá en el mundo. (Werner Kart Heisenberg).

Esta segunda parte de nuestro proceso de formación: “Durante”, va dirigido a los y a los jóvenes que se han decido por un estilo de apertura al otro y a los que no se quedan mirando la realidad, sino que junto a los salesianos/as y otras comunidades eclesiales apuestan por el cambio y por un mundo mejor.

## **OBJETIVOS:**

Creer en concepto de sí que le permita integrarse en una comunidad, en un contexto social y en un determinado grupo de destinatarios, dando su aporte desde el carisma salesiano.

Potenciar una buena autoestima de tal manera que logre aportar a la comunidad y a las necesidades del contexto social, construyendo el Reino de Dios.

Discernir su puesto y acción en la Iglesia, en la sociedad y en la Familia Salesiana.

Optar por vivir en comunidad, asumiendo la realidad y conociendo los diversos estados de vida.

## **METODOLOGIA:**

Cuando llega el momento de acompañar el proceso de un grupo de Pre-Voluntarios, Voluntarios y Pos-Voluntarios, surge inmediatamente la pregunta sobre ¿“cómo hacerlo”?, que pasos dar, qué instrumentos utilizar...Es la pregunta acerca del método. Método es, pues, el conjunto de pasos y procedimientos que encaminan a un grupo a lograr sus objetivos.

El método a utilizar está determinado por los sujetos, es decir, por los jóvenes, por el contexto geográfico, social, cultural y económico en que viven, por el proceso en que se encuentra el grupo y por el objetivo propio de cada reunión.

Entre la pedagogía y el método hay una instancia intermedia que es la metodología, es decir, aquella serie de principios prácticos que concretiza la pedagogía y condiciona el método. La metodología es un arte, un procedimiento y la metodología tiene su importancia porque nordea lo que queremos alcanzar, el futuro que queremos construir.

Nuestra metodología de ¡Mira!, ¡Oye!, ¡Muévetel!, ¡Vive! y ¡Revisa!, es una variante del método tradicional «Ver/juzgar/actuar» o «Revisión de vida», creado por el sacerdote belga Joseph Cardijn, en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, para formar militantes cristianos dentro de un movimiento que, con el tiempo, se convertiría en JOC (Jóvenes Obreros Católicos).

Este método fue adoptado y perfeccionado dentro de la Acción Católica, y desde ahí se extendió por todo el mundo, más o menos modificado y bajo otros nombres.

El Magisterio de la Iglesia Latinoamericana usa el método ver, juzgar, actuar en las últimas Conferencias Episcopales Latinoamericanas y específicamente la Cuarta Conferencia Episcopal Latinoamericana, Santo Domingo, establece que la “pastoral Juvenil, promoverá el protagonismo a través de la metodología del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar (SD 119).

El documento de conclusión del CAM2/COMLA 7 parte del método tan tradicional en la Iglesia de América Latina, del ver, juzgar y actuar, es actualizada en el mira, oye, muévete. Esta metodología se la puede usar con plena libertad y creatividad. Es por eso que nosotros a la parte del Ver, le llamaremos ¡Mira!, que consiste en observar detenidamente la realidad que está dentro y fuera de nosotros; el Juzgar que corresponde al ¡Oye! que consiste en estar abierto a recibir todo lo que nos ayudará a reflexionar, es el momento de la iluminación; el Actuar, que corresponde al ¡Muévetel!, que consiste en dejar de hablar tanto y decidimos a vivir compromisos reales y serios para transformar la realidad; el “Celebrar” que corresponde al ¡Vive! y que consiste en celebrar con alegría los compromisos asumidos en un espacio compartido en comunidad y finalmente el Evaluar que corresponde al ¡Revisa!. La dinámica de la propuesta de Itinerarios de Formación para el Voluntariado se basa en el desarrollo de la estructura metodológica en reuniones grupales y técnicas de aprendizaje, en la primera parte (Antes) se señalan explícitamente las técnicas.

Esta propuesta está pensada para adaptarse en cada una de las realidades que los jóvenes voluntarios viven.

### **¡MIRA!**

Observar detenidamente la realidad que está dentro y fuera de nosotros.

### **¡OYE!**

Estar atento, abierto a recibir todo que nos ayudará a reflexionar, es el momento de la iluminación.

## **¡MUEVETE!**

Dejar de hablar tanto y decidir a vivir compromisos reales y serios para transformar la realidad.

## **¡VIVE!**

Celebrar con alegría los compromisos asumidos, es un espacio para compartirlo en comunidad

## **¡REVISA!**

Evalúa: Es momento de sintetizar las vivencias, los contenidos del mensaje.

Tanto en el antes, durante y después, cuenta con las preguntas y los espacios necesarios para desarrollar cada tarea. En dichos espacios, se anotan los sentimientos, sensaciones, pensamientos, reflexiones, poemas...que atraviesan nuestra vida personal.

El acompañante cumple un rol decisivo cuya finalidad es acompañarle al Voluntario o Voluntaria a realizar el proceso formativo y para ello es necesario contar con ciertas cualidades (ver pág. 12), tener el pleno convencimiento de que la formación es continua y por ende requiere de un acompañamiento cercano.

El acompañante tiene que hacer un seguimiento continuo y para ello pedirá todas las tareas y corregirá teniendo en cuenta:

1. Si ha captado o no las ideas esenciales.
2. Si ha abstraído una visión de conjunto del documento o sólo alguna idea suelta.
3. Si ha sabido resumir la información con sus propias palabras o copiándolas al pie de la letra del documento.
4. Si ha utilizado los términos precisos en esta tarea.
5. Si hay una secuencialización concreta de ideas.
6. Si se va viendo cierta capacidad de abstracción o concreción.
7. Si se va observando alguna reflexión o posicionamiento crítico en el conjunto de la información que abstrae o en algún aspecto de la misma.
8. Devolución de la información a los Voluntarios<sup>1</sup> por parte del acompañante. Una vez corregidos los trabajos, el acompañante los devolverá.
9. Aclarará con las anotaciones pertinentes aquellos aspectos que están correctos, los que necesitan mejorar, los que son incorrectos o los que faltan por incluir.
10. Dará una visión de los aspectos más relevantes del conjunto de las tareas (estilo en que han sido hechos, si ha captado o no la temática) y aclarará aquellos aspectos que parezcan pertinentes, tanto formales como de contenido.
11. Haga uso el acompañante del siguiente axioma: Primero lo haré yo, después lo hacemos juntos y finalmente lo harás tú sólo. Hay tres funciones en este axioma: la exposición, la práctica guiada y la práctica independiente.
12. El rol del acompañante, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los Voluntarios.

---

<sup>1</sup> El término Voluntario lo usaremos tanto para el que inicia el proceso del Voluntariado, como el que participa y culmina este proceso.

13. El papel del acompañante: Tomará el material ofrecido, asumirá lo que cree conveniente o lo adaptará a la situación de cada voluntario.
14. El acompañante tiene que poner énfasis en los procesos más que en lo producido.
15. El acompañante tenga en cuenta el espacio físico, puesto que favorece las relaciones mutuas entre la gente y el ambiente. Cuando el trabajo implique discusión, debate o actividades compartidas hay que pensar en otro tipo de espacio del aula.
16. El acompañante despierte, mantenga y enfoque la atención.
17. El acompañante recuerde que el contenido no está para ser almacenado, sino para ser procesado y organizado.
18. Tenga presente el acompañante los componentes de una actividad didáctica respecto a los cuales el acompañante ha de adoptar decisiones, como las siguientes:
  - Localización, se refiere al lugar físico en que la actividad ha de realizarse.
  - Estructura y secuencia, se refiere a las fases y componentes de las acciones particulares que se realizan en la actividad.
  - Duración, es decir la cantidad de tiempo que dura la actividad.
  - Participantes, se refiere a quienes van a tomar parte en ella y cómo.
  - Conductas aceptables de los sujetos o condiciones de orden, actuación, etc., que el acompañante señala como permisibles.
  - Acciones instructivas o conjunto de pasos que el acompañante da para llevar a cabo la actividad. Por ejemplo: instrucciones, presentar la tarea, dar información, señalar pistas de realización, proporcionar feedback, etc.

Al organizar los contenidos de formación, nos hemos preguntado ¿qué tipos de pasos se dan en el desarrollo de interacción y qué condiciones hemos de tener en cuenta en esos pasos? La formación es el concepto que refleja la fusión del proceso de la transacción enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje es una transacción humana que une al maestro, al alumno y al grupo en un conjunto de interrelaciones dinámicas.

La formación se define como la adquisición de habilidades, encaminadas a la propia realización y mejora profesional o social, es decir al crecimiento personal. La enseñanza es una actividad interactiva y una actividad reflexiva, la primera requiere relación comunicativa y la segunda intencionalidad.

La enseñanza es desarrollar al máximo las potencialidades de las personas. El papel del acompañante será no sólo de transmitir, informar, sino de generar aprendizajes creando situaciones y contextos de interacción. Enseñar sería como intercambiar, compartir, confrontar, debatir ideas y mediante estas actividades el sujeto trascienda los conocimientos adquiridos y genere nuevas estructuras mentales. Enseñar es también hacer pensar.

El aprendizaje afecta la triple dimensión de la persona: cognitiva, afectiva y efectiva, esto es: el saber, el ser y el hacer.

El Magisterio Salesiano<sup>2</sup>, al hablar de los objetivos de la formación del Voluntariado, se expresa así: "El Voluntario cultiva la madurez humana, cristiana y salesiana para poder trabajar eficazmente en el campo educativo y en la evangelización de los jóvenes, especialmente los más pobres, siendo capaz de contribuir a la transformación de la

---

<sup>2</sup> VOLUNTARIADO Y MISION SALESIANA. Direzione Generale Opere Don Bosco. Dicasterios de Pastoral Juvenil, Misiones y Familia Salesiana. Roma, 1995 pp. 28-29.



sociedad. Para alcanzar este objetivo general, el voluntario salesiano se compromete a llegar a ser: testigo de los valores del Reino, orientador, promotor y educador”.

Los Dicasterios de Pastoral Juvenil, Misiones y Familia Salesiana, proponen los siguientes elementos que van de la mano con el aprendizaje:

<b>SER</b>	<b>DEBER SER</b>	<b>DEBE SABER HACER.</b>	<b>SABER ANIMAR</b>
<p><b>Para “ser testigo”, debe “SER”</b></p> <p>Cultiva, por ello, las <i>actitudes</i> que le dan capacidad de “propuesta”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conciencia crítica, unidad y capacidad de diálogo y de discernimiento;</li> <li>. Riqueza de motivaciones, vividas y expresadas;</li> <li>. Presencia responsable, gratuita y solidaria, que le inserta en el ambiente en forma dinámica y constructiva;</li> <li>Visión optimista, fundada en la esperanza</li> </ul>	<p><b>Para “orientar”, debe “SABER”</b></p> <p>Debe poseer <i>contenidos</i> cristianos, eclesiales, salesianos, socioculturales, especialmente sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El sistema social donde trabaja, con sus desequilibrios y problemas;</li> <li>. Las expectativas y prestaciones concretas pedidas por la zona;</li> <li>. El campo, el tiempo y las modalidades de su compromiso;</li> <li>. Las normas que regulan la relación con la organización en la que está inserto.</li> </ul>	<p><b>Para “promover”, debe “SABER HACER”</b></p> <p>Debe adquirir las habilidades necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Actuar con competencia y calidad profesional</li> <li>. Manejar los “instrumentos” de intervención y de participación;</li> <li>. Colaborar con los demás.</li> </ul>	<p><b>Para “educar”, debe “SABER ANIMAR”</b></p> <p>Debe tener las competencias pedagógico-pastorales para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conocer los principios y las técnicas de animación de grupos y comunidades;</li> <li>. Estar entre los jóvenes;</li> <li>. Suscitar colaboradores;</li> <li>. Suscitar caminos de autodesarrollo.</li> </ul>

En referencia a los **contenidos** que encontramos en la “propuesta de formación del Voluntariado Juvenil Salesiano”, hay recordar que no basta saber dar, hay que saber comprenderlos y esto significa establecer relaciones significativas entre el contenido y el Voluntario y para ello es necesario disponer de conceptos. El contenido conceptual es parte del contenido, los valores son transversales.

Los contenidos y materiales es aquello de lo que trata la actividad (contenido) y los medios utilizados para desarrollarla. Hemos seguido algunos criterios para seleccionar los contenidos. He aquí los criterios.

- Criterios para la selección de los contenidos:
  - Validez: Se refiere a la congruencia respecto a los objetivos, es decir a la relación entre actividad y conducta deseada. Una actividad es válida en la medida en que posibilite un cambio de conducta, o mejora personal, del sujeto en la dirección de algún objetivo (“validez” no es lo mismo que “valiosa”).
  - Comprensividad. También en relación con los objetivos. Se refiere a si la actividad los recoge en toda su amplitud, tanto a nivel de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos. Hay que proveer a los Voluntarios tantos tipos de experiencias cuántas áreas de desarrollo se intente potenciar (información, habilidades intelectuales, habilidades sociales, destrezas motoras, creencias, actitudes, valores, etc.).
  - Variedad. Esta es necesaria porque existen diversos tipos de aprendizaje y está en función del criterio anterior.

- Adecuación. Se refiere a la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto.

Seguimos un procedimiento, este entendido como un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta. Trabajar los procedimientos significa desvelar la capacidad de saber hacer, de saber actuar de manera eficaz.

El contenido del procedimiento implica saber hacer, aplicar y actuar conecta y eficazmente los conocimientos que uno ha adquirido. En el concepto de procedimiento caben las habilidades, estrategias, destrezas y técnicas y métodos. Entre los procedimientos y estrategias cognitivas están: habilidades en la búsqueda de información, habilidad cognitiva, habilidades creativas, habilidades artísticas, habilidades de comunicación, habilidades metacognitivas.

Los contenidos procedimentales hacen referencia a formas de actuar y de resolver tareas, hace referencia a las actuaciones para llegar a los objetos o metas, para conseguir nuevos aprendizajes. Aprender procedimientos es fundamentalmente aprender a saber hacer y saber usarlos y aplicarlos a otras situaciones.

En el hecho de asumir una metodología, no hemos descuidado “El Sistema Preventivo”, puesto que es también una metodología pedagógica, caracterizada por la voluntad de estar entre los jóvenes, compartiendo su vida, en la acogida incondicional, en el criterio preventivo, que cree en la fuerza del bien presente en todo joven, centrada en la razón, religión y bondad que se expresa como un amor educativo y en un ambiente positivo entretejido de relaciones personales.

Creemos en la pedagogía del ambiente comunitario, que es la convicción profunda del espíritu salesiano que la formación se hace a través del ambiente y del clima que en él se respira; creemos en la pedagogía del compromiso y de la implicación con la propia realidad cultural, social y eclesial. Creemos en la pedagogía del acompañamiento personal, se le ofrece al joven una propuesta de acompañamiento, hecha de acogida, de disponibilidad y de amistad.

El aprendizaje es cooperativo, ya que interactúan acompañante y voluntario, y “cooperar” es obrar justamente con otro u otros para conseguir una misma meta. Este tipo de aprendizaje cooperativo se opone a la competición y al individualismo. El aprendizaje cooperativo es una forma de trabajo que se enmarca dentro de las distintas formas de trabajo en grupo. Se caracteriza como una metodología activa y experiencial dentro de un modelo interaccionista de enseñanza/aprendizaje.

# METODOLOGÍA

**¡MIRA!**



**¡OYE!**



Observar detenidamente la realidad que está dentro y fuera de nosotros

Estar atento, abierto a recibir todo lo que nos ayudará a reflexionar. Es el momento de la iluminación.



**¡VIVE!**



**¡MUEVETE!**



Celebrar con alegría los compromisos asumidos, es un espacio para compartirlo en



Dejar de hablar tanto y decidir a vivir compromisos reales y serios para transformar la realidad.



Evalúa: Es momento de sintetizar las vivencias, los contenidos del momento

**¡REVISA!**



**Esta metodología esta sacada del: I Congreso Nacional Juvenil, Vocacional y Misionero.  
TEXTO BASE. (Guayaquil del 1 al 5 de agosto del 2000)**

## CUALIDADES DEL ACOMPAÑANTE

Dado que la figura del acompañante juega un rol tan relevante, importa mucho seleccionar con inteligencia y sensibilidad. En general, debiera reunir estas cualidades:

**a) Experiencia de la vida:** sobre todo en el campo de la confrontación con situaciones alternativas, ante las cuales él mismo haya tenido que elegir como cristiano. Personas espirituales y expertas existencialmente.

**b) Cristianamente madura:** se supone que tiene una suficiente formación teológico/espiritual, pero fundamentalmente interesa que haya asimilado el evangelio, la persona de Jesucristo y el encarnacionismo como forma de estar en el mundo de manera evangelizadora. La madurez cristiana implica ser inasequible al escándalo, al desaliento y al desconcierto. Nada de grandes teólogos/espirituales pero expertos vivenciadores del evangelio.

**c) Capaz de cercanía:** es conveniente que entre el acompañante y el acompañado (persona siempre, pero individual o grupal), se pueda establecer una relación de empatía, cordialidad y confianza, como entre amigos, sin que esto signifique abdicación alguna de su competencia. Nada de personas superinteligentes pero inexpertas en la relación con el otro.

En el caso de un acompañamiento grupal, la cercanía se traduce como capacidad de aglutinar al grupo, convirtiéndolo en un solo conjunto discerniente. Rara y necesaria cualidad.

**d) Autoridad moral:** como lo que está en juego es determinarse por algo importante en la vida, si el acompañante no goza de autoridad moral, el acompañamiento prescindirá de sus insinuaciones, sugerencias y cualquier tipo de colaboración, aunque no llegue a confesárselo. Sin hablar en absoluto de superioridad alguna, sí es preciso hacerlo de esa autoridad moral que produce respeto, connivencia y, en definitiva, una libre obediencia en momentos puntuales. Nada de acompañantes impuestos pero no reconocidos como tales y sí de acompañantes con la mayor autoridad moral posible. Esta cualidad es clave.

**e) Técnicamente bien formado:** si el discernimiento es un arte necesitará de su correspondiente artificio: solamente en este sentido escribimos sobre su capacidad técnica, entendiendo por capacidad técnica estar en posesión de las necesarias estrategias humanas y cristianas, además de carismáticas, para conducir el proceso de discernimiento. Nada de acompañantes teóricos pero inexpertos en la aplicación práctica de la teoría.

**f) Concedor del carisma subyacente:** cualquier cristiano goza de su propio don espiritual, que llamamos carisma y que lo define en el conjunto del Pueblo de Dios en derechos y deberes. El buen acompañante deberá contar con un conocimiento suficiente del carisma del acompañado (individual o grupal), puesto que los referentes de todo discernimiento son: evangelio de Jesucristo, tradición eclesial, situación de encarnamiento y espíritu carismático, determinando este cuadro referente de la configuración última de la personalidad del sujeto discerniente. No son lo mismo el carisma sacerdotal, el carisma matrimonial, el carisma laical, el carisma episcopal, el carisma en vida religiosa y cuantos pueda suscitar el Espíritu Santo en la Iglesia. Nada de acompañantes genéricos pero carismáticamente ignorantes, porque pueden conducir a desastres llamativos en la elección.

**g) Paciente y decidido:** ya hemos dicho que el acompañante no debe caer en cualquier tipo de dirigismo, sustituyendo la libertad de conciencia y de elección del sujeto del discernimiento, pero sí deberá conjugar una infinita paciencia para no precipitar las cosas y relevante capacidad de decisión para marcar pautas temporales sensatas, animar a saltar sobre obstáculos que parezcan insalvables y dar por finalizada la elección en el momento que le parezca más oportuno. Si el sujeto discerniente no descubre en el acompañante una personalidad paciente pero decidida, aquella autoridad moral antes citada perderá toda relevancia. Nada de acompañantes cercanos pero inexpertos en paciencia y decisión.

**h) Cotidiano o alternativo:** alcanzamos una cuestión muy debatida, pero que el acompañado (individual o grupal) deberá concretar en pausada determinación. Suponiendo que el sujeto discerniente tenga un acompañante estable (que es lo más congruente), según la materia de discernimiento, su propia situación anímica y, sobre todo, la relación establecida con su acompañante cotidiano, optará por realizar el discernimiento con este mismo o, por el contrario, recurrir a otro distinto. No se pone en cuestión la capacidad del acompañante cotidiano, pero se sugiere la oportunidad, según el caso, de abrirse a la posibilidad de una alternativa coyuntural.



## MATERIALES

Etapas	Material	Recursos
<b>ETAPA 1: INICIACIÓN</b> <b>PERSONAL p. 16</b>	Elabora una papeleta cuantos sean los participantes y coloca un nombre de un animal.  Juego de la oca  Requiere un dado para cada jugador	
<b>ETAPA 1: INICIACIÓN</b> <b>COMUNITARIO p. 22</b>	Mirad los gansos que se encuentra en el CD.	Computadora.
<b>ETAPA 1. INICIACIÓN</b> <b>SALESIANA p. 49</b>	“Memorias del Oratorio” escritas por San Juan Bosco.	
<b>ETAPA 2:</b> <b>PROFUNDIZACION</b> <b>SOCIO-POLITICO p. 72</b>	Dibujo del árbol en el que se visualizará la realidad juvenil.  Dibujo de la araña.	Esferos o lápices.
<b>ETAPA 2:</b> <b>PROFUNDIZACION</b> <b>SALESIANA p. 88</b>	De la propuesta educativa salesiana para Seglares, módulo 8: “Familia Salesiana”, cuyo autor es el P. Luis Sánchez.	
<b>ETAPA 3:</b> <b>DISCERNIMIENTO</b> <b>VOCACIONAL</b> <b>SOCIO-POLITICO p. 127</b>	El audio: “Mi paisano me contó”. Programa nº 10: “Los suburbios”	Grabadora con CD
<b>ETAPA 3:</b> <b>DISCERNIMIENTO</b> <b>VOCACIONAL</b> <b>CRISTIANA p. 128</b>	Tener a la mano las noticias del principal periódico de la zona y en caso de no haberlo se hará uso de los noticieros.  Se presenta un póster de Cristo con el siguiente letrero: “BUENA NOTICIA” HA LLEGADO A USTEDES EL REINO DE DIOS... JESÚS DE NAZARET...  Cartelón	Radio o TV.

<b>ETAPA 4: DECISIÓN COMUNITARIO p. 142</b>	Papeleta en blanco Papelógrafo	Esferos o lápices.
<b>ETAPA 4: DECISIÓN SOCIO – POLÍTICO p.146</b>	Cuenta en la Biblioteca de la Comunidad el Documento de Puebla, Los Partidos Políticos del Ecuador, sobre todo sus líneas ideológicas.	
<b>ETAPA 4: DECISIÓN SALESIANA P. 166</b>	Video: Salesianos en el Ecuador.	Tv. con VHS.



# Etapa 1. Iniciación.

## PERSONAL

**Objetivo:** Llegar a un conocimiento objetivo y real de uno mismo basado en el yo profundo, de manera que tome conciencia de sus propias potencialidades y limitaciones.

**Reto:** El voluntario o voluntaria descubra quien es.

**Tiempo:** Tiempo de adaptación del voluntario o voluntaria. Los tres primeros meses.

**Acompañante:** Tenga presente el acompañante que la búsqueda de la propia identidad concebida no como logro sino como una empresa. El conocimiento de sí mismo no es algo conquistado de una vez por todas sino el punto de arranque de una exploración deseada. La ventana de Johari será el trasfondo de este trabajo.

Tenga presente que sólo abordaremos el área libre. Se necesita la participación de toda la comunidad. Requiere un dado para cada jugador. Además el acompañante antes de usar la ventana de Johari, tiene que hacer la siguiente dinámica para que se rompan las tensiones.

Elabora una papeleta cuantos sean los participantes y coloca un nombre de un animal, cada uno dada la señal, deberá realizar una doble tarea: el imitar con gestos el grito característico del animal que representa. Reparta las preguntas, lea las instrucciones antes de empezar el juego.



### Instrucciones:

1. Toda respuesta, aunque sea elemental, se dará por válida.
2. La pregunta deberá ser simple. Si se quieren más detalles, habrá que esperar una segunda oportunidad.
3. Cuando uno llega a hacer de “oca a oca...” (lo mismo en los puentes” y en los “dados”), en lugar de responder, habrá ganado el derecho a preguntar lo que quiera a quien quiera (El acompañante cuidará el tono de la pregunta, anulando las cuestiones excesivamente personales).
4. Podrán comerse las fichas en la forma acostumbrada, y el “comido” deberá volver al comienzo.
5. Cuando se llega al recuadro del castigo, el jugador en lugar de quedarse esperando, deberá realizar durante cinco minutos el trabajo que le encomiende el acompañante. Pueden ser estos:
  - a) Posada: si tuvieras que hacer un viaje largo con cinco miembros del grupo, ¿a quién elegirías?
  - b) Pozo: Trata de recordar los momentos más desagradables que has sufrido en tu vida.
  - c) Laberinto: Describe las dudas religiosas que más te inquietan.
  - d) Cárcel: escribe una carta a un condenado a muerte.
  - e) Calavera: ¿Qué harías si te dijeran que padeces una enfermedad incurable?

6. El jugador que consiga hacer el recorrido en primer lugar podrá determinar el orden de lectura de los trabajos realizados durante el castigo.

## Contenido:

¿Quién soy yo?

Técnicas de autoconocimiento.

**Destrezas:** Sinceridad, disponible y confiable. Prudente.

**Servicio:** Responsable de la casa.



**"Conócete a ti mismo. Este es el principio de la sabiduría"  
(Sócrates).**

Usaremos el juego de la oca y se contará con un dado para cada jugador. Comienzan a jugar y el jugador de la izquierda hará la pregunta correspondiente al número en el que el compañero haya colocado la ficha. Las preguntas aparecen en el momento muévete.



## La Clave del Conocimiento<sup>3</sup>

La clave del conocimiento está en la sinceridad. Sinceridad consigo mismo y sinceridad con los demás.

### AREA LIBRE

Esta área es conocida como el Yo Abierto. En esta ventana se incluyen todos los contenidos y elementos que son de fácil acceso para la persona y para los demás. Este es, fundamentalmente, un mundo de datos, ideas, temas, opiniones... pero que no se tienen por qué ocultar. Los otros conocen de la persona su raza, sexo, las aficiones en el grupo al que pertenece... es decir, todo aquello que es obvio, pero también aquellos elementos que son comunicados con facilidad en una conversación

<sup>3</sup> **Cfr:** VELA, Jesús Andrés – Instituto Pastoral Latinoamericano de Juventud IPLAJ. "Técnicas y práctica de las relaciones humanas". XIII edición. Indo-American Press Service. Colección Experiencias. Bogotá, Junio de 1.996. p 27- 29.

ARIN, Juan José. Proyecto...2000. Curso de orientación Vocacional. Publicaciones idaiz ARGITARAPENAK. Donastia. San Sebastián. Bilbao, 2.000. pp. 116-122.

casual como opiniones y deseos manifestados. Esta ventana fue denominada por Luft como **AREA DE LIBRE ACTIVIDAD**.

<p><b>AREA LIBRE</b></p> <p><b><i>Mundo abierto o conocido</i></b></p> <p>Lo que conozco de mi y que los demás también conocen.</p> <p>Las cosas que conocemos, nuestras ideas que manifestamos.</p> <p>Las actividades conscientes: aquello que vemos, oímos, hablamos.</p> <p>Mundo impersonal donde se cambian impresiones pero sin llegar a conocernos.</p> <p>Ej.: Hablar de fútbol, profesor en clase...</p>	<p><b>AREA CIEGA</b></p> <p><b><i>Mundo ciego o desconcertante</i></b></p> <p>Algo de ti que tú no sabes y los demás si que lo conocen.</p> <p>La impresión que causamos a los demás, que puede ser diferente a lo que yo pienso.</p> <p>Ej.: El pesado o el gracioso de turno.</p>
<p><b>AREA OCULTA.</b></p> <p><b><i>Mundo oculto o sentido</i></b></p> <p>Todas las formas y mecanismos no controlados, pero que los demás conocen en mi.</p> <p>Nuestras sensaciones, sentimientos, deseos, frustraciones, satisfacciones, amor, angustias, religión.</p> <p>Es casi el 90% de la felicidad de la persona (comprensión, cercanía, amor).</p> <p>Ej.: Hablar con tu amigo íntimo de tus sentimientos, de algo importante para ti</p>	<p><b>AREA OSCURA</b></p> <p><b><i>Mundo cerrado o desconocido</i></b></p> <p>Ni tú ni los demás lo conocéis.</p> <p>Actos inconscientes, sensaciones que están olvidadas o reprimidas.</p> <p>Están dentro de mí pero yo no tengo acceso directo, no lo puedo recordar.</p> <p>Ej.: Las sensaciones de tu nacimiento.</p>

**¡Muevete!**

**A jugar se ha dicho:**



### Preguntas de la oca.

1. ¿Cuál es el mayor castigo que te hayan impuesto?
2. ¿Te importaría que tu hermano/a se casara con uno de color?
3. ¿Cuál es el profesor que peor te ha caído?
4. Oca.
5. Puente.
6. ¿Has pensado alguna vez seriamente en ser sacerdote o religioso/a?
7. ¿Cuál es la comida que más te gusta?
8. Oca.
9. ¿Qué curso escolar te ha resultado más difícil?
10. ¿Crees en espiritismo, has hecho alguna prueba?
11. Puente.
12. ¿Qué película te ha gustado más?
13. Oca.
14. ¿Cuánto tiempo hace que nos te has confesado?
15. ¿Te aburres frecuentemente?
16. ¿Cuentas a alguien tus problemas?
17. Oca.
18. Posada. El acompañante tiene un encargo para ti.
19. Te preocupas mucho de ser guapo/a o feo/a.
20. ¿Cuál es la pregunta que más te gustaría que te hicieran?
21. ¿Das limosna?
22. Oca
23. ¿Qué libro estás leyendo últimamente?
24. ¿Ibas con frecuencia cada domingo a misa?
25. DADOS.
26. OCA.
27. ¿Qué es lo más que te molesta de las personas?
28. ¿Estás enojado/a con alguien?
29. ¿Qué es lo que más te avergüenza ante los demás?
30. POZO: Busca la dirección del acompañante.
31. OCA.
32. ¿Cual es tu deporte favorito>?
33. ¿Qué profesión te gustaría ejercer después del Voluntariado?
34. ¿Eres miedoso/a?
35. OCA.
36. ¿Cómo sería para ti el chico/a ideal?
37. ¿Qué tipos de lectura te gustan más?
38. ¿Cuándo fumaste por primera vez?
39. ¿Qué clase de música te gusta? ¿Tu cantante favorito?
40. OCA.
41. LABERINTO: El acompañante te espera.
42. ¿Has aprobado algún examen por copiar?
43. ¿Ayudabas en tu casa?
44. OCA.
45. ¿Te consideras de mal genio?
46. ¿Estás enamorado/a de alguien?
47. ¿Vienes con gusto a esta comunidad?
48. Cuenta el chiste que más te ha gustado?
49. OCA.
50. ¿Te preocupan la muerte y el más allá?
51. Cárcel. El acompañante te está esperando.
52. DADOS.
53. OCA.
54. ¿Te consideras tímido/a?



55. ¿Qué opinas de la reencarnación?
- 56.Cuál es la asignatura que menos te ha gustado.
57. CALAVERA. Lo siento, pero el acompañante...
58. OCA.
59. ¿Te has emborrachado alguna vez?
60. ¿Dónde aprendiste lo relativo al nacimiento de los niños?
61. ¿Te consideras tacaño/a?
62. Hemos llegado.

### Dibujo de la Oca.

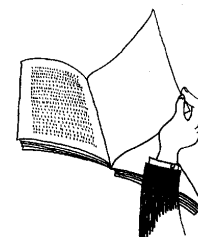


### Oración:

Quiero ser yo.

Quiero ser alguien, Señor; quiero ser yo. Ni mis instintos, ni mis caprichos, ni mis sueños. No quiero repetir ideas de otros, "slogans" de todos. No quiero vestir, beber, hacer como todos. No quiero rebelarme estúpidamente contra todo y contra todos. Quiero aguantar la vela de mi barco.

Quiero ser yo, hacerme valer y reconocer. No quiero ser el centro de los demás, no quiero servirme de los otros. Quiero sólo y exclusivamente llegar a ser persona, con todo lo que está palabra implica. Llegar al máximo de mis posibilidades como ser humano. Ayúdame, Señor, tú que fuiste el Hombre por excelencia.



Escoge un miembro de la comunidad con quien ha jugado y realiza lo siguiente:

**Técnica:** Resumen.

**Retrato de...**

**Realizado por...**

1. Lo primero que recuerdo de ti es....
2. Pondría este título a la novela de tu vida...
3. Si existiera la reencarnación, yo creo que te reencarnarías en...
4. Ahora te voy a describir.
  - Tu sinceridad la veo...
  - Tu sentido juvenil
  - Tu afectividad y sexualidad
  - Tu religiosidad
5. El episodio que mejor recuerdo de ti es:
  - En el terreno religiosos...
  - En el aspecto juvenil
  - En el campo amoroso – afectivo.
6. Creo que tu mejor amigo/a es...
7. Creo que en futuro tu...
8. Tus tres mayores cualidades y defectos.

Al final del material o en una hoja en blanco en donde cada uno escribirá aquello que durante el desarrollo del juego más la haya llamado la atención.



# Etapa 1. Iniciación.

## COMUNITARIO

**Objetivo:** Capacitar al joven voluntario de manera que descubra y viva los valores de la vida comunitaria.

**Reto:** Se adaptará a un nuevo estilo de vida que es la comunidad.

**Tiempo:** Los tres primeros meses.

**Acompañante:** Recuerde el trabajo realizado anteriormente. Asuma la renovación en la comunitariedad.

La comunidad es sujeto de la acción pastoral y por ello se trata de trabajar por una renovación que de preferencia decisiva y clara a unas determinadas dimensiones:

- del predominio de la estructura a la relación comunitaria,
- de la fuerza de la ley a la fuerza del carisma
- de la disciplina a la fraternidad, de la eficacia externa al testimonio de la vida,
- de la autosuficiencia de los servicios a la colaboración con los otros,
- del poderío de los medios propios a la presencia de medios compartidos,
- de la desconfianza hacia los otros a la presencia de fermento,
- de la rutina a la creatividad,
- del individualismo y privacidad de la fe a la comunicación de la vida,
- de la pobreza como privación a la pobreza como solidaridad,
- de la autoridad como guardián del orden a la autoridad como servicio a la comunión, del apostolado meramente asistencia al compromiso evangelizador y liberador integral,
- de la comunidad que hace oraciones a la oración que hace la comunidad”.



### Contenido:

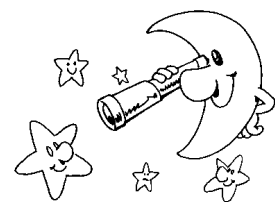
Esta es nuestra comunidad.  
Reglas de oro de la comunidad.

**Destrezas:** Servicial y no servido. Ejecutivo. Motivador.

**Servicio:** Tareas específicas en la comunidad.



## MIRAD LOS GANSOS



"Mientras estudiaba en Canadá uno de mis profesores nos leyó un ensayo que incluye notablemente en nuestro equipo. Dice así: el próximo otoño cuando vean los gansos dirigiéndose hacia el sur para el invierno, fijale que vuelan formando una V. Tal vez le interesa saber lo que la ciencia, ha descubierto acerca del porque vuelan de esa forma. Se ha comprobado que cuando cada pájaro bate sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va detrás de él. Volando en V la bandada completa aumenta por lo menos en un 71% más de su poder que si cada pájaro volara solo.

**PRIMERA CONCLUSIÓN:** Las personas que comparten una dirección común y tienen sentido de comunidad pueden llegar a donde sea más fácil y rápidamente porque van apoyándose mutuamente.

Cada vez que un ganso se sale de la formación, siente inmediatamente la resistencia del aire: se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente regresa a su formación para beneficiarse del poder del compañero que va adelante.

**SEGUNDA CONCLUSIÓN:** Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso volaríamos con aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección.

Cuando el líder de los gansos se cansa se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar.

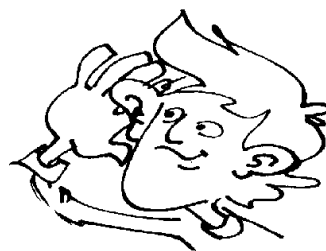
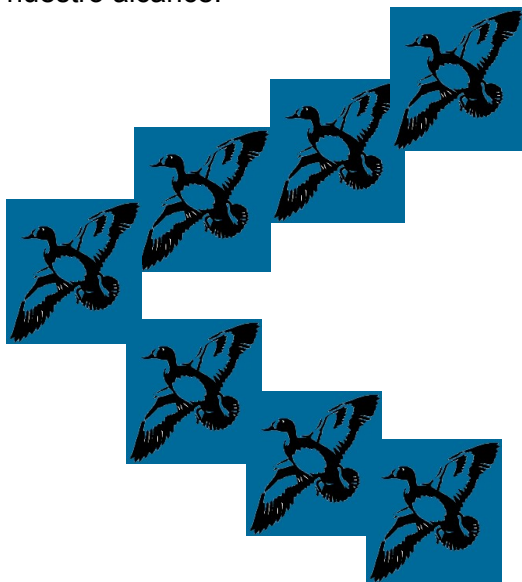
**TERCERA CONCLUSIÓN:** Obtenemos mejores resultados si tomamos turno haciendo los trabajos más difíciles.

Los gansos que van detrás graznan (producen el sonido propio de ellos) para alertar a los de adelante para mantener la velocidad.

**CUARTA CONCLUSIÓN:** Una palabra de aliento produce grandes beneficios.

Finalmente cuando un ganso se enferma o cae herido por un disparo, otros dos gansos se salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Se quedan acompañándolo hasta que está nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere, y solo entonces los dos acompañantes vuelan a su bandada o se unen a otro grupo.

**QUINTA CONCLUSIÓN:** Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos uno al lado del otro ayudándonos y acompañándonos. En el equipo entendimos que pensando y actuando con la lógica del comportamiento de los gansos, somos mejores como personas y como grupos. Después de varios años aún conservo la enseñanza y la comparto con los nuevos grupos en los que participo. Así todas las metas están a nuestro alcance."







## **"La Comunidad Salesiana:"<sup>4</sup>**

- a) valore, como medios de formación en la corresponsabilidad, sus estructuras internas: Consejo de la comunidad, día de la comunidad, asamblea de hermanos;
- b) consolide la comunidad educativo-pastoral: procure que todos sus miembros participen activamente en la formulación, ejecución y revisión del proyecto educativo-pastoral salesiano; garantice el funcionamiento de los órganos colegiados de participación (consejos, comités de dirección y coordinación, organismos administrativos y económicos); haga que los seculares tomen parte en las decisiones (perspectivas pedagógicas y pastorales, nuevos campos de misión, implicaciones económicas, construcciones y arreglos); favorezca, según las circunstancias, la asunción de responsabilidades de dirección por parte de los seculares competentes;
- c) cuide su propia apertura a las iniciativas educativo-pastorales que organicen los grupos laicales de la Familia salesiana y, dentro de lo posible, présteles la ayuda que necesiten. (CG XXIV n 123)

### ***En cuanto al voluntariado, la comunidad local:***

- Esté abierta a quienes pidan hacer experiencias de voluntariado en la propia patria o en el extranjero.
- Siga a los voluntarios que prestan servicio en la obra, cuidando su formación, haciéndoles partícipes de la vida comunitaria y guiándolos en el ejercicio de su responsabilidad educativa.

### **Para los que regresan del extranjero:**

- Acompáñelos en el logro de un buen equilibrio psicológico-afectivo, con la acogida fraterna en el ambiente familiar, eclesial y social;
- Tenga presente el aspecto económico, ayudándolos a insertarse en el mundo laboral y, si es posible, favoreciendo el trabajo más conforme con su opción de vida.

### **A todos los voluntarios:**

- Hágales la propuesta vocacional concreta de adherirse a algún grupo de la Familia Salesiana (Salesianos, Cooperadores, Hijas de María Auxiliadora, Voluntarias de Don Bosco, Voluntarios con Don Bosco...) (CG XXIV n 124)



**Creemos posible una Iglesia donde la realidad social y la Historia nos interpelan y nos demandan un compromiso firme en la defensa de los Derechos Humanos, la justicia y la solidaridad.**

## **LA COMUNIDAD SALESIANA, LUGAR PRIVILEGIADO DE FORMACIÓN Y DE ANIMACIÓN.**

<sup>4</sup> PÉREZ, José Luis. "Dios me dio hermanos" Comunidad cristiana y pastoral de juventud. Estudios de pastoral juvenil N° 12 Ed. CCS, Madrid, 1.993 pp. 314- 315

Desafíos y orientaciones operativas.

### *Ámbito comunitario.*

- Fuentes fundamentales de la formación espiritual siguen siendo la celebración diaria de la Eucaristía, el sacramento de la Reconciliación, la Liturgia de las Horas, la meditación, la devoción a María Auxiliadora y a los santos de la familia salesiana, y otras formas de oración.
- Favorézcase la *lectio divina*, personal y comunitaria, como instrumento de crecimiento de la vida de la comunidad y “escuela de oración” para los hermanos, los seglares y los jóvenes, especialmente en tiempos fuertes del año litúrgico.
- Sean revalorizados el día de la comunidad y los diversos recursos comunitarios. Estas ocasiones deben estar bien preparadas y programadas, de manera que sean un medio eficaz de crecimiento espiritual y de compartir las propias experiencias personales.
- El proyecto comunitario nace de la aportación de todos los hermanos, de modo que resulte verdaderamente compartido y puntualmente evaluado.
- Mirando siempre a la formación, cada comunidad tome todas las medidas que considere necesarias y útiles para la conservación, el orden y el enriquecimiento de sus bibliotecas y archivos de documentación. (CG 25 n 61)

**¡Muevete!**



Explica los términos de tu proyecto histórico comunitario.

¿Le da sentido a tu vida o te identificas con este proyecto comunitario?  
¿Por qué?

¿Cuál es tu ubicación dentro del proyecto comunitario?

¿A que necesidades urgentes de la zona responde la comunidad de los salesianos?

¿La comunidad es significativa para los jóvenes y anima vocacionalmente?

Estudia el PEP y el POI de la Comunidad y saca tus propias conclusiones.

Escribe tus nombres y apellidos completos, lugar de nacimiento, casas en donde ha estado, actividades que desempeña en estos momentos, origen de su vocación, la motivación principal de su vocación de cada salesiano que conforma la comunidad a la cual has sido enviado.



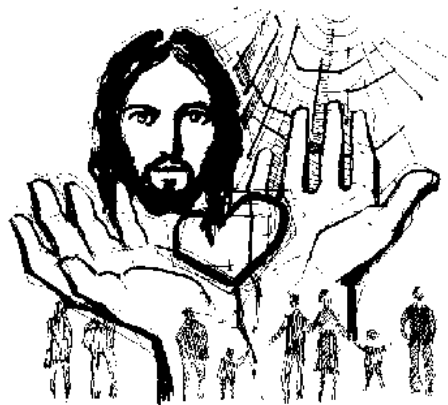
Los salesianos con los jóvenes trabajan juntos, rezan juntos y parten el pan juntos.

## Ora:<sup>5</sup>

Creemos que nuestra comunidad es fruto de la iniciativa gratuita del Padre, ahonda sus raíces en la Pascua del Señor, es un don siempre nuevo del Espíritu Santo.

Creemos que estamos llamados a vivir en comunidad siguiendo a Jesús obediente, pobre y casto según el carisma de Don Bosco, al servicio de los jóvenes, especialmente los más pobres, para caminar juntos hacia la plena madurez de Cristo.

Creemos que la comunidad salesiana, guiada y sostenida por la presencia maternal de María Auxiliadora,



<sup>5</sup> XXV CAPÍTULO GENERAL DE LA SOCIEDAD DE SAN FRANCISCO DE SALES. “LA COMUNIDAD SALESIANA, HOY”. CG25 (Actas del Consejo general de la Sociedad Salesiana de San Juan Bosco N° 378). Roma 2002. pp. 89-90.

se construye en torno a la Palabra de Dios,  
al Pan y al Perdón,  
y que, mediante el ejercicio de la caridad  
y de la corrección fraterna,  
llega a ser lugar de misericordia y reconciliación.

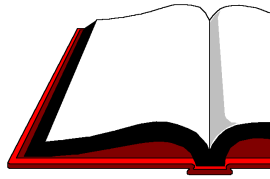
Creemos que la práctica del Sistema Preventivo,  
Como inspiración y método  
Para vivir y trabajar juntos, refuerza nuestras relaciones con Dios,  
madura nuestras relaciones fraternas  
y une en una única experiencia a los salesianos,  
jóvenes y seglares,  
en un clima de familia, de confianza  
y de diálogo.

Creemos que la misión salesiana  
está confiada a la comunidad,  
por lo que todos somos partícipes  
y corresponsables,  
con la riqueza de los dones personales  
en la complementariedad  
de las vocaciones laical y presbiteral,  
y en la valoración de competencias,  
servicios y funciones

Creemos que cada comunidad nuestra,  
viviendo el espíritu de familia,  
estando atentas a las necesidades de la zona,  
en unión con toda la Familia Salesiana,  
se convierte para los jóvenes y para los hermanos  
en ejemplo de vida llena de humanidad  
y de gracia,  
signo luminoso de amor,  
escuela de espiritualidad,  
propuesta vocacional  
y profecía de comunión.



**¡Revisa!**



**Averigua y anota:**

¿Quiénes son los Salesianos que conforman el Consejo de la comunidad local?

¿Qué día celebran “el día” de la comunidad?

¿Cuándo se reúnen para la asamblea de hermanos?

¿Qué día celebran la fiesta inspectorial?

¿Cómo se preocupa la comunidad local del cuidando de tu formación?

¿Cómo cuida la comunidad local la formación espiritual del voluntario?

# Etapa 1. INCIACION.

## SOCIO-POLÍTICO

**Objetivo:** Conocer y asumir el nuevo contexto social en el que va a desarrollar su acción de servicio.

**Reto:** Se ubica en el contexto social en el que está realizando su voluntariado.

**Tiempo:** Los tres primeros meses.

**Acompañante:**

- Tener a la mano el documento de Puebla.
- Hacer tomar contacto al joven con la realidad que le ha tocado vivir o le circunda.

**Contenido:** Esta es la realidad de nuestra obra.  
Realidad de la zona, parroquia, barrio, etc.

**Destrezas:** Líder comunitario – popular, con sentido crítico, activo/a y comprometido/a.

**Servicios:** Asume responsabilidades de organización.



**El Documento de PUEBLA<sup>6</sup>** en el capítulo II al presentarnos la visión socio-cultural de la realidad de América Latina, nuestros obispos dejan notar su preocupación de las angustias de los miembros de los pueblos de América Latina y describe esta realidad de la siguiente manera:

“La situación de extrema pobreza generalizada, adquiere en la vida real rostros muy concretos en los que deberíamos reconocer los rasgos sufrientes de Cristo, el Señor, que nos cuestiona e interpela: (D P 31)

- rostros de niños, golpeados por la pobreza desde antes de nacer, por obstaculizar sus posibilidades de realizarse a causa de deficiencias mentales y

<sup>6</sup> III CONFERENCIA GENERAL del Episcopado Latinoamericano. PUEBLA. La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. Consejo Episcopal Latinoamericano. CELAM, 1979 p. 56- 57.

- corporales irreparables; los niños vagos y muchas veces explotados de nuestras ciudades, fruto de la pobreza y de la desorganización familiar. (D P 32)
- Rostros de jóvenes, desorientados por no encontrar su lugar en la sociedad; frustrados, sobre todo en las zonas rurales y urbanas marginales, por falta de oportunidades de capacitación y ocupación.; (D P 33)
  - Rostros de indígenas y con frecuencia de afro-americanos, que viviendo marginados y en situaciones inhumanas, pueden ser considerados los más pobres entre los pobres; (D P 34)
  - Rostros de campesinos, que como grupo social viven relegados en casi todo nuestro continente, a veces, privados de tierra, en situación de dependencia interna y externa, sometidos a sistemas de comercialización que los explotan; (D P 35)
  - Rostros de obreros frecuentemente mal retribuidos y con dificultades para organizarse y defender sus derechos; (D P 36)
  - Rostros de subempleados y desempleados, despedidos por las duras exigencias de crisis económicas y muchas veces de modelos de desarrollo que someten a los trabajadores y a sus familias a fríos cálculos económicos; (D P 37)
  - Rostros de marginados y hacinados urbanos, con el doble impacto de la carencia de bienes materiales, frente a la ostentación de la riqueza de otros sectores sociales; (D P 38)
  - Rostros de ancianos, cada día más numerosos, frecuentemente marginados de la sociedad del progreso que prescinde de las personas que no producen; (D P 39)
  - Angustias por la violencia de la guerrilla, del terrorismo y de los secuestros realizados por extremismos de distintos signos que igualmente comprometen la convivencia social. (D P 43)



## Solidaridad.<sup>7</sup>

La presencia es significativa en la medida en que nos lleva a la solidaridad. El análisis de la realidad compartida nos hará descubrir las situaciones más condicionantes en la vida de los jóvenes desfavorecidos. La solidaridad de la comunidad cristiana samaritana pasa por los diversos niveles. Todos ellos han de ser asumidos progresivamente, y promovidos por la comunidad que colabora con las personas y los estamentos implicados.

- a) La solidaridad primera es ejercida desde la misma comunidad poniendo todos los medios propios al servicio de los jóvenes. Como hermanos, la primera solidaridad es la del encuentro, la de la comprensión y el diálogo. La calle es la primera cita. La solidaridad comienza a ejercerse así donde los adolescentes y jóvenes están y viven. Es preciso salir a su encuentro y buscar la manera de provocar la



<sup>7</sup> PÉREZ, José Luis. "Dios me dio hermanos" Comunidad cristiana y pastoral de juventud. Estudios de pastoral juvenil nº 12 Ed. CCS, Madrid, 1.993 pp. 136-137

iniciativa solidaria compartida para desde ella dar cabida a la palabra y a la relación más profunda.

Posteriormente la solidaridad tendrá cabida en los ambientes propios de la comunidad, en la casa, en las iniciativas, en la acogida, en la participación de un grupo, en las salidas organizadas, etc.

**b)** La solidaridad ha de ejercerse en la implicación y en la elaboración con las instituciones civiles y eclesiales.

La comunidad cristiana, en solidaridad con los colectivos populares, ha de ejercer su influjo y presión sobre las instituciones responsables de atender las necesidades de los colectivos marginados. La inserción solidaria implica participar en las acciones reivindicativas por los derechos de los pobres. Para ello es preciso, en primer lugar, trabajar por crear conciencia común de la propia dignidad y de los derechos y aspiraciones a promover. Con el esfuerzo propio y con la ineludible participación de las instituciones, la solidaridad podrá adquirir aquellas intervenciones que ayuden a obtener los medios precisos.

Las comunidades cristianas han de instar para que no sean siempre recortados los recursos dedicados a la asistencia social. A este aspecto es necesario orientar estos recursos a proyectos que contribuyan hacer de los pobres sujetos de su propia vida y actividad y no tanto objeto de beneficencia. Especialmente entre los jóvenes, las instituciones han de implicarse en la creación de oportunidades de cultura, educación y trabajo.

La comunidad cristiana trabaja por implicar solidariamente a las instituciones y grupos eclesiales de ámbitos favorecidos. De múltiples formas, y siempre respetando la dignidad de los pobres, hemos de ser solidarios con los proyectos que las comunidades realizan entre los jóvenes desfavorecidos. Principalmente hemos de romper la sima de separación que a veces existen entre unas y otras comunidades, entre uno y otro mundo. Entre los jóvenes es más fácil crear personalmente encuentro y solidaridad de ello han de ser mediación las comunidades cristianas.



**c)** La solidaridad de la comunidad ha de acentuarse especialmente en la colaboración con los grupos que, desde el mismo ambiente popular, trabajan por la promoción de la conciencia común y por el desarrollo de iniciativas realizadas con el propio esfuerzo compartido.

**d)** La comunidad cristiana de aprender a “ser pueblo”. Esto implica opciones progresivas por socializar los bienes, popularizar la cultura, denunciar las injusticias, renunciar a integrarse en sistemas de dominación, universalizar las relaciones luchando contra toda clase de racismo o exclusión, participar en la formación de la conciencia solidaria y en las iniciativas comunes.

Para ello la comunidad ha de favorecer que sus miembros se integren como vecinos, en las diferentes plataformas existentes, colaborando por “hacerse sujeto” con conciencia e iniciativa comunes.

**¡Muevete!**



En el siguiente cuadro sobre el entorno ambiental donde te ha tocado vivir la misión, señala ocho aspectos de la realidad y tú puedes añadir otros más. La tarea a realizar es la siguiente:



- Añade a esta lista otros aspectos en la zona en que te encuentras.
- En el cuadro encuentras la situación y los problemas, pero no las causas, busca las causas.

Realizar un análisis del entorno ambiental.

SITUACION	PROBLEMAS	CAUSAS.
<p><b>1. Estructura geográfica de la zona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporción de construcción –zonas verdes.</li> <li>• Tipo de vivienda y alojamiento.</li> <li>• Tipos de calles: amplias, estrechas.</li> <li>• Dirección y tipo de expansión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desequilibrios urbanísticos</li> <li>• Carencia de vivienda</li> <li>• Falta de espacios verdes</li> <li>• Problemas de aparcamiento</li> </ul>	
<p><b>2. Estructura demográfica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Densidad de población</li> <li>• Edad promedio de la zona.</li> <li>• Origen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inmigración del campo, pueblos</li> <li>○ Extranjeros</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de servicios</li> <li>• Falta de atención a los inmigrantes</li> <li>• Discriminación racial.</li> </ul>	
<p><b>3. Estructura económica productiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo.</li> <li>• Sector de producción de la zona: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Primario: agrícola, pesca, minería.</li> <li>○ Secundario: industria.</li> <li>○ Terciario: servicios.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constantes paros.</li> <li>• Integración de las clases sociales.</li> <li>• Falta de preparación profesional adecuada.</li> </ul>	
<p><b>4. Cultura y educación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas estatales y privadas.</li> <li>• Centros de formación profesional.</li> <li>• Otros centros culturales: academias, bibliotecas, salas de cultura.</li> <li>• Índice de analfabetismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Absentismo escolar.</li> <li>• Analfabetismo</li> <li>• Falta de diálogo familiar-escuela</li> <li>• Ausencia de propuestas culturales.</li> </ul>	
<p><b>5. Tiempo libre y diversión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios infantiles y deportivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de espacios de encuentro y diversión.</li> <li>• Diversiones despersonalizantes.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salas de cine y teatro.</li> <li>• Bares, cafés, lugares de encuentro.</li> <li>• Otros lugares de encuentro para jóvenes.</li> <li>• Periódicos, revistas más vendidas.</li> <li>• Programas de TV más preferidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pornografía y prostitución.</li> </ul>	
<p><b>6. Servicios públicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transportes y comunicación.</li> <li>• Limpieza pública y recogida de basura.</li> <li>• Mercados municipales.</li> <li>• Asistencia sanitaria.</li> <li>• Policía y protección ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadecuada situación de servicios.</li> <li>• Delincuencia e inseguridad ciudadana.</li> </ul>	
<p><b>7. Estructura socio-política.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sedes de partidos o sindicatos.</li> <li>• Partidos más votados.</li> <li>• Índice de abstención.</li> <li>• Participación y reivindicaciones colectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de sensibilidad política.</li> <li>• Falta de participación ciudadana.</li> </ul>	
<p><b>8. Problemas juveniles específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evasión y fracaso escolar.</li> <li>• Delincuencia juvenil.</li> <li>• Droga y alcoholismo.</li> <li>• Embarazos prematuros.</li> <li>• Suicidios.</li> </ul>	<p>(Cada una de estas situaciones tiene una problemática propia)</p>	
<p><b>9. Aspecto religioso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares y espacios de culto: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Católicos.</li> <li>○ Otros.</li> <li>○ Tiempos y horarios de culto.</li> <li>○ Índice de práctica religiosa. Eucaristía y otros sacramentos</li> <li>○ Servicios que presta la parroquia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disociación fe-vida.</li> <li>• Burocratización de los servicios religiosos.</li> <li>• Escasa participación y corresponsabilidad.</li> <li>• Escaso sentido de misión.</li> <li>• Escasa atención a los pobres.</li> <li>• Formalismo religioso</li> </ul>	

**Αναβίβαση κελύφους**



**Ora con la realidad que has percibido.**

### **Oración de los pobres.**<sup>8</sup>

Tú, Señor, amas todo lo que existe y no abandonas nada de que has hecho, porque todas las cosas son tuyas, Señor, que eres vida.

Necesitamos mucho de tu luz, Señor,

Enséñanos a creer de veras que todos los hombres tenemos la misma dignidad.

Ayúdanos a creer vivencialmente que Tú has creado los bienes de la tierra para que los disfrutemos todas las personas.

Enséñanos a vivir en la esperanza y en el esfuerzo por conseguir que la tierra sea un don tuyo para todos.

Te suplicamos, Jesús, que el abismo actual entre ricos y pobres llegue avergonzar nuestro espíritu cristiano.

Haz que nos sintamos humillados como cristianos al comprobar que los más pobres y marginados son los que más sufren las medidas económicas.

Jesús, hermano nuestro, quisiéramos que en todos estos problemas sociales Tú seas siempre el centro de nuestra reflexión y de nuestra acción.

Sabemos que Tú estás presente, vivo, de una manera muy especial, en todo el que sufre necesidad.

Tu vida histórica entre los pobres cuestiona fuertemente nuestro modo de vivir.

Gracias por tu cercanía tan profunda a los más pobres y despreciados.

Gracias, porque te acercaste con familiaridad a los de corazón roto, a los tristes, a los desanimados, a los últimos, a los perdidos, a los pecadores.

Bendito seas, Jesús, porque tú eres la esperanza absoluta.

Por nuestra parte tenemos que pedirte perdón por nuestro corazón, al que tanto le gusta esclavizarse a las riquezas, sin tener en cuenta las necesidades de los hermanos

Ayúdanos a convertirnos, Jesús, hermano de todos.

Enséñanos que en este mundo de desigualdades crecientes lo más importante es la justicia, la misericordia y la fe.

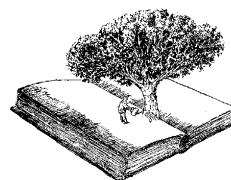
Enséñanos a luchar por una fraternidad capaz de asumir la ruta de una nueva historia, que desemboque en la plenitud de tu Reino.

Amén.



<sup>8</sup> “En camino hacia el Reino de Dios”. Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito, 1.996. p. 203.

**¡Revisa!**



¿Cómo es mi compromiso en la comunidad local?

¿Cuáles son los aspectos positivos y a superar en el actual ambiente de trabajo?

**Etapa 1. Iniciación.**

# CRISTIANA.

**Objetivo:** Asumir la realidad del destinatario, de su misión, de tal manera que se apasione por el Reino.

**Reto:** Conocer a l@s destinatari@s de la misión.

**Tiempo:** Durante los tres primeros meses.

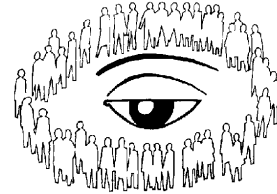
**Acompañante:**

- Ayudarle al joven a que conozca la realidad de las familias con quienes trabaja y confrontarse con ellos.
- Tener presente la terminología utilizada.

**Contenido:** Conformación familiar de l@s destinatari@s.  
Organización barrial, zonal, diocesana.

**Destrezas:** Apasionad@s por el Reino.  
Con afecto al sector.  
Joven con disponibilidad a la oración.

**Servicio:** Catequesis, clases, misiones.



## DIVERSIDAD DE MODELOS FAMILIARES.

1. La familia nuclear tradicional esta conformada por padre, madre e hijos.
2. La familia extensa comprende padre, madre, hijos y otros miembros familiares como los abuelos, tíos y otros que poseen un parentesco social más amplio.
3. Las familias extensas se conforman por motivos económicos y laborales. Abuelos, tíos, y otros parientes facilitan el cuidado de los pequeños.
4. Existe otro tipo de familia que vive agrupada o sola, o casada y sin hijos sin haber establecido ninguna relación conyugal que se denomina uniparental o soltera con hijos adoptivos, también se denomina monoparental. Este tipo de familia cuenta con jefatura femenina o masculina.
5. Familia incompleta: es aquella que falta uno de los progenitores en forma definitiva, por muerte, divorcio, separación, abandono, etc.
6. Familia de "hecho": es aquella donde la convivencia del núcleo familiar estable se da al margen de la ley.
7. Familia adoptiva: es aquella donde los hijos son adoptados por una pareja estable y conviven en un ambiente de relación afectiva.



8. Familia patriarcal o matriarcal: se llama así la familia según el ejercicio de la autoridad o prestigio descansa en el padre o la madre. Además existe: unión libre, separados o divorciados, madres solteras.

## **LA FAMILIA DE ORIGEN Y SU INFLUENCIA EN LA FAMILIA ACTUAL.**

Las características que mantienen la familia de origen y la familia actual son similares en el modo de organizar, en el número de elementos que la conforman y sobre todo en su dinámica y comportamiento.

Hay patrones de comportamiento que pueden esperarse a que se repitan de generación en generación y el volver a vivir conductas similares es una forma de lealtad invisible.

Si la familia es numerosa y aún no ha satisfecho sus necesidades básicas, es vulnerable en el área afectiva, porque no hay que olvidar que también los afectos se administran.

El abandono prematuro del hogar puede llevar a establecer relaciones afectivas prematuras y que pueden llevar a la destrucción del sujeto. Quien ha vivido el abandono de sus padres por lo general tienden a abandonar a sus hijos o a su cónyuge. Los que han sufrido agresión, agraden, los que han vivido deprivación afectiva sienten la dificultad de expresar sus sentimientos, quienes provienen de familias desorganizadas tienden a desorganizar la suya. De muchas maneras tienden a repetirse los dinamismos de abandono y agresión, de deprivación afectiva.

El vacío o la falta de afecto pueden acarrear consecuencias futuras insospechadas.

Una persona que haya vivido a experiencia de maltrato, abandono y abuso va a vivir por el resto de su vida en un estado emocional que se verá afectado por la soledad de vivir en constante zozobra.

Si la familia de origen es ampliada mixta, donde junto al padre a la madre viven varias generaciones, es más posible que no se dé la claridad de roles y no reciban el afecto requerido y por ende no puedan discriminar los patrones de comportamiento de la autoridad.

Si los padres se han casado temprano y se han casado con un borracho, mujeriego, celoso, es más seguro que los hijos vuelvan a vivir experiencias similares.

Lo que se considera inadecuado o inaceptable en la vida del hogar se repite. Si son familias poco organizadas y conflictivas al no tener calibración se desestructuran con relativa facilidad.

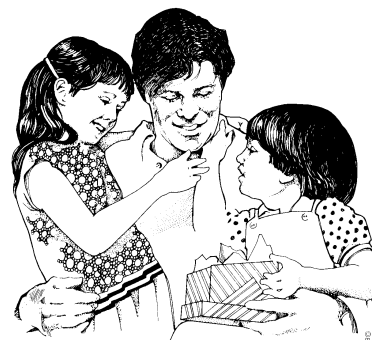
En los padres puede ser que se dio una inmadurez y no saben resolver sus problemas.

Algunos han formado pareja y se han saltado etapas evolutivas que interrumpen la adolescencia y que se da al azar el emparejamiento y no se profundiza la etapa de acoplamiento.

Los comportamientos aprendidos como mamitis como papitis llevan a las parejas a mantener relaciones en base de sus emociones e impulsividad.

El dinamismo matriarcal que concibe a la mujer potencialmente objeto de posesión y de agresión y donde los maridos proponen lo que ellos desean y la mujer pretende adivinar deseos y necesidades de su cónyuge y este estilo de vida puede ser reeditado.

Si prima en la pareja el egocentrismo, les llevará a abandonar al cónyuge y a los hijos y les llevará a realizar alianzas sin preparación y madurez.



Las situaciones de abandono y rechazo inciden grandemente en la forma cómo se estructura el nuevo Holón y adaptan una conducta parecida a sus progenitores.

El comportamiento observado, aprendido, interiorizado desde los padres, puede repetirse luego en la vida adulta y puede repetirse con mayor seguridad cuando la relación afectiva entre padres e hijos ha sido muy frustrante.

Podemos afirmar que las familias que no logran escapar al encadenamiento generacional, han perdido la capacidad de calibración y de equifinalidad y de ahí su desestructuración y la tendencia a repetir los síntomas de generación en generación.

La privación afectiva cala en lo más hondo de las personas, porque su conducta depende de la conducta de sus padres.

Se trata por todos los medios de conservar alguna relación y evitar el abandono total, por eso es que se recurre a la negación y a la minimización de los efectos de una separación, lo que les lleva a unirles a veces es casual, es para suplir ciertas necesidades y mutuamente se complementan.

La duración de una alianza conyugal está relacionada

con la motivación que impulsa a conformarla. Si un matrimonio se basa en el escape de la familia de origen que va en búsqueda de independencia y libertad, pero frecuentemente lo que encuentra es dependencia e indefensión y el riesgo es que se desestructure.

Las parejas que se consideran pertenecientes a diferentes status, se ordenan jerárquicamente y el uno asumirá el papel de superior y el otro de inferior y si este último ve su posición como lesiva, romperá su relación.

Los padres muchas veces actúan con violencia y discriminación porque ese fue el patrón de comportamiento que aprendieron y que se repite.



Todo esto parece afirmar el principio de la reencarnación “el que la hace la paga”, “ y nadie se va desde mundo si no se ha purificado”, pero gracias que el ser humano cuenta con dos apoyos que le pueden ser útiles, si sabe aprovechar como son la equifinalidad y la resiliencia, que le pueden ayudar a superar cualquier circunstancia adversa.

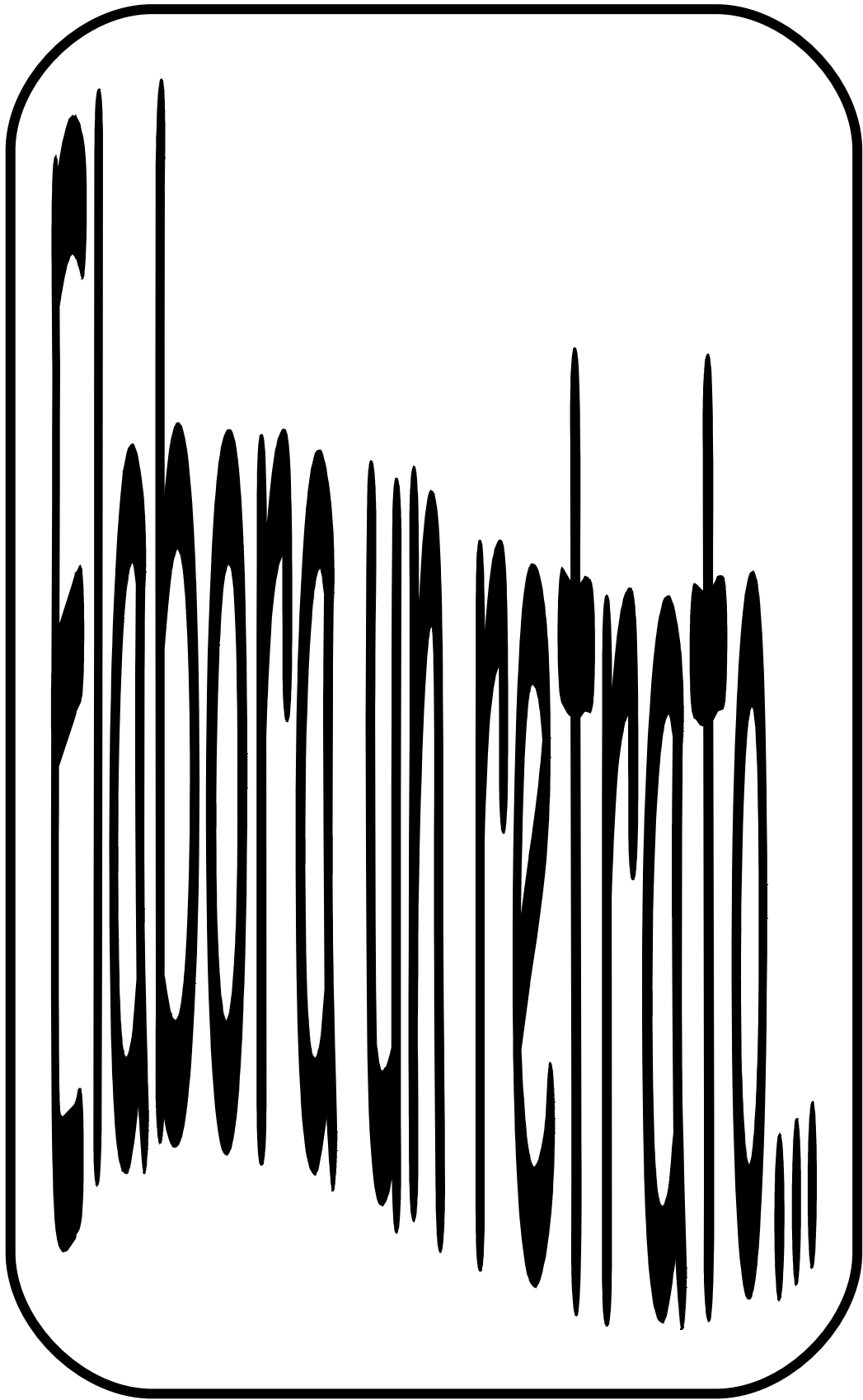
La equifinalidad y la resiliencia que pese a las limitaciones y negatividad de la familia de origen es posible establecer nuevas y mejores relaciones en la familia, que a pesar de las influencias de las privaciones de origen social, económico y en especial afectivo, las personas son capaces de optar con libertad por comportamientos diferentes y mejores que los que practicaron sus padres. Pero además de la resiliencia para prevenir esta situación se requieren de cuatro elementos fundamentales: la autoestima, la comunicación, normas y enlace con la comunidad.



Elabora un retrato robot de una familia “estructurada”, es decir aquella en la que el núcleo familiar esté compuesto por un padre, una madre, los hijos...y así mismo poner



a cada integrante de esa familia "ideal" el rol que desempeña cada uno, el trabajo, el carácter...elabora también una descripción de las familias que te rodean y su estructura. De manera que puedas tener una primera impresión sobre la realidad de la familia en la que estás cumpliendo tu misión.



# ¡Muevete!



Visita los domicilios de los destinatarios o destinatarias con quienes trabajas (cinco familias), con el motivo de conocer cuántos integrantes componen la familia, las posibilidades económicas, la zona en la que está ubicada. No se trata de hacer una encuesta, sino un compartir que permita un primer contacto con las familias.

De la diversidad de modelos de familia, describe dos formas de familia que usted conoce, señalando dos ventajas y dos desventajas de cada una de ellas.

# ¡Vive!

En cada visita que hagas a la familia se hace un pequeño brindis en el que se agradece a Dios la vida compartida y la posibilidad de contar con una familia.  
Leer Mt 12, 46-50.



# ¡Revisa!



Una vez analizadas las estructuras familiares de las cinco familias, elabora un texto en el que se agrupen dos columnas las características de las familias: positivas y negativas.

Características Positivas	Características Negativas

## **Etapa 1. Iniciación.**

# SALESIANA.

**Objetivo:** Profundizar el carisma salesiano educativo pastoral, a través del conocimiento de Don Bosco.

**Reto:** Descubrirá el carisma en la comunidad educativa pastoral a través de la Biografía de Don Bosco.

**Tiempo:** Los tres primeros meses.

**Acompañante:**

- Leer las Memorias del Oratorio escritas por San Juan Bosco.
- Traducir la siguiente frase del latín: "AFLICTIS LENTAE, CELERES GAUDENTIBUS ORAE".

**Contenido:** Don Bosco era así.  
Nuestro carisma salesiano.

**Destrezas:** Cuida la casa como si fuera suya.  
Respeto a la comunidad y viceversa.  
Se nota interés por lo salesiano.

**Servicio:** Sabe de fiestas y fechas importantes Salesianas, hace asistencia en los patios...



Buscar varios rostros de Don Bosco y hacer uso de la imaginación: ver a Don Bosco asistiendo en los patios.

Recordar que la asistencia es una presencia activa, ininterrumpida de los educadores en toda la vida de los muchachos sin abandonarle ningún instante.

Hay que tener presente las siguientes cualidades de la asistencia:

**Activa:** No basta mera presencia; el educador ha de estar haciendo algo: observar, organizar, dirigir charlas, corregir...

**Asidua:** No admite intermitencia: en un minuto puede venir abajo el trabajo de días.

**Previsora:** Hay que estar al ojo de lo que puede y debe venir. La buena organización es la mejor forma de asistencia.

**Prudente:** No coarta la espontaneidad del joven o la joven.

**Comprensiva:** sabe ceder en puntos de menor cuantía con tal de salir ganando en otros aspectos. Reduce al mínimo el recurso del castigo.

**Paciente:** Adapta medios persuasivos fundados en el amor. Sobre todo utiliza esa sabia norma que es "saber esperar".

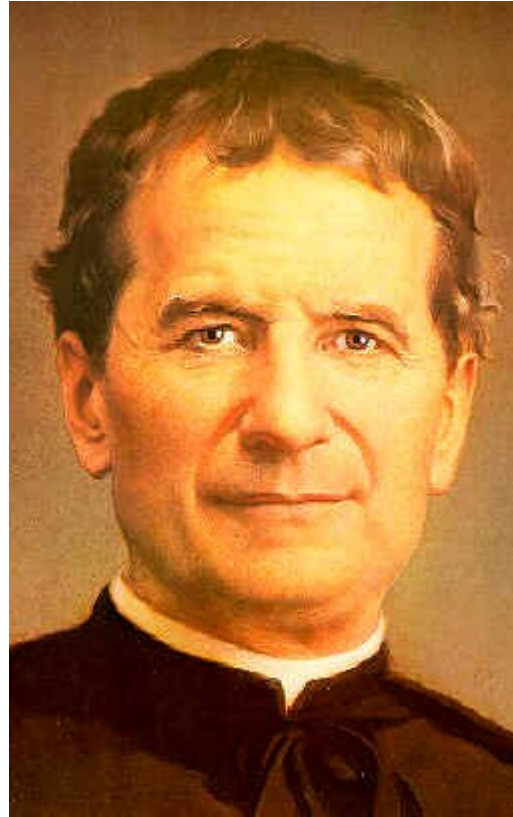


## San Juan Bosco

San Juan Bosco nació de una familia humilde el 16 de Agosto de 1815 en un pueblito de Italia llamado I Becchi, en Castelnuovo D'Asti (ahora Castelnuovo Don Bosco). Su santa madre, Margarita" fue educándolo a la fe protegiéndolo de la prepotencia de su hermano mayor Antonio, que no quería que él estudiara. Antonio tuvo que hacerse cargo de la familia luego de quedar él, Juan y José (los tres hermanos) huérfanos, al morir su padre Francisco, a los 33 años de edad.

Juan Bosco tenía tan solo dos años de edad, y al respecto dijo en sus memorias no recordar la cara de su padre, pero si las palabras de su madre que le dijo: "Ya no tienes padre, Juanín".

Pequeñito ejercía la tarea de catequista en medio de los compañeritos, que reunía frente a la Iglesia transmitiéndoles lo que le enseñaba la mamá o lo que aprendía en los sermones del Párroco, y también divirtiéndolos con sus capacidades de pequeño saltimbanqui y de mago. Dotado de grande inteligencia, fue creciendo en el estudio: siendo pobre, la situación era complicada y tuvo que alternar el estudio con el trabajo; pero ese fue el sacrificio de Juan para llegar a ser sacerdote, convicción que lo acompañaba desde tan corta edad; recuerda Don Bosco que a los 12 años, tras discutir fuertemente con Antonio, debió seguir el consejo de su mamá y dejar temporalmente la casa para recalar finalmente en casa de una familia de apellido Moglia, quien le dio trabajo y lo refugió por algún tiempo.



Recuerda también este santo, que no era de callarse la boca en las discusiones con su hermano; esta actitud lo acompañará en la adolescencia, y aunque le costará, irá a lo largo del tiempo aprendiendo a cambiar de conducta.

Como dijimos, la convicción de ser sacerdote comienza a nacer a los nueve años de edad cuando tiene un sueño que será una premonición del futuro: Vio un campo lleno de animales feroces, que al rato se transformaron en corderitos. Vio un campo lleno de niños y muchachos, que peleaban, blasfemaban... Indignado Juanito empezó a darles patadas y golpes a derecha y a izquierda. Pero el personaje que apareció lo paró de inmediato diciéndole: "... Juanito, no con golpes, sino con la bondad y la mansedumbre puedes transformar a estos niños y jóvenes en corderitos...". Juanito lloró, no sabiendo cómo hacer. El Personaje le dijo: "...Juanito, yo te daré la guía y la maestra"...En el momento le apareció la Virgen vestida de blanco y de azul... Terminó el sueño: Juanito comprendió la misión a la cual lo

destinaba Dios: salvar a la juventud... La Virgen Auxiliadora fue acompañándolo en la adolescencia hasta entrar al seminario de Chieri, hasta el sacerdocio (año 1840).

Este sueño impulsa a Juan al sacrificio del estudio y también a cambiar su actitud, tal cual señalamos anteriormente. Es cierto que algunos de sus compañeros no creían que Juan llegará a ser sacerdote, porque era muy difícil acceder económica y geográficamente al seminario, más allá de la exigencia intelectual que se requería.

En 1841 San José Cafasso le da este consejo: "*Camina y observa a tu alrededor*". Don Bosco explora la miseria humana de las barriadas de Turín, hervideros de jóvenes, y formula su decisión: "*Hasta el último aliento por los jóvenes*".

El 8 de Diciembre de 1841, ya siendo sacerdote se preparaba Don Bosco a rezar la Misa en la Iglesia de San Francisco de Asís. Un chico de 14 años, llamado Bartolomé Garelli estaba a la puerta de la sacristía mirando. El sacristán lo invitó a ayudar la santa Misa, pero el chico se excusó por no saber; acto seguido, el sacristán fue a golpearlo con la caña de encender las velas y aquél se escapó. Don Bosco, que vio todo esto se entristeció y dijo: "Qué has hecho; es mi amigo, llámalo". El niño lleno de miedo, regresó y Don Bosco lo trató con mucho cariño, haciéndole muchas preguntas. Las respuestas fueron todas negativas: era un pobre huérfano, no tenía casa, dormía detrás de la puerta de alguna iglesia o bajo los pórticos de Turín, y no sabía nada de religión... Don Bosco lo invitó a rezar con él una Ave María y lo invitó a volver con muchos otros compañeros. En ese momento nació la Obra del Oratorio.



Don Bosco no tenía lugar para el Oratorio y fue juntando a los chicos en cualquier terreno baldío de las afueras de Turín. Cada domingo era un problema por las protestas de los vecinos, que acudían a la policía. Pero un día se le presentó un enviado del Sr. Pirando, que le propuso la venta a buen precio de un tinglado. Don Bosco lo compró en cuotas. Fue así la "Casa Pinardi" el primer oratorio estable, que fue creciendo de manera milagrosa hasta ser la casa madre de los salesianos con un complejo de grandes construcciones.

Por esos tiempos las condiciones laborales de los muchachos eran deplorables: eran tiempos de levantamientos populares, guerras, crisis económicas y revolución industrial. Los jóvenes dejaban a sus familias para trabajar; se sentían solos y humillados. Ahí estuvo Don Bosco: se preocupaba de la juventud. Que esto no parezca una frase sin sentido, porque detrás de esta simple afirmación, se escondieron innumerables esfuerzos de este gran santo, a tal punto de estar cerca de la muerte cuando aún era joven. Don Bosco visitaba a los muchachos del oratorio en sus lugares de trabajo, hablaba con sus patrones para que respetaran contratos laborales; intentaba ubicarlos en lugares que él conocía. Su vida estaba enteramente decidida a ellos, y era grande el sacrificio que hacía cada domingo por reunirlos en un lugar. Antes de la "casa Pinardi", se reunían en espacios públicos de manera transitoria. Todos los vecinos se quejaban y algunos trataron a Don Bosco de loco, ya que él contaba a sus muchachos sus sueños acerca de un inmenso espacio para estar. Costó, pero aquella profecía de la mano de la Virgen, se cumplió.

La premonición de los sueños de Don Bosco era una realidad, así como también sus visiones, afirmaciones y milagros. Trataremos de simbolizar con dos sucesos del año 1849, la afirmación precedente:

\* Fines de 1849: "Un día se presenta un hombre pidiendo limosna. Contó que tenía cinco hijos y que hacía un día entero que no comían nada. Don Bosco rebuscó por sus bolsillos. No encontró más que 20 céntimos y se los dio juntamente con la bendición. Una vez que se fue Don Bosco me dijo que sentía mucho no tener más dinero. Yo le dije: ¿Como sabe que dice la verdad?. Y él contestó: Es sincero y leal; más te digo: es un trabajador y muy amante de su familia: se lo he leído en su corazón". Este es el relato de José Brosio, que comenta además aquella habilidad de Don Bosco: "Si al confesarme me olvidaba de algo, él me lo ponía ante los ojos tal cual era. Y yo vivía a más de un kilómetro de él. Un día, había hecho una obra de caridad, con gran sacrificio por mi parte, lo que era un secreto para todo el mundo. Pues bien, llegué al oratorio y don Bosco, apenas me vió, me tomó por la mano y me dijo: "¡Qué cosa más hermosa te has preparado para el paraíso!". José Brosio, termina el relato diciendo: "Otro día me tropecé por Turín, con el hombre a quien don Bosco le había dado los 20 céntimos. Me reconoció, me detuvo y me dijo que con aquel dinero había comprado harina para la polenta, de la que él y toda su familia comieron hasta hartarse. En la casa, dijo ese hombre, le llamamos el cura de los milagros, porque con 20 céntimos no había harina para dos personas, y nosotros comimos siete".

\*1849: "El día de difuntos llevó Don Bosco a todos los muchachos del Oratorio a visitar el cementerio y a rezar. Les había prometido para la vuelta castañas cocidas. Y había hecho comprar tres grandes sacos. Pero mamá Margarita (que ayudaba en el oratorio desde hacía unos años) entendió mal y no hizo sino más que cocer 3 o 4 kilos". José Buzzetti, un muchacho que ayudaba al santo sigue contando la historia: "Hay que decírselo enseguida. Con el alboroto de la vuelta de la hambrienta tropa, no supe explicarme. Don Bosco tomo en sus manos la pequeña cesta y empezó a repartir castañas con un gran cucharón. En medio de la barahúnda le gritaba: ¡Así no! No hay para todos. Don Bosco no quería creerlo y dijo: Yo les he prometido a todos; sigamos mientras haya. Siguió entregando a cada uno. Yo miraba nervioso los pocos puñados que quedaban en el fondo del cesto, mientras la fila se hacía más larga. Alguno más empezó a mirar conmigo. De pronto se hizo silencio. Todos quedaron desencajados al ver que el cesto no se vaciaba nunca...hubo para todos; los muchachos gritaron por primera vez: ¡Don Bosco es un Santo!

Don Bosco hizo grandes obras con sus jóvenes: en 1854 crea la **sociedad de los Salesianos**, en honor a San Francisco de Sales. Entre los jóvenes se encuentran Juan Cagliero y Miguel Rúa, quien será el primer sucesor de la orden Salesiana, años más tarde.

Junto a Don Bosco nacieron grandes vocaciones y santos; esto deja en evidencia la obra que hoy perdura y el bien que hizo a la Iglesia Católica: personas como Domingo Savio (santo con solo 15 años) y Miguel Rúa (beato hoy en día) fueron la expresión máxima de la incansable tarea de Juan Bosco. Pero junto a ellos, hubo un sin fin de jóvenes que crecieron con esperanza en medio de tanta adversidad.



La Basílica de María Auxiliadora en Turín fue el monumento material de la gratitud de Don Bosco a la Virgen que "lo había hecho todo..." La construcción de ese maravilloso templo fue milagrosa. Cuando el constructor suspendió los trabajos por falta de pago, Don Bosco quiso pagarle: "Abra las manos...."....Don Bosco arrojó en las manos todo el dinero del monedero (0,40 centavos de aquellos). El constructor se puso pálido...."Esto, " dijo el santo "es lo que puede pagar el pobre Don Bosco, pero



pronto lo hará la Virgen y mandará dinero no sólo para la construcción del templo, sino también mandará dinero para la construcción de un gran edificio, para niños pobres"..... y comenzaron los milagros.

Don Bosco quiso agradecer a la Virgen también con un monumento de piedras vivas, fundando con Santa María Dominga Mazzarello el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, la rama femenina de la Obra de Don Bosco.

Don Bosco fue un predestinado, figura de primer plano en la historia de la Iglesia y de la humanidad. Supo realizar una obra religiosa social de gran envergadura y con visión de futuro y sigue creciendo como árbol gigantesco, cuyas ramas se extienden en 124 países de los 5 continentes.

Fue dotado de grandes dones naturales y sobrenaturales, como los grandes santos. Tuvo el don de profecía, el don de milagros. Se adelantó 100 años al Concilio Vaticano II y eso por su espíritu evangélico.

Don Bosco fue un soñador. A los 9 años Dios le manifestó su misión. Durante toda su vida soñó Oratorios, Colegios, Escuelas Primarias, Secundarias, Escuelas de capacitación laboral, Bachilleratos comerciales, Pedagógicos, Técnicos y Agrícolas, Industriales, Electrónicos, Residencias Universitarias, casas de Retiros Espirituales, Parroquias, Iglesias, Capellanías, Editoriales, Centros de Comunicación Social y misiones para los más desheredados en todas las naciones del mundo.



Soñó la Primera Misión Salesiana en la Patagonia: envió la primera expedición de misioneros, que llegaron a Buenos Aires el 14 de diciembre de 1875 al frente del P. Juan Cagliero, (luego obispo y primer cardenal salesiano)

Don Bosco deja a la Iglesia un novedoso sistema de educación para la juventud, llamado **Sistema Preventivo**, que consiste en convivir con los jóvenes. Su programa queda sintetizado en tres palabras: *razón, religión y cariño*.

Don Bosco muere el 31 de Enero de 1888. Es canonizado en 1934.

## QUÉ OPINABAN DE ÉL

"Don Bosco es un hombre providencial. En toda su obra se descubre la mano de Dios"  
(Papa León XIII)

"...un gigante de enormes brazos que ha logrado abrazar al mundo entero..."  
(Cardenal Nina a León XIII)

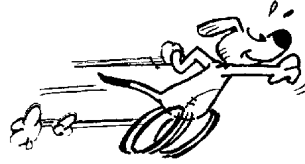
"Don Bosco es un gigante de santidad. Conviví algunos días con él en los ya lejanos días de mi juventud, desde entonces supe que era Santo..."  
(Pío XI)

"Cuando pienso en la obra de Don Bosco, pienso en la multiplicación milagrosa de los panes y peces"  
(Mons. Fulton Scheen)

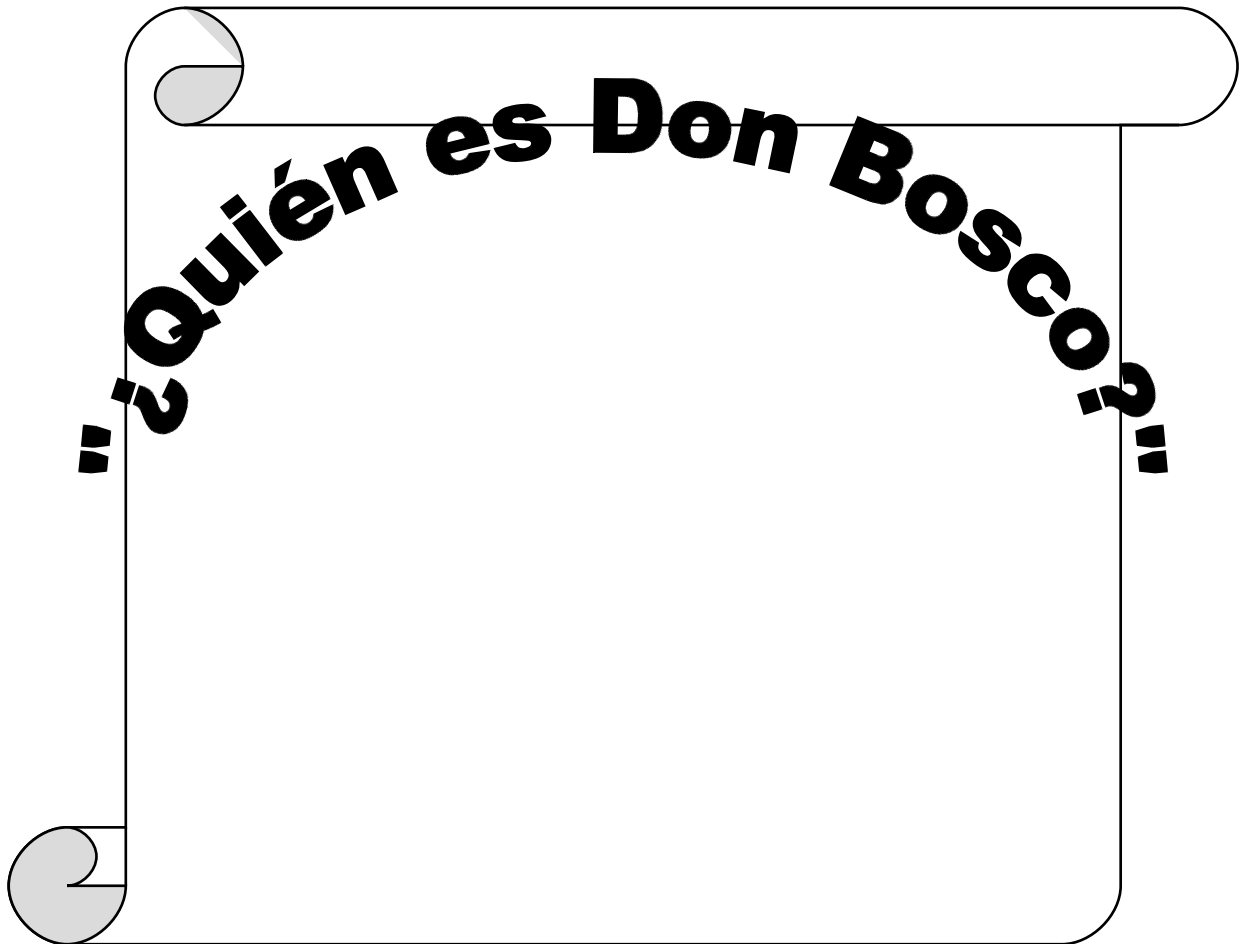
"San Juan Bosco, su nombre es todo un poema de gracia y de apostolado. Desde una aldea de Piamonte ha llevado la gloria y los triunfos de la caridad de Cristo hasta los más lejanos confines de la tierra..."  
(Beato Juan XXIII)

"Don Bosco es un hombre de leyenda..."  
(V́ctor Hugo)

**¡Muevete!**



Elabora un guión con todo lo que conoces acerca del Padre y Maestro de la Juventud. Dicho guión llevará por título "¿Quién es Don Bosco?"



**¡Vive!**

## Oración a San Juan Bosco.<sup>9</sup>

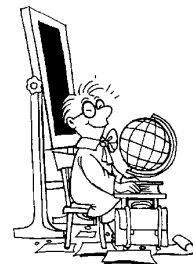
Padre y maestro de la juventud, San Juan Bosco,  
que, dócil a los dones del Espíritu Santo,  
legaste a la Familia Salesiana  
el tesoro de tu predilección por los pequeños y por los  
pobres.  
enséñanos a ser cada día para ellos  
signos y portadores del amor de Dios,  
cultivando en nuestro ánimo  
los mismos sentimientos de Cristo, Buen Pastor.



Pide para todos los miembros de tu familia,  
un corazón bondadoso, constancia en el trabajo,  
sabiduría en el discernimiento,  
valor para testimoniar el sentido de Iglesia  
y generosidad misionera.

Alánzanos la gracia de ser fieles a la alianza especial  
que el Señor ha sellado con nosotros,  
y haz que guiados por María,  
recorramos gozosamente con los jóvenes  
el camino que conduce al amor. Amén.  
(Don Egidio Viganó, 7º Sucesor de San Juan Bosco)

**¡Revisa!**



En este proceso ya has visto la vida de Don Bosco y es hora que  
leas:

“Memorias del Oratorio” escritas por San Juan Bosco.

Traducir la siguiente frase: **“AFLICTIS LENTAE, CELERES GAUDENTIBUS ORAE”**.

## ETAPA 2. PROFUNDIZACION.

<sup>9</sup> Cfr.: Encuentro con Cristo en la comunidad salesiana. Manual de oración para las comunidades salesianas. Inspectorías Región Pacífico – Caribe. Edibosco- Cuenca – Ecuador, 1.992. pp. 541

# PERSONAL

**Objetivo:** Lograr que el voluntario o voluntaria, profundicen en la búsqueda de su propia identidad personal y social.

**Reto:** Qué logre el voluntario o voluntaria valorarse y valorar a los demás.

**Tiempo:** El segundo trimestre.

## **Acompañante:**

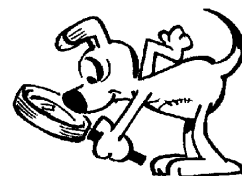
- Esta parte consta de un material extenso, busque de realizar lo más significativo y lo que vea conveniente, para ayudar al joven en su madurez.

- En los diversos momentos de la metodología hay unos ejercicios que deben ser realizados.

**Contenido:** Asumir la historia personal. Equilibrio personal.

**Destrezas:** Amigo auténtico y confiable. Optimista y maduro.

**Servicio:** Tiene tareas personales concretas.



## **Dialogando sobre un texto.**<sup>10</sup>

“Érase un perrito muy simpático, negro como el azabache y peludo como el puerco espín. Su pelo reluciente le colgaba por las patas y hasta le cubría su hocico y sus ojitos vivarachos.

Pero su dueña cometió un grave error pedagógico: le inscribió en una academia de perros”. Allí nuestro perrito tuvo que codearse con perros grandotes y acicalados, ya nuestro pobre perrito, enano y lanudo, le comenzaron a entrar angustiosos complejos de inferioridad.

Un día le dijo, muy triste y cabizbajo, a su dueña;

“Yo no quiero ser perro negro y lanudo. Soy feo”.

“pero, ¿cómo vas a decir eso, mi amor, le contestó la dueña?, “Tú eres el perro más hermoso. Eres único. Eres la admiración de tus compañeros de escuela. Lo que pasa es que te tienen envidia...”.

Pero el perrito no reaccionaba, seguía triste y hasta se le quitaron las ganas de comer y aún de vivir.

“Pero, cariño mío, ¿qué es lo que quieres? ¿Qué puedo hacer por ti?

Y el perrito, todo serio, respondió:

“Yo no quiero ser perro negro y lanudo. Yo quiero ser como los otros perros de la academia”. La dueña, por más que intentó, no le pudo convencer de que él era el perro de lo más simpático y dueño de grandes virtudes perrunas. Lamentablemente, y sin que nadie lo pudiera remediar, entró en una profunda depresión. Su carácter, antes

<sup>10</sup> IRIARTE, Gregorio. “Formación en valores”. El desarrollo de la dimensión ética en la enseñanza secundaria. 2 edición. Ed Kipus., Cochabamba, 2.003. pp. 121-122.

juguetón, se volvió huraño y, al poco tiempo, hundido en la más profunda tristeza, expiró.

¿Cual fue el problema psicológico del perrito?

¿Cómo debía haber reaccionado el perrito?

¿Muchos jóvenes alineados se parecen al perrito?

¿Cómo se llama esa actitud negativa de no aceptar su propia identidad?

Responde a las siguientes preguntas con sinceridad, no hay respuestas incorrectas, la que des será la mejor, precisamente por ser tuya:

¿Cómo soy?

¿Cómo me relaciono con los demás?

¿Cómo me ven los demás?

¿Cómo es mi personalidad?

¿Cómo funciona en mi vida profesional?

¿Cuáles son mis aficiones?

¿Cuáles son mis mayores habilidades?

¿Cuáles son mis principales debilidades?

¿Cómo me describo a mí mismo?

**¿Por qué es importante conocerse a sí mismo?**



## AUTOESTIMA.

Uno tiene la capacidad de definir quién es y luego decidir si le gusta su identidad.

Jesús mismo nos habla de la autoestima: Mt 12, 28-34. Nadie da de lo que no tiene, hay que desarrollar una estima propia adecuada.

De todos los juicios de que somos objeto, ningún es tan importante como nuestro propio juicio. La autoestima positiva es el requisito cardinal de una vida plena.

**La autoestima sigue un proceso:**

CONCEPTO	CONDUCTAS	PROBLEMAS
1. AUTOIMAGEN (Autoconocimiento)	CONOCERSE (Verse con claridad)	AUTOENGAÑO (Inferioridad o superioridad)
2. AUTOVALORACIÓN (Autoaceptación. autorrespeto)	APRECIARSE (Percibiese con agrado)	AUTODEVALUACIÓN (Autorechazo e indignidad personal)
3. AUTOCOFIANZA (Seguridad persona)	CREER EN SÍ (Sentirse capaz)	INSEGURIDAD (Sentimientos de incapacidad e impotencia)
1. AUTOCONTROL (Autodisciplina, manejo de sí mismo)	MANEJARSE (ejercer dominio propio)	DESCONTROL (Desorganización)
2. AUTOAFIRMACIÓN (Asertividad personal)	MANIFESTARSE (Conducirse libre y autónomamente)	AUTOANULACIÓN (Sobre dependencia)
3. AUTORREALIZACIÓN (Autotrascendencia)	PROYECTARSE (Desarrollar potencialidades y cumplir propósito vital)	ESTANCAMIENTO (Esterilidad existencial)
<b>AUTOESTIMA</b>	<b>AMARSE A SI MISMO</b>	<b>AUTODESPRECIO</b>

Actitudinal

Lo actitudinal, desde el punto de vista psicológico puede ser definida como la disposición positiva o negativa, intelectual o emotiva, que implica un comportamiento determinado.

1. La autoimagen podría caracterizarse con la exclamación: ¡Me veo bien!"
2. La autovaloración que encuentra su expresión más adecuada en la frase: "¡Soy importante"
3. La autoconfianza, que se manifiesta cuando la persona afirma: ¡Yo puedo!

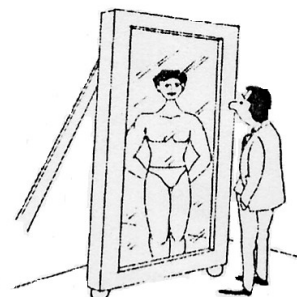
#### Conductual:

- 1) Autocontrol que puede expresarse con la manifestación: "¡Estoy en orden!"
- 2) La autoafirmación, que se refleja cuando la persona exclama satisfecha: "¡Así soy yo!"
- 3) La autorrealización, que hallaría su mejor expresión en la frase: "¡Lo he hecho!"

Si hay armonía entre todos estos elementos, se puede decir: "¡Estoy bien!"

*"La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho a ser feliz.*

*Lo que se ha conceptualizado, en definitiva del hecho de tener una alta autoestima significa el sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso."<sup>11</sup>*



## 1. AUTOIMAGEN:

La autoimagen consiste en la capacidad de verse a sí mismo, no mejor ni peor, sino como la persona realmente es.

Tienen clara conciencia de sus motivos, deseos, ambiciones, sentimientos (Whittaker), conoce sus virtudes y defectos. Es consciente de sus propios errores, está abierta a la crítica.

Para una sana autoestima se caracteriza por la capacidad de verse a nivel personal de manera realista. Tiene la capacidad de ver su imagen actual y potencial...

La imagen del futuro de una persona puede pronosticar mejor lo que consiga del futuro que sus actuaciones del pasado

Qué es lo posible y apropiado para ti.

"El autoconcepto es el marco de referencia de todas las demás percepciones"

(The psychology of self esteem, Bantam Books, New York, 1.971)

#### Metas:

Percibir los elementos positivos y negativos de la personalidad.

Diálogo con personas que lo conozcan.

## 2. AUTOVALORACIÓN.

<sup>11</sup> <http://www.monografias.com/trabajos16/concepto-de-autoestima/concepto-de-autoestima.shtml#DEFIN>



La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí misma y para los demás.

Percibir con agrado esa imagen que se tiene de uno mismo.

La autovaloración es la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices”

A qué personas valoras más.

Leer Rom 5, 6-11

#### **Metas:**

Cultivar relaciones en la que la persona se sienta valorado.

### **AUTOCONFIANZA.**

La autoconfianza se caracteriza por creer que uno puede hacer bien distintas cosas y sentirse seguros a realizarlas.

**AUTOVALORACION** es apreciarse como una persona importante para sí misma y para los demás. Es la confianza en nuestro derecho de triunfar y a ser felices.

El respeto a uno mismo, significa reafirmación en la valía personal.

Metas.

Cultivar relaciones en la que persona se sienta apreciada y reconocida.

### **3. AUTOCONFIANZA:**

La autoconfianza consiste en creer en que uno puede hacer bien las distintas cosas y sentirse seguro de realizarlas.

Es creer en uno mismo y en sus propias capacidades.

Nadie tiene que ser competente en las varias áreas.

**4. AUTOCONTROL.** Consiste en manejarse correctamente a nivel personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida.

El que tienen autocontrol se siente confiado en poder controlar y dirigir su propia conducta.

Se maneja como un buen administrador de su propia persona.

**5. AUTOAFIRMACIÓN** puede definirse como la libertad de ser uno mismo y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez.

Es una persona asertiva y una persona asertiva tienen cuatro características:

- a) Se siente libre para manifestarse. Esto es lo que yo siento, pienso y quiero.
- b) Puede comunicarse con todas las personas de todos los niveles y es una comunicación directa, abierta, franca y adecuada.
- c) Tienen una orientación activa en la vida. Hace que sucedan las cosas.
- d) Actúa de modo respetable.



La autoestima se expresa a sí misma en la armonía existente entre lo que se dice y se hace.

Uno con autoestima pobre no se atreve a manifestar tal como es. Tampoco se manifiesta de manera congruente con lo que realidad piensa y hace...

La falta de autoafirmación lleva a la dependencia en la toma de decisiones.

## 6. AUTORREALIZACIÓN.

La autorrealización consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades propias, para vivir una vida satisfactoria que sea provecho para uno mismo y para los demás.

Las personas con baja autoestima se quejan de la falta de realización personal.

Tienen la sensación de esterilidad existencial.

Llegan a tener triunfos y no los disfrutan.



### Metas:

Promover metas de corto, mediano y largo plazo que promuevan la realización personal.

### COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA.

- 1) Autoimagen
- 2) Autorrealización
- 3) Autoconfianza
- 4) Autocontrol
- 5) Autoafirmación
- 6) Autorrealización

### LOS SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA:

- 1) El vivir consecuentemente
- 2) La aceptación de sí mismo
- 3) La responsabilidad de uno mismo
- 4) La autoafirmación
- 5) El vivir con propósito
- 6) La integralidad personal

El conocimiento de uno mismo consiste en desentrañar las propias limitaciones y capacidades, los defectos y las virtudes.

El conocimiento de sí mismo lleva a la autorrealización.

¿Quién soy?

¿Dónde estoy?

¿Hacia dónde voy?

¿Qué quiero de mí mismo?

La tarea más difícil es conocerse a sí mismo (Tales de Mileto) "Conócete a ti mismo" (Sócrates)

El conocimiento de si mismo está formado no sólo por la idea que cada uno tiene de su propia persona, sino por la que tienen los demás, y por el tipo de relaciones que cada uno mantiene en el exterior.

Un dicho popular dice: “tres hombres iban por un camino: uno, el que creía ser; otro, el que los demás pensaban que era; el tercero, el que era realmente”.

El autoconcepto se entiende como las actitudes que tiene la persona frente a sí misma (Martínez Clares, 1996).

El autoconcepto es el conocimiento de sí mismo. La imagen de sí, conocimiento de la propia persona. Se trata de una **visión sobre las capacidades, limitaciones, aspiraciones, motivaciones y temores.**

Autoconcepto es la imagen o representación que tiene de uno mismo: un proceso mediante el cual cada persona percibe sus propias características y reacciones; percepción que está marcada por variables externas, es decir, las influencias del medio y del prójimo y el concepto del propio yo.

El autoconcepto asume tres componentes: componente cognitivo o creencia, componente afectivo-emocional y componente conativo.

El componente cognitivo consiste en la descripción de uno mismo, es la representación mental que se tiene.

Los factores que influyen en el concepto de uno mismo:

Cómo se ve a sí mismo el individuo: autodescripción (Identidades sociales, las características físicas).

Cómo le gustaría verse el individuo, el sí mismo ideal (Imagen idealizada, lo que le gustaría ser y lo que creemos que debemos ser).

El sí mismo que se muestra a los otros.

El autoconcepto condiciona la conducta.

Un autoconcepto se forma por:

La valoración recibida de los demás (valoración reflejada), la centralidad psicológica (éxitos o fracasos juzgados con referencia a criterios de valor), la comparación social y la auto-atribución.

- Valoración recibida de los demás.
- El apoyo recibido de los padres en la infancia.
- En la preadolescencia los compañeros influyen.
- La importancia de los éxitos y fracasos.
- Interpretar los éxitos y fracasos del individuo.
- Los valores.
- La importancia del grupo social.
- Los grupos de referencia.
- La importancia de la conducta.
- Las opiniones que influyen en la creación del conocimiento de uno mismo son:
- Las opiniones y las expectativas que los demás tienen acerca del sujeto.

Las vivencias del éxito o fracaso que vaya teniendo el sujeto.

La importancia de la opinión de ciertas personas relevantes en la formación de una autoimagen positiva o negativa (padres, profesores, tutores).

Ejercicios:

Imaginar que tiene que realizar un anuncio publicitario sobre sí mismo, ¿qué diría y cómo lo haría? Ponerlo por escrito.

Realizar tranquilamente una descripción de distintos aspectos personales.

Hacer una lista con las características positivas que se tiene, según su opinión.

Reflexionar y escribir en que situaciones se siente:

Fuerte

Sincero

Cordial

Servicial

Afectuoso.

El yo global se refiere a la suma de creencias e imágenes que se tienen sobre uno mismo.

Cada imagen o creencia que tiene la persona sobre sí misma está relacionada con la autoestima.

Autoestima es el concepto que tenemos de nuestra propia valía baso en el pensamiento, Sentimientos, sensaciones y experiencias que cada uno va reuniendo a lo largo de la vida.

La autoestima se trata de un juicio de valor personal que se manifiesta en la descripción de uno mismo.

Cada imagen o creencia que tiene la persona sobre sí misma está relacionada con la autoestima.

Los factores que pueden afectar a la autoestima son:

- elementos externos.
- pensamientos distorsionados.
- conductas inapropiadas.

Los pensamientos distorsionados sobre nosotros mismos.

Las personas con baja autoestima generalmente manifiestan un pensamiento ilógico y distorsionado. Entre los pensamientos irracionales, ilógicos y confusos están los siguientes:

- Catastrófico: es la tendencia a pensar lo peor.
- Minimizar o potencia: Se refiere a la tendencia de minimizar lo positivo. Se potencia lo negativo y se enfatiza los errores.
- Pensamiento negro o blanco. Las cosas son perfectas o son erróneas
- Suprageneralización: una situación puede ser aplicadas a otras situaciones.
- Autoreferencia, es la tendencia a creer que todo lo que los demás piensan, se refiere a uno mismo.
- Filtración, se refiere a detalles negativos y los positivos son omitidos.
- Conductas que no deben adoptarse:
  - Rechazar la mirada directa.
  - Andar encorvado.
  - Cuidarse poco.
  - Hablar de forma indirecta o vacilante.
  - Ser demasiado crítico con los demás.
  - Ser incapaz de recibir las observaciones positivas que se le hacen.
  - Verbalizar sentimientos de desmerecimiento.
  - Tener sentimientos negativos.
  - Ser indeciso.
  - No pedir ayuda
  - Manifestar demasiada dependencia.

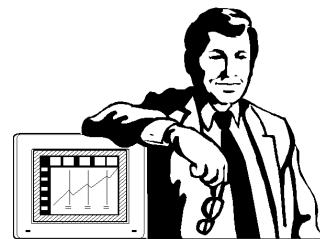
- Manifestar falta de fuerzas
- Expresar miedo, ansiedad y cólera.

Ejercicio:

**Describir por escrito experiencias o situaciones en las que se haya tenido que controlar los deseos de hacer, decir o sentir algo.**

La autoestima depende de los siguientes factores:

- Sentido de seguridad.
- Sentido de identidad.
- Sentido de pertenencia.
- Sentido de propósito.
- Sentido de competencia.



¿Qué concepto se tiene de la propia valía y en que se basan todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias?

¿Qué me hace sentir bien y qué mal?

¿Cuándo hago sentir bien a los demás?

¿Cuándo hago sentir mal a los demás?

¿Qué aspiraciones tengo en la vida?

¿Creo que puedo lograr mis metas?

¿En que situación me he sentido fracasado?

¿Por qué fracasé?

¿Cómo quiero ser?

¿Qué es lo que más me gusta de mí mismo y que es lo que más me desagrada?

**Las tres etapas del desarrollo de la autoestima:**

Se distinguen tres:

Etapa del sí mismo primitivo (desde el nacimiento hasta los dos años)

Etapa del sí mismo exterior (desde los dos años hasta los doce)

Etapa del sí mismo interior (desde los doce años en adelante)

#### Factores de la autoestima:

- Sentirse parte de algo (Vinculación)
- Tiene que saber que hay alguien que se preocupa por el o ella. Necesidad de ser escuchado.
- Sentirse especial (singularidad) Es distinguirse de los demás.
- Sentirse poderoso (poder). Es creer que se puede hacer lo que se propone.
- Tener modelos a seguir (pautas) Se requiere de modelos positivos que se puedan imitar.

#### Características de personas con alta autoestima:

- Creen que son importantes.
- Tienen confianza en sí mismos y en sus habilidades.
- Superan sus problemas o dificultades personales.
- Creen en sí mismos y en sus decisiones.
- Afianzan su personalidad.
- Son personas creativas.
- Son responsables.
- Afrontan los retos con entusiasmo.
- Toleran las frustraciones.



#### Características con personas con baja autoestima:

- No se sienten importantes.
- Poseen una falta de credibilidad en sí mismos.
- Se muestran inseguros.
- Tiene poca productividad.
- No alcanzan las metas que se proponen.
- No realizan autocríticas constructivas.
- Tiene escasas habilidades sociales.
- No saben resolver los problemas que se les plantean.
- Poseen sentimientos de culpabilidad.
- Padecen miedos y temores.

**Claves para mejorar la autoestima:**

- No idealizar a los demás.
- Evaluar las propias cualidades.
- Cambiar lo que no, le gusta de uno mismo.
- Controlar los pensamientos.
- No buscar la aprobación de los demás.
- Aprender de los errores.
- Cuidar la salud.

**¡Muevete!**



Hacer una lista de cualidades que se poseen y otra de los logros. Reflexionar sobre ellos

<b>Cualidades</b>	<b>Logros</b>

Piense qué frases de su lenguaje habitual están favoreciendo su autoestima y qué otras la están limitando

<b>Frases positivas</b>	<b>Frases negativas</b>
-------------------------	-------------------------

--	--

Coge un esfero y haz una tabulación de tus preocupaciones, especificando su origen.

**Ejercicio:**

Realizar una descripción positiva, realista y equilibrada de uno mismo. Para ello hay que hacer lo siguiente:

1. Confeccionar un cuadro de doble entrada con dos encabezados: uno para las cualidades positivas y otro para las negativas.
2. Trabajar las cualidades negativas en pensamientos positivos o críticas realistas.
3. Intentar escribir una historia biográfica en función de los recuerdos y acontecimientos positivos.
4. Ahora hay que responder a una serie de cuestiones que se refieren a cómo se es y cómo se siente uno:
  1. Mí apariencia física es
  2. Mí familia se caracteriza por
  3. Mis relaciones con los miembros de la comunidad salesiana se dan
  4. Emocionalmente soy
  5. Con mis amigos me comporto.

<b>Cualidades Positivas</b>	<b>Cualidades negativas</b>





Mí autoconcepto físico	
Mí autoconcepto académico	
Mí autoconcepto familiar	
Mí autoconcepto social	
Mi autoestima	

No se puede olvidar ningún acontecimiento importante, ya sea positivo o negativo:

Mi nombre es.....Nací en.....  
el día.....  
Mí familia.....  
Las enfermedades más importantes que tenido son.....  
.....  
Mis estudios.....  
Lo que más me gusta de mí es.....  
Me gustaría ser.....

Hay que pensar en los pensamientos negativos que han marcado la vida e intentar convertirlos en pensamientos positivos.

**¿Cuál es la mayor travesura que recuerdas de tu infancia y adolescencia?**

**¡Vive!**

Durante este periodo me comprometo a vivir lo siguiente:



<p><b>Autoestima:</b> <b>Mis cualidades:</b> Cita todas las que puedas y escoge unas dos y sé consciente de que las vives.</p>	<p><b>En los otros:</b> En los miembros de la comunidad salesiana, reconozco las siguientes cualidades.</p>
--	---

**¡Revisa!**

Me dicen: "Si te conocieras a ti mismo, conocerías a todos los hombres". Y yo te digo: "solamente cuando busco a todos los hombres me conozco a mí mismo."



# ETAPA 2. PROFUNDIZACION.

## COMUNITARIO

**Objetivo:** Aportar a la comunidad su estilo, ideas, puntos de vista y valores juveniles.

**Reto:** Que llegue a aportar a la comunidad.

**Tiempo:** En el segundo trimestre.

### Acompañante:

- Tener presente lo que el joven aporta de la comunidad y recibe de la comunidad.
- ¿Cómo todo aquello que estas aprendiendo en la vida comunitaria te esta ayudando a ser una persona feliz? Ver Anexo 1.

**Contenido:** ¿Qué es vivir en comunidad?  
¿Cuál es la estructura orgánica de la comunidad?

**Destrezas:** Buen compañer@. Corresponsable.

**Servicio:** Asume responsabilidades en la comunidad.



Descubrir la importancia de la comunidad para el progreso humano y cristiano. Para esto se coloca en la sala una silueta humana (cabeza, tronco-corazón, extremidades), representando a la comunidad, lo suficientemente amplio para escribir dentro. Los miembros de la comunidad pueden tener una fotografía reciente.

Se invita a la comunidad expresar el lugar que ocupa cada uno en la silueta:

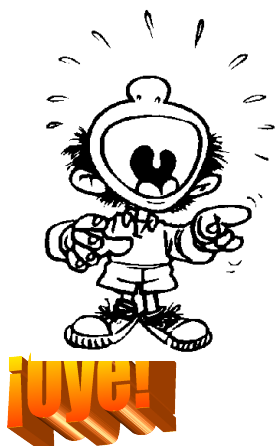
Los que se destacan por sus ideas (cabeza)

Los que se destacan por su acogida y afecto (corazón)

Los que se destacan por su actividad y proyectos (extremidades)

Se ponen las fotografías de los miembros de la comunidad sobre la mesa. El acompañante las pone boca abajo y las remueve como si fueran cartas. Cada uno toma una fotografía, y después de pensar en un minuto sobre el hermano o hermana, lo coloca en el lugar adecuado de la silueta, según los criterios anteriores.

Una vez colocadas las fotografías, el acompañante hace una primera valoración de la comunidad, resaltando la variedad dentro del grupo. No todos tenemos las mismas cualidades, pero entre todos favorecemos la vida comunitaria.



## “La comunidad como valor”.<sup>12</sup>

“Nuestros grandes y auténticos valores se desarrollan siempre en comunidad. La calidad de nuestra comunidad (familiar, colegial, de amistad...) está siempre supeditada a lo que cada uno de los miembros puede aportar a bien del grupo.

*Nos enriquecemos en la medida en que nos damos, generosamente, a los demás.* En la medida en que los miembros del grupo aportan solidaridad, se da una reciprocidad comunicativa que enriquece a todo el grupo y enriquece a cada uno de los integrantes y se van creando lazos muy sólidos de verdadera fraternidad.

Abrirse al otro es colaborar para ir sacando, a cada uno, de sus propios egoísmos. Es lo que los psicólogos denominan con el vocablo de “*alteridad*”: es enriquecernos mutuamente a través de unas verdaderas relaciones de afecto y estima y de comunicación profunda.

El ser consciente de que “*el otro*” es “*otro yo*”, me ayuda entrar en actitud de reciprocidad sumamente positiva.

## El individualismo como contravalor.

Lo que se opone frontalmente al verdadero espíritu comunitario es el individualismo. El feroz individualismo que caracteriza a nuestra cultura post-moderna se expresa, sobre todo, en dos actitudes:

- 1) creer que la libertad de cada persona es algo exclusivo y que no guarda relación con los derechos de los demás y
- 2) juzgarlo todo y obrar siempre en función de sus propios intereses.

No debemos caer ni en un “*colectivismo abstracto*”, ni en un “*individualismo egoísta y antisolitario*”

Algunos analistas define el individualismo actual como un “*individualismo narcisista*”. Todos los grandes ideales de la vida se los proyecta desde una perspectiva egocéntrica. La verdadera comunidad busca siempre que se articulen la autonomía personal con la solidaridad hacia los demás. Relaciona siempre, el “yo”, con el “nosotros”.



Lee la Palabra de Dios: Hechos 2, 42; Mc 1, 14-19; Mc 3, 13-19; Mc 6, 7-13; Mt 28, 16-20.

<sup>12</sup> IRIARTE, Gregorio. “Formación en valores”. El desarrollo de la dimensión ética en la enseñanza secundaria. Segunda edición. Ed Kipus. Cochabamba, 2.003. pp. 147-148.

Escribe en una tarjeta el compromiso personal y de la comunidad.

La comunidad cristiana comparte la vida. ¿Qué estás dispuesto a compartir de tu vida en adelante?

La comunidad cristiana escucha la Palabra de Dios. ¿En qué necesitas progresar para que la Palabra de Dios ocupe el lugar importante en tu vida?

La comunidad cristiana ora y celebra la fe. ¿Qué piensas hacer para dar mayor calidad a tu oración y vivencia de la eucaristía y la reconciliación?

La comunidad cristiana se compromete para hacer realidad la salvación de Jesús, el Reino de Dios. ¿Qué estás dispuesto a hacer para contribuir a ello?

**vive!**



Se propone como actividad un día de encuentro, convivencia o retiro para fortalecer las relaciones dentro de la comunidad.

### **Oración por mi comunidad.**

“Donde están dos o tres reunidos, en mí nombre allí, en medio de ellos, estoy yo”.

Estas palabras son nuestra fuerza. Nosotros nos reunimos en tu nombre.  
Somos comunidad, porque nos has llamado tú.

Tú has pronunciado mi nombre y los de mis compañeros.  
Tú nos has agrupado en una comunidad.

Tú nos has señalado lo alto de la montaña.  
Animo, que mí yugo es llevadero y mi carga ligera.  
Tú te has puesto en cabeza de nuestra comunidad.  
Estoy con ustedes día a día.



Ahora, en medio de la marcha, te decimos con toda el alma:  
Acaba en cada uno de nosotros la obra que has empezado.

**¡Revisa!**



¿Qué valoras más de tu comunidad?

¿Qué te aporta la comunidad?

¿Qué aportas tú a la comunidad?

¿Descubres en la comunidad los valores y actitudes de la comunidad de Jesús?

# ETAPA 2. PROFUNDIZACION.

## SOCIO-POLÍTICO

**Objetivo:** Crecer en la capacidad y en la habilidad de análisis de acción, en el contexto social en que le ha tocado realizar su acción apostólica.

**Reto:** El o la voluntari@ descubrirá las necesidades del contexto social al que sirve.

**Tiempo:** Segundo trimestre.

**Acompañante:** Tenga presente que no se trata de un análisis exhaustivo de la realidad; pero si es importante que descubra las necesidades la que la comunidad local está respondiendo. Asuma los elementos ya antes vistos. Sobre el marco de la realidad ponga atención a los jóvenes. Este momento tiene el Anexo 2.

**Contenido:** ¿Cómo realizo un diagnóstico?  
Planificación.

**Destrezas:** Se identifica con el pobre.

**Servicios:** Cercanía con los destinatarios.



Investigar cuáles son las principales motivaciones y dificultades de los jóvenes:



¿Qué posibilidad de estudios tienen?

¿Qué realidad educativa poseen o buscan?

¿Qué los moviliza? ¿Qué los convoca?

¿A qué riesgos están expuestos?

¿Cuál es su inserción laboral?



¿Cuáles son sus frustraciones?

¿Cuáles son sus ídolos, modelos, estereotipos?

¿Cómo se divierten?

¿Cómo son los vínculos familiares?

¿Viven situaciones de estrés, angustia, dolor?

Descubrir las principales dificultades que encuentran los jóvenes para integrarse a la parroquia.

En base a lo analizado ubique en las respectivas planillas lo que corresponde.

Planilla para registrar la situación de la realidad.

Aspecto:.....

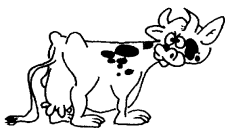
<b>Hecho significativo</b>	<b>Descripción del hecho.</b>	<b>Datos importantes</b>	<b>Causas</b>	<b>Tendencias</b>

--	--	--	--	--

Planilla para analizar situaciones significativas.

Tema:.....

Dinamismos existentes		Necesidades existentes	
Dinamismos	Causas	Necesidad	causas



### Diagnóstico pastoral.<sup>13</sup>

El diagnóstico pastoral se puede comparar con la tarea de un médico:

Cuando el doctor recibe un enfermo, lo interroga, lo revisa, observa y analiza los síntomas de la enfermedad (fiebres, dolores, erupciones, etc)

Luego hace análisis clínicos y estudios radiológicos, para tratar de descubrir las causas de la enfermedad.

Una vez que ha realizado las evaluaciones convenientes, concluye en alguna o algunas posibles causas y, aplicando sus conocimientos de medicina, efectúa un diagnóstico y propone un tratamiento que transforme la enfermedad en salud.

<sup>13</sup> EQUIPO PASTORAL CLARETIANO. “Planifiquemos nuestra pastoral”. Ed. Claretiana. Buenos Aires, Argentina, 2.001 pp. 20 - 21

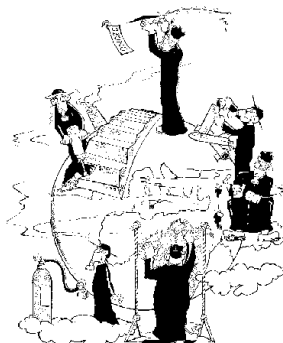
Del mismo modo se procede a la hora de hacer un diagnóstico pastoral: vista la realidad que vive el pueblo – y analizadas las causas de lo que sucede – se ilumina esta realidad con la Palabra y las enseñanzas de la Iglesia, y se efectúa un diagnóstico para identificar cuáles son las principales causas de la situación y decidir las acciones prioritarias que se deben poner en marcha.

En un clima de oración al Padre, docilidad al Espíritu y fidelidad al Reino, se pronuncia un discernimiento evangélico sobre la misión que hay que realizar. Haciendo pasar la realidad y la Palabra de Dios por “cernidor de la misión evangelizadora” se toman las decisiones pastorales y se asumen los compromisos consecuentes.

En suma, el diagnóstico pastoral resulta del juicio comparativo entre el marco de la realidad y la Palabra de Dios (signos y síntomas más significativos) y el marco doctrinal (modelo de persona, valores e ideas), confrontando los dos ámbitos con una visión pastoral y evangélica.

Para llevar a cabo el discernimiento que supone la obtención de un buen diagnóstico, conviene realizar en grupos y comunidades el siguiente itinerario:

- a) Retomar el análisis de la realidad ya realizado y priorizar los problemas claves, los más urgentes e importantes.
- b) Retomar también los principios doctrinales que iluminan esos problemas urgentes.
- c) Describir en una breve fórmula los dos o tres problemas que producen la realidad contraria al plan de Dios y que se quiere transformar evangélicamente.
- d) Preguntarse luego: ¿Qué estamos haciendo? ¿Qué debemos dejar de hacer? ¿Qué falta hacer?
- e) Y decidir qué hacer atendiendo lo más urgente, oportuno y eficaz para resolver los problemas.
- f) Una vez que este proceso se ha cumplido, el Equipo Animador redacta el diagnóstico pastoral lo devuelve al Voluntario y comunidades para que lo analicen, corrijan y hagan sugerencias.



**¡Muevete!**



Enumera los problemas; descubre lo complejo de la realidad juvenil, visualízala.

Cuentas con la planilla de la realidad juvenil.

Describe todos los problemas juveniles que observas en tu contorno y escribe un problema en cada pata de la araña.

Una vez identificados los problemas, establece las causas y evalúa las consecuencias y recibe un dibujo del árbol en el que se visualizará la realidad juvenil.

**Sigue los siguientes pasos:**

1. Observa la araña que corresponde a la realidad juvenil y pregúntate ¿Esto por qué nos pasa? ¿Por qué es así?
2. Pensar y arriesgar respuestas que permitan identificar el problema troncal (el más gordo), con el que siempre tropieza la comunidad.
3. Escribirlo en el tronco del árbol.
4. Identificar luego los problemas “raíces”, es decir, aquellas situaciones que alimentan al problema troncal, que lo producen o la facilitan.
5. Escribirlos en la raíz de la realidad juvenil.

6. Junto con el acompañante y en lo posible junto con la comunidad, establecer un elenco de conclusiones que permitan definir cuáles son los problemas más urgentes por resolver.

El acompañante, en el momento de la puesta en común, conviene discernir:

¿Qué problemas afectan a la mayoría?

¿Qué situaciones entorpecen el caminar de la zona?

¿Qué impide concretar el proyecto de Jesús?

Al momento de analizar las raíces, es necesario distinguir:

Lo que depende de la comunidad y de cada uno de los que la integran.

Lo que no depende de la comunidad ni de cada uno de sus integrantes.

Y es importante preguntarse qué hay detrás de esa raíz:

¿Qué es lo que hace que esa raíz sea así?

¿Qué cosas están en juego?



## NO DIGAMOS

Si millones de hombres sufren,  
no digamos:  
“¡No puedo hacer nada!”

Si millones de hombres  
no tienen vestido, no digamos:  
“¡No me toca dárselo!”

Si millones de hombres  
Son viejos a los treinta años,  
no digamos: “¡Pobrecitos!”

Si millones de hombres son analfabetos,  
no digamos: “¡Es culpa de los gobernantes!”

Si en el mundo no hay paz,  
no digamos: “¡La política tiene la culpa!”

Si millones de hombres viven en chozas,  
no digamos: “¡Paciencia!”

Si millones de hombres no pueden tomar una medicina  
cuando la necesitan, no digamos:  
“¡No es asunto mío!”

Si millones de niños buscan su comida  
en la basura, no digamos:  
“¡Sus padres no deberían traerlos al mundo!”

Si millones de trabajadores  
tienen un sueldo injusto, no digamos:  
“¡No tengo tiempo para pensar en ellos!”

Si un portaaviones atómico cuesta tres  
Millones de toneladas de arroz,  
no digamos: “¡Qué progreso!”

(Juventud Misionera, Curso 2000-2001. p. 19)

**¡Revisa!**



¿Qué dificultades has encontrado a la hora de de realizar el diagnóstico juvenil de tu zona?

¿Qué es lo que más me interpela?

**EVALUACION:** del voluntario en un ambiente de Retiro.

# ETAPA 2. PROFUNDIZACION.

## CRISTIANA.

**Objetivo:** Asumir personalmente una vida de oración sólida que le motive a la pasión por el Reino.

**Reto:** Debe asumir su responsabilidad en la vida de oración que le motive a construir el Reino.

**Tiempo:** En el segundo trimestre.

**Acompañante:**

- Hay varias metodologías para la oración, escoge una que le ayude a comprometerse con la realidad en que vive y que le ayude a asumir el Reino.
- Hacer uso de la Sagrada Escritura.

**Contenido:** Método de oración comunitaria.

**Destrezas:** Saber manejar el método de oración comunitaria.

**Servicios:** Dirige las liturgias de las horas algún día de la semana o lecturas- reflexión



### Nos acercamos a la realidad

No pretendemos en modo alguno crear desánimo. Si ofrecemos esta cara negativa, es solamente para provocar; demás sabemos que la realidad es mucho más rica y está llena de experiencias positivas. Nuestro tiempo sigue afortunadamente dando contemplativos en los claustros y en medio del mundo. No obstante, hay que reconocer que no corren vientos favorables para la oración.

Lo que más abunda hoy es una escasa valoración de lo contemplativo, lo que está provocando un cierto déficit de experiencia interior y una más que escasa vida de oración.

Se puede decir que la oración está en crisis en muchos de nuestros ambientes; una crisis que afecta a los cristianos tanto en su vida personal, como en su vida familiar y comunitaria. Si nos preguntáramos por las causas, es evidente que encontraríamos muchas y muy variadas. Como muestra apuntamos algunas:

- falta de silencio y de un clima adecuado para orar



- caída de la piedad tradicional y de sus formas, sin que hayan sido sustituidas por otras
- falta de una pedagogía de la oración
- es la consecuencia de una oración repetitiva, hecha sin gran hondura
- se ha apagado la oración en familia y los padres ya no enseñan a los hijos a rezar
- parece que el hombre de nuestro tiempo necesita menos a Dios
- Se ha enfrentado la oración a nuestro mundo práctico y utilitarista: parece algo inútil, una pérdida de tiempo
- Se contrapone la oración al compromiso: ¿No es el compromiso la mejor oración?
- etc...

Ante este panorama, exponed vuestra visión y opinión sobre la realidad actual de la oración en nuestras vidas y en nuestra comunidad. Después, reflexionad personalmente:



- **¿Qué dificultades personales encuentras a la hora de orar?**

- **¿Qué es para ti orar? ¿Cuándo y cómo oras?**



## Escuchamos la Palabra de Dios (escúchala, medítala y dialoga con ella)

A pesar de la situación que se te ha descrito en el texto anterior, nada podrá apagar la oración del corazón del hombre: pero hay que crear el clima adecuado para que también entre nosotros se produzca la misma petición que entre los apóstoles: "Señor, enséñanos a orar". Y entonces escucharemos la voz del Maestro que nos enseña a orar:

Jesús buscaba un clima y un lugar adecuado para rezar:

*"Pero él se retiraba a lugares solitarios para orar"* (Lc 5,16. Cf. 9,18).

Jesús reza en los momentos importantes de su vida:

Antes de su bautizo en el Jordán y antes de la transfiguración: *"Un día que se bautizó mucha gente, también Jesús se bautizó. Y mientras Jesús oraba se abrió el cielo"* (Lc 3.21.Cf. 9,28).



Antes de escoger a los discípulos: *"Por aquellos días Jesús se retiró al monte a orar y pasó la noche orando a Dios. al hacerse de día, reunió a sus discípulos, reunió de entre ellos a doce, a quienes les dio el nombre de apóstoles"* (Lc 6,12-13)

En el momento decisivo en el huerto de los Olivos: *"Se alejó de ellos como un tiro de piedra, se arrodillo y estuvo orando así: Padre, si quieres aleja de mí esta copa de amargura; pero no se haga mi voluntad sino la tuya"* (Lc 22,41-42)

Y finalmente en la cruz: *"Padre, a tus manos encomiendo mi espíritu"* (Lc 23,46) y *"Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?"* (Mt 27,46).

Y enseñó a rezar a sus discípulos:

Les enseñó a decir Padre a Dios y a confiar en Él:

*"Vosotros orad así: Padre nuestro, que estás en los cielos, santificado sea tu Nombre; venga tu Reino; hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo; Nuestro pan cotidiano danos hoy; perdónanos nuestras ofensas, como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación; y líbranos del mal"* ((Mt 6,9-13).

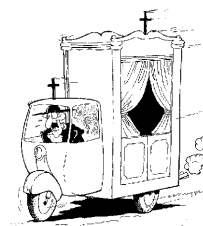
Les enseñó a rezar con profunda confianza:

*"Pedid y recibiréis; buscad y encontraréis; llamad y os abrirán. Porque quien pide recibe, el que busca encuentra, y al que llama se le abre"* (Mt 7,7).

A rezar con alegría al ver nacer el Reino revelado a los pequeños y sencillos: "Yo te alabo, Padre, Señor de cielo y tierra, porque has ocultado estas cosas a los sabios y prudentes y se las has dado a conocer a los sencillos". (Lc 10,21).

¿Qué os sugiere para tu vida de oración esta experiencia de la oración de Jesús?

**¡Muevete!**



## **A. -ORACION COMUNITARIA**

Aunque las formas sean distintas, la oración comunitaria tiene sus ejes: La Palabra de Dios recibida en común, la respuesta compartida, la inspiración del Espíritu Santo y el eco que en cada momento suscita entre los miembros del grupo.

Conviene sin embargo tener en cuenta algunas consideraciones en torno a la oración compartida:

-La oración es una forma personal de relación con Dios, por lo tanto, cada uno tiene su manera de dirigirse a Dios, que no tiene por qué cambiar por el hecho de realizarse en voz alta.

-El clima de expectación que esta oración suscita debe convertirse en el respeto que produce asistir como testigo a un acontecimiento que no nos pertenece, que no podemos ni acaparar, ni siempre sabremos interpretar.

Quien en grupo se dirige a Dios, lo hace en termino de alabanza, gratitud, reconocimiento, constatación de su presencia o en suplica, petición de ayuda, lamentación, invocación... Lo hace con sus palabras y con su forma propia de manifestarse. Nadie que "habla" en público lo hace para dirigirse indirectamente a otra persona a quien quiere ayudar, corregir o confortar, con la que, por algún motivo, quiere solidarizarse.

La oración, aun con alguna intención particular o concreta, se dirige siempre a Dios. Rezamos ante Dios, en presencia de otros que se convierten en TESTIGOS de mi oración.

Quien escucha la oración de otro, la hace suya, la ora. Toma prestadas las palabras del otro para dirigirse a Dios con la oración del hermano. Reza con su oración. Sale de sí para vivir en comunión una oración compartida.

## **B. -SILENCIO ORANTE**

El silencio juega un papel importante en la oración comunitaria. Frecuentemente mide la penetración del grupo y la calidad de su oración.

Hay grupos que no soportan el silencio, que no saben compartirlo y llenan de palabras todos los espacios. Sin embargo, sin el silencio acogedor, no se puede "entrar" en la oración del otro. No se trata de responderle, de dirigirse a Dios para "completar" una intervención. Se trata de interiorizar, de vivir internamente, de rezar la misma oración.

El silencio expresa la comunión en el Espíritu. Comunión que acoge cada inspiración, cada presencia, cada silencio. Comunión profunda, que es humildad compartida, júbilo saboreado, o dolor que no puede expresarse.

El silencio puede cambiar muchas actitudes. El silencio como aprendizaje de oración es corto en los comienzos, va ganado en intensidad y matices a medida que crece la oración. También en grupo se aprende en silencio.

## **C. - ESCUELA DE ORACION COMPARTIDA**

El mejor magisterio, la mejor enseñanza sobre la oración es la narración de la experiencia. Aprender a narrar la propia experiencia y escuchar la de otros se convierte en auténtica escuela, en el aprendizaje más válido sobre oración.

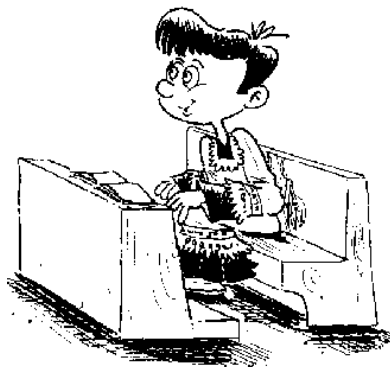
El tesoro de ser testigo de lo que Dios hace en ti; y que eso se pueda narrar, no puede ocultarse. Es la luz sobre el monte, es la transparencia de una vida frente a la verdad.

Y así es como se aprende a orar, como se enseña a otros, sin pretenderlo: acogiendo el silencio y balbuciendo palabras cuando el Espíritu las mueve por dentro; escuchando la acción de ese Espíritu y comunicándolas.

## **D. -METODOLOGIA DE LA ORACION COMPARTIDA**

### **a. Ambientación**

- El lugar de la oración (capilla, sala,...) debe estar iluminado con una luz tenue, con sombras, una vela que luzca, o una luz dirigida sobre una imagen, sobre la Palabra... Ayuda un fondo musical suave. El ambiente de silencio ayuda enormemente. Evitar ruidos innecesarios y distractivos (exceso de papeles, movimientos, gestos...)
- Antes de comenzar hay que motivar al grupo orante. No comenzar en directo la oración. Puede servir para ello una monición significativa, una invitación sentida a pedir a Dios que nos enseñe a orar, un canto muy sencillo que invite a entrar... (Canones...)
- La ambientación puede ser también compartida: Los presentes suplican el don de la oración, piden luz, invocan al Espíritu...



### **b. Proclamación de la Palabra**

Bien realizada, en voz alta, despacito, con claridad, no una lectura rápida y sin sentido... A veces incluso es oportuno repetir la lectura más despaciosamente.

Cuando no entorpece la celebración, el seguir la lectura con la propia Biblia (ojo a las traducciones distintas...) puede ayudar, aunque no es imprescindible.

Puede haber algún canto de aclamación a la lectura proclamada, seguido de un silencio denso, contemplativo, suave...

### **c. Intervenciones espontáneas**

A partir de la Palabra proclamada, los participantes van expresándose. Sus intervenciones van dirigidas al Señor. Se habla "a" Dios, no "de" Dios.

Procurar que se diga la verdad -no los buenos deseos, frases aprendidas y bellas, frases leídas u oídas que no corresponden con la propia realidad...-. Y a decir las además en un tono de simplicidad, sencillez, humildad,...que invite a todos a participar, a no sentirse incomodados por la timidez, por la dificultad de expresión, por la propia pobreza...

No es obligatorio que se hable siempre, por fuerza,... el silencio, como hemos visto es clima de oración que nos une a todos. Pero, con todo, conviene no caer en la tentación de la inhibición, del miedo, de la mudez (no es lo mismo que el silencio...).

A medida que se van expresando los participantes, todos tratan de unirse, de identificarse, de con-sentir con ellos, de manera que se provoque -en lo que depende de nosotros- la experiencia de la UNANIMIDAD.

### **d. Los signos**

Cuando convenga y venga preparado, el preparar algún signo especial (objeto, gesto, oración especial...) puede ayudar. Conviene que no sean muchos, ni que desentonen con la oración que se está realizando, sino que este en armonía.

Lo importante, con todo, en la oración compartida es el orar junto al Señor. Lo demás, que sirva para ayudar, nunca para distraer.



### **e. El fin de la oración**

Un canto, una oración recitada por todos, una oración presidencial,... pueden marcar la conclusión de la misma.

Normalmente convendrá que nos ajustemos a un horario concreto de manera que la oración compartida no sea estridente.



## “El Padre Nuestro de Cada Día”



Dios Vivo y Fuente de la Vida, quiero decirte: “PADRE NUESTRO”.  
Ayúdame a comportarme cada día como hija /o tuya /o.  
Enséñame a tratar a los demás como hermanos.

Quiero decirte: “PADRE NUESTRO, QUE ESTÁS EN LOS CIELOS”.  
Ayúdame a proyectarme más allá de las preocupaciones terrenas.  
Enséñame a trascender encontrando el valor divino de lo humano.

Quiero decirte: “PADRE NUESTRO, SANTIFICADO SEA TU NOMBRE”.  
Ayúdame a mencionarte con la admiración y gratitud que mereces,  
porque amas la vida y no la muerte, el gozo y no el llanto.  
Enséñame a honrarte con amoroso respeto, porque Tú esperas que haga el bien y no  
daño.

Quiero decirte: “PADRE NUESTRO, VENGA A NOSOTROS TU REINO”.  
Ayúdame a hacerlo presente buscando la verdad y la justicia, la dignidad y la libertad.  
Enséñame a crecer en fe y esperanza, fidelidad y lealtad, fraternidad y amor. Quiero  
decirte: “PADRE NUESTRO, HÁGASE TU VOLUNTAD”.  
Ayúdame a vivir en armonía con el mundo que Tú hiciste.  
Enséñame a seguir tu recto y justo camino, tal como te obedece confiado, el gran  
universo que Tú creaste. Quiero ser sabio como astros, estrellas y planetas que  
realizan dichosos tus designios, y aunque inmensos no se les ocurre rebelarse.

Quiero decirte: “PADRE NUESTRO, HÁGASE TU VOLUNTAD AQUÍ EN LA TIERRA  
COMO EN EL CIELO”. Ayúdame a creer que buscas siempre mi bien y a aceptar tu  
querer, incluso cuando sea doloroso y no lo entienda. Enséñame a buscar hacer lo  
que Tú deseas, sin dejar espacio al egoísmo y la ambición, la envidia y la violencia.

Quiero decirte: “PADRE NUESTRO, DÁNOS HOY NUESTRO PAN DE CADA DÍA”  
Ayúdame a satisfacer las necesidades terrenas, pero a buscar también el sentido  
profundo de la existencia, a decidir con convicción y actuar positivamente. Enséñame  
a compartir el pan de lo que tengo y de lo que soy con los necesitados, para que a  
nadie le falte alimento, abrigo, vivienda, salud, educación ni tu palabra de vida.

Quiero decirte: “PADRE NUESTRO, PERDONA NUESTRAS OFENSAS”.  
Ayúdame a reconocer mi pecado; dame la gracia del arrepentimiento y de la  
conversión. Enséñame a ser una persona auténtica y que en vez de andar inventando  
justificaciones, asuma en conciencia mis errores y faltas y pueda re-encontrarme  
contigo y mi prójimo.

Quiero decirte: "PADRE NUESTRO, PERDONA NUESTRAS OFENSAS ASÍ COMO NOSOTROS PERDONAMOS A LOS QUE NOS OFENDEN". Ayúdame a ser humilde y audaz al mismo tiempo, para que sepa dar el primer paso de pedir perdón a quienes he ofendido o dañado.

Enséñame a ser una persona comprensiva y generosa, para que con tu bondad, sea capaz de perdonar, para que también Tú me perdones.

Quiero decirte: "PADRE NUESTRO, NO NOS DEJES CAER EN TENTACIÓN". Ayúdame a no dejarme seducir ni persuadir de que puedo ser feliz desconfiando de Ti. Enséñame a no desafiarte recorriendo caminos distintos a los que me muestras Tú, pues sólo llevan a perdición.

Quiero decirte: "PADRE NUESTRO, LÍBRANOS DEL MAL". Ayúdame a tener presente que toda denigración, desunión, destrucción y desamor provienen del espíritu malo, padre de la envidia y de la mentira, de la malicia y del odio. Enséñame que con Jesús y en su nombre podemos "vencer el mal haciendo el bien".

Quiero decirte: "PADRE NUESTRO, AMÉN", PORQUE TUYO ES EL REINO, EL PODER Y LA GLORIA, POR SIEMPRE, ¡SEÑOR!

(Gladys Urrutia de Espinoza y Luis Espinoza de Urrutia)

**¡Revisa!**

Es bueno que revises tu vida de oración.



«Es necesario acordarse de Dios más a menudo que de respirar», decía San Gregorio Nacianceno para darnos a entender qué necesario es para el cristiano llevar una vida de oración.

## Preguntas para el Diálogo

¿Rezas habitualmente? ¿Cuál es el estado de tu vida de oración?

¿Tú fe en Dios se alimenta de la oración y ésta profundiza y enraíza la fe?

¿Cuáles han de ser nuestras actitudes ante la oración?

¿Qué nos enseña Jesucristo como prototipo y modelo de oración?

¿Cómo podríamos mejorar nuestra oración, a nivel personal y a nivel comunitario?

## MIREMOS JUNTOS NUESTRA REALIDAD

Leemos atentamente el cuento "*El verdadero rey*":

### *EL VERDADERO REY*

El viejo león, el rey de la selva, había fallecido unos días atrás y era tiempo de coronar a su joven hijo. Los habitantes del bosque se habían reunido para la ceremonia y, de repente, se escuchó la voz de una de las víboras:

- ¿Por qué él? ¿Por qué tiene que ser él el rey de la selva, el que nos mande a todos?

- Sí, tiene razón la víbora –dijeron las arañas, a coro, desde lejos. Nosotras, que anduvimos por el mundo, sabemos que actualmente se elige democráticamente a los que mandan. Lo mejor es que cada uno vote al futuro gobernante.

Y empezaron a escucharse distintas voces:

- El rey debe ser una hiena, porque siempre se está riendo.

- No, una jirafa, porque puede mirar a lo lejos.

- Un elefante, porque es el más fuerte.

Y así, cada animal fue diciendo por qué su especie era la más importante. Los leones, mientras tanto, miraban en silencio al joven que iba a ser coronado rey. Esperaban



que hablara. Pero éste, parado sobre una piedra, miraba a lo lejos como ignorando lo que ocurría a su alrededor.

- No merece ser rey. No le importa lo que estamos conversando, parece que sólo le importara tomar sol en esa piedra –dijo una vieja comadreja. De pronto, el joven león dio un salto y comenzó a correr mientras gritaba de tal forma que los animales, desde el más chiquito hasta el más grande, se paralizaron. Al poco tiempo, regresó a la asamblea y se sentó tranquilamente en un costado de la ronda que formaban los demás animales.



- ¿Qué ocurrió? –preguntó el elefante.

- Disculpen –dijo el león– pero mientras ustedes discutían, olfateé el olor de un ser humano, y vi a un pequeño mono que, lejos de sus padres, estaba por caer en una trampa, y fui a salvarlo.

- ¿Te acercaste a un hombre que estaba cazando, para salvar a un pequeño mono? – preguntó el búho.

- Sí, a mí no me importa qué animal es el que corre peligro o el que necesita ayuda.

- ¿Y si mientras vos te ausentabas nombrábamos rey a otro?

- No me importa, yo no soy rey por llevar una corona. Soy rey porque recibí la fuerza, la astucia y el corazón necesario para serlo. Una corona la puede llevar cualquiera, las condiciones para ser verdadero rey las tienen pocos.

1. Reconstruyamos el cuento.
2. ¿Cuáles son las condiciones que el león cree que debería tener un rey? ¿Por qué no necesita la corona?
3. En el momento de elegir las autoridades (con el voto): ¿Qué condiciones valoramos de los candidatos?
4. ¿Somos dóciles y sumisos frente a la opresión o somos capaces de cuestionar las injusticias que vemos a diario? ¿Qué nos mueve a actuar de esa manera (docilidad o rebeldía)?

5. ¿Reconozco cuáles son mis virtudes? ¿Las pongo al servicio de los demás?
  
6. ¿Reconozco mis limitaciones? ¿Qué hago para mejorar?
  
7. ¿Cumplo fielmente con la función y misión que tengo?  
¿De qué manera?

## ESCUCHEMOS JUNTOS LA PALABRA DE DIOS

Lectura del santo Evangelio según san **Juan 18, 33-37**.

**Hacemos un rato de silencio, para que la Palabra de Dios pueda anidar en nuestros corazones...**

### MEDITACIÓN

*Animador(a):*

Vamos a descubrir juntos lo que Dios nos quiere decir en este relato:

Reconstruimos el relato

Jesús afirma que es Rey: ¿Lo fue durante su vida? ¿De qué manera?

3. ¿Qué cosas nos deslumbran de la realeza del mundo (poder, riquezas, fama, éxitos)? ¿Qué cosas nos deslumbran de la realeza de Jesús?
  
4. ¿En qué aspectos de mi vida demuestro que Jesús reina en mi corazón?

5. ¿De qué manera trabajo para defender y propagar el Reino de Jesús en mi familia, en mi trabajo, en mis estudios?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. ¿Estoy del lado de la verdad? ¿Escucho la voz de Jesús? ¿Me juego por la verdad a pesar de las consecuencias o prefiero la mentira y el engaño?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
7. ¿Nuestro compromiso con los demás se basa en palabras o en obras?  
(Observemos la actitud del león del cuento)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
8. ¿En qué se relacionan el cuento con el relato del Evangelio de este encuentro?

*Jesús no pide mucho. Jesús pide todo. Él no se contenta con formar parte o ser un aspecto de nuestra vida. Él quiere ser el centro único de nuestra existencia. O todo o nada. O frío o caliente, pero no tibio. A los tibios los vomita de su boca: Ap. 3, 14-15.*

*Él no admite ser sólo un adorno decorativo de nuestra vida, sino un personaje real que vive en nuestro corazón y gobierna efectivamente nuestra vida. Jesús quiere ser verdaderamente el Rey de nuestra existencia.*



## ORACIÓN

*Animador(a):*

Elevemos nuestras oraciones comunitarias al Padre (respondemos según la intención: **Te pedimos, Señor** o **te damos gracias, Señor**).

**Decimos juntos las Palabras que Jesús nos enseñó: PADRE NUESTRO.**

## CONTEMPLACIÓN

*Gesto:*

El animador invita a la asamblea a ponerse de pie y proclamar verbalmente el Señorío de Jesús sobre todas las áreas de la vida. Los que quieran rendir a Jesús todos los aspectos de su vida van contestando

### ***¡Jesús es mi Rey y Señor!***

- De mi familia y amistades...
- De mi pasado, presente y futuro...
- De mis estudios o trabajo...
- De mi salud y enfermedad...
- De mi pobreza o riqueza...
- De mis amigos y conocidos...
- De mi cuerpo y de mi alma...
- De todas mis relaciones personales...
- De mi sexualidad y emotividad...
- De mi patria y mi hogar...
- De mi casa y bienes materiales...
- De mis esperanzas y temores...
- De mi vida política y social...
- De mi imaginación y memoria...
- De mi inteligencia y voluntad...
- De mis ojos y oídos, manos y pies...
- De mi manera de divertirme...
- De mi manera de comer y vestir, pensar y hablar...



(PRADO FLORES, José. *“Id y evangelizad a los bautizados”*, p. 60.)

Finalizamos cantando:

# ETAPA 2. PROFUNDIZACION.

## SALESIANA.

**Objetivo:** Mantener una actitud de apertura con los miembros de la comunidad y demás miembros de la familia salesiana de la zona.

**Reto:** El o la Voluntaria debe conocer la Familia Salesiana.

**Tiempo:** En el segundo trimestre.

### Acompañante:

- Uso del modulo ocho de la Formación de los Seglares escrito por Monseñor Luis Sánchez (páginas 31-51).
- Motivar a que se involucre en alguna rama de la Familia Salesiana.

**Contenido:** ¿Quién es la familia salesiana?  
¿Qué lugar tengo yo en ella?

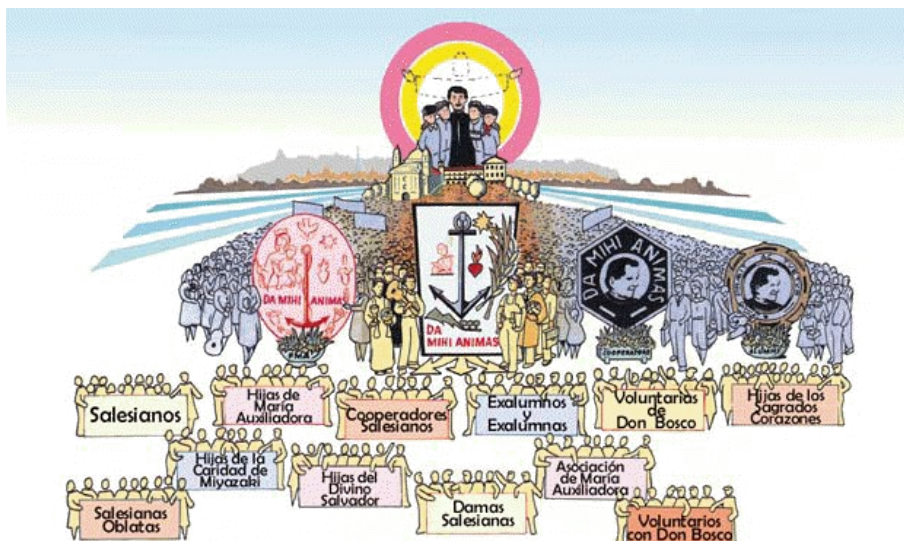
**Destrezas:** Ama y hace amar a la virgen.  
Practica el Sistema Preventivo.

### Servicios:

Incentiva espacios de promoción de voluntarios.



Observa la siguiente imagen y ubica los otros nombres de la familia salesiana que faltan en dicha imagen y busca información sobre el simbolismo del Escudo de la Sociedad Salesiana.



Lee con atención de lo que se dice de la familia salesiana:

## La Familia Salesiana

Los distintos grupos comparten una serie de elementos, comunes a todos ellos: tienen la misma vocación salesiana, o la llamada a vivir el don de Dios dado a Don Bosco y a su familia; participan de la misión juvenil y popular, consistente en la evangelización, catequesis y promoción integral de los jóvenes, sobre todo los pobres y abandonados (tanto económicamente, como social o culturalmente), mediante la tarea educativa, los medios de comunicación social y el trabajo misionero; tienen un mismo estilo de vida y acción, caracterizado por el método educativo-pastoral salesiano, centrado en la caridad pastoral, el espíritu de familia, el optimismo, la oración sencilla y vital, la vida sacramental y la devoción mariana; trabajan con el mismo criterio pastoral, inspirado en el *sistema preventivo* de Don Bosco; viven de manera evangélica según el espíritu salesiano, concretado en unos votos, o promesa, o algún otro modo de compromiso; y asumen la fraternidad dentro de la misma *Familia Salesiana*, reconociendo al Rector Mayor de los salesianos como punto de referencia al Fundador, centro de la unidad del carisma.

El elemento que los distingue es la vocación específica de cada grupo. Entre todos representan de manera explícita la riqueza del carisma salesiano y el don que supone para toda la Iglesia. Entre todos ellos, los *Salesianos* asumen una responsabilidad especial: llevan a cabo la animación carismático-espiritual-pastoral del resto de los grupos, con objeto de mantener la unidad de espíritu y estimular el diálogo y la colaboración fraterna entre todos ellos.

Tomado de la revista "Vida Religiosa", cuaderno 2/Vol. 92, marzo-abril 2002



# Familia Salesiana en el Mundo

*Actualmente la Familia Salesiana comprende 21 grupos oficialmente reconocidos.*

*Otros 27 grupos han pedido el reconocimiento de pertenencia.*

"De Don Bosco deriva un vasto movimiento de personas que, de diferentes formas, trabajan por la salvación de la juventud. Personalmente, además de la Sociedad Salesiana de San Francisco de Sales, fundó el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora y la Asociación de Cooperadores Salesianos, que, viviendo el mismo espíritu y en comunión entre sí, continúan con vocaciones específicas y diferentes, la misión que él inició. Junto con estos grupos, y otros nacidos posteriormente, formamos la Familia Salesiana....."<sup>14</sup>



Actualmente en Ecuador tenemos la gran bendición de que la Familia Salesiana mantiene un gran espíritu de comunión y de colaboración mutua, coordinando esfuerzos y compartiendo planes de trabajo. Demos gracias a Dios y esforcémonos por seguir siendo fieles al sueño de nuestro padre Don Bosco.

El actual Delegado Nacional de la Familia Salesiana en Ecuador es el P. Rafael Guevara, sdb y Sor Ana Velastegui

## **Grupos de la Familia Salesiana presentes en Ecuador:**

Salesianos de Don Bosco  
Hijas de María Auxiliadora  
Asociación de Cooperadores Salesianos Asociación de Exalumnos y Exalumnas  
Voluntarias de Don Bosco  
Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María  
Asociación de Damas Salesianas  
Asociación de María Auxiliadora

## **Lista de los Grupos ordenados según la fecha de pertenencia:<sup>15</sup>**

<sup>14</sup> Cfr.: Constituciones y Reglamentos. Salesianos de Don Bosco. Ed. CCS, Madrid 1985. Art. 5 pp. 21-22

<sup>15</sup> [http://www.mjsbolivia.org/familia\\_salesiana.htm](http://www.mjsbolivia.org/familia_salesiana.htm)

1. **Sociedad Salesiana de San Francisco de Sales - Salesianos SDB**

Congregación Religiosa Clerical de Derecho Pontificio

**Fundador:** San Juan Bosco  
Turín, 18 de diciembre 1859

2. **Instituto Hijas de María Auxiliadora - FMA**

Congregación Religiosa Femenina de Derecho Pontificio

**Fundador:** San Juan Bosco, Santa María Dominga  
Mazzare  
Mornese, 5 de agosto 1872



3. **Asociación de los Cooperadores Salesianos -**

CC.SS. Asociación Eclesial Pública de Fieles

**Fundador:** San Juan Bosco  
Turín, 9 de mayo 1876

4. **Confederación Mundial de los Exalumnos y Exalumnas de Don Bosco - EX DB.**

Asociación Laical, reconocida como Organización Mundial Católica

**Fundador:** Beato Felipe Rinaldi  
Turín, marzo 1908

5. **Confederación Mundial de las Exalumnas y Exalumnos de las Hijas de María Auxiliadora - EX FMA**

Asociación Laical, reconocida como Organización Mundial Católica

**Fundador:** Beato Felipe Rinaldi  
Turín, marzo 1908

6. **Instituto Secular Voluntarias de Don Bosco - VDB**

Instituto Secular Femenino de Derecho Pontificio

**Fundador:** Beato Felipe Rinaldi  
Turín, 20 de mayo 1917

7. **Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María - HH SS CC**

Instituto Religioso Femenino de Derecho Pontificio

**Fundador:** Don Luis Variara  
Agua de Dios, 7 de mayo 1905

8. **Salesianas Oblatas del Sagrado Corazón de Jesús - SOSC**

Instituto Religioso Femenino de Derecho Pontificio

**Fundador:** Monseñor José Cognata  
Bova Marina, 8 de diciembre 1933

9. **Apóstoles de la Sagrada Familia**

Instituto Religioso Femenino de Derecho Pontificio

**Fundador:** Cardenal José Guarino  
Messina, 29 de junio 1889

10. **Hermanas de la Caridad de Miyazaki - CSM**

Instituto Religioso Femenino de Derecho Pontificio



**Fundador:** Don Antonio Cavoli  
Miyasaki, 15 de agosto 1937

**11. Hermanas Misioneras de María Auxiliadora de los Cristianos - HSMHC**

Instituto Religioso Femenino de Derecho Pontificio

**Fundador:** Monseñor Stefano Ferrando  
Guwahati, 24 de octubre 1942

**12. Hijas del Divino Salvador - HDS**

Instituto Religioso Femenino de Derecho Diocesano

**Fundador:** Monseñor Pedro Arnoldo Aparicio  
San Vicente (El Salvador), Navidad 1956

**13. Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María - SIHM**

Instituto Religioso Femenino de Derecho Diocesano

**Fundador:** Monseñor Gaetano Pasotti  
Bang Nok Khuen, 7 de diciembre 1937

**14. Hermanas de Jesús Adolescente - IJA**

Instituto Religioso Femenino de Derecho

Diocesano

**Fundador:** Monseñor Vicente Priante  
Campo Grande, 8 de diciembre 1938



**15. Asociación de Damas Salesianas - ADS**

Asociación Eclesial Privada de Fieles Laicos

**Fundador:** Don Miguel Gonzáles  
Caracas, 13 de mayo 1968

**16. Asociación de María Auxiliadora - ADMA**

Asociación Eclesial Pública de Fieles

**Fundador:** San Juan Bosco  
18 de julio 1869

**17. Hermanas Catequistas de María Inmaculada Auxiliadora - SMI**

Instituto Religioso Femenino de Derecho Diocesano

**Fundador:** Monseñor Louis La Ravoire Morrow  
12 de diciembre 1948

**18. Hijas de la Regalidad de María Inmaculada**

Instituto Secular Femenino de Derecho Diocesano

**Fundador:** Don Carlo Della Torre  
Bankok, 3 de diciembre 1954

**19. Voluntarios con Don Bosco - CDB**

Asociación Pública Eclesial Masculina de Fieles Laicos

(Destinada a ser elevada a Instituto Secular)

**Fundador:** Don Egidio Vigano  
12 de septiembre 1994

## 20. Testigos del Resucitado en Camino hacia el 2000 - TR 2000

Movimiento Espiritual

**Fundador:** Don Sabino Palumberi  
8 de diciembre 1984

## 21. Congregación de San Miguel Arcángel

Congregación Religiosa de Derecho Pontificio

**Fundador:** Don B. Markiewich  
Polonia, 1921

**¡Muevete!**



Los Salesianos en el Ecuador han emprendido la formación de los Seglares y cuentan con un conjunto de módulos que les permite con la ayuda de asesores lograr compartir la misión de Don Bosco. En el año 1.971, a partir del Capítulo General XX, empezó a emplearse formalmente el término de Familia Salesiana. En el año de 1.997, el Rector Mayor Juan Vecchi, escribió una carta titulada "La Familia Salesiana cumple 25 años".

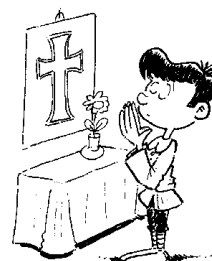
De la propuesta educativa salesiana para Seglares, lee el módulo 8: "Familia Salesiana, cuyo autor es el P. Luis Sánchez. Lee desde la página 31 hasta la 51, que corresponde a los Cooperadores Salesianos (CC.SS)

**¡Vive!**

### Oración de la Familia Salesiana.<sup>16</sup>

Oh María Madre de Dios y Madre de la Iglesia  
creemos que tiene un puesto singular  
en la historia de la salvación y que  
eres la Maestra y guía de la Familia Salesiana.

Con alegría contemplamos y deseamos imitar  
tu FE y DISPONIBILIDAD ante el Señor y su plan de  
Amor,  
tu GRATITUD por las cosas grandes hechas por el Padre  
tu CARIDAD APOSTOLICA y tu FIDELIDAD en la hora de  
la cruz.



Nos ponemos en tus manos con amor filial,  
como INMACULADA, nos enseñas la plenitud  
de la donación personal,  
como AUXILIADORA, nos das aliento y confianza  
en el servicio al Pueblo de Dios.  
Te pedimos Virgen Santísima, que sigas protegiendo  
a cada uno de nosotros,  
a los grupos nacidos del carisma de San Juan Bosco,  
a toda la Familia Salesiana y a los jóvenes que nos confías.  
Amén.

<sup>16</sup> SÁNCHEZ, Luis. "Familia Salesiana.", Casa de la juventud. Míg p. 144.



**¡Revisa!**

1. ¿Qué motivaciones tuvo Don Bosco para fundar la Asociación de Cooperadores Salesianos?

2. ¿Te gustaría ser Cooperador o Cooperadora Salesian@?

## Etapa 3: Discernimiento vocacional.

**PERSONAL**

**Objetivo:** Reconocer su papel protagónico en la historia, en el mundo y en la Iglesia de manera que le lleve a una opción de vida.

**Reto:** El o la voluntari@ sabrá cuál es su puesto en el mundo y la Iglesia.

**Tiempo:** El tercer trimestre.

**Acompañante:**

- Ayudarle a que el joven crezca en el aprecio y en la identificación con la Iglesia.
- Que el joven elabore un poema a la Iglesia teniendo como guía "La Iglesia que yo amo"

**Contenido:** Soy cristiano en el mundo de hoy.  
Historia de la Iglesia. Básica.

**Destrezas:** Hombre y mujer de comunión eclesial. Coherencia de vida.

**Servicio:** Mantiene su proyecto de vida al día.



## ¿QUÉ ES LA IGLESIA?

### 1. - Introducción: Posible debate:

¿Qué es la Iglesia? ¿Qué no es la Iglesia? La Iglesia no es una sociedad humana en oposición al Estado, no la forman sólo los curas y los obispos. Tampoco es una democracia y, desde luego, no se la puede confundir con el templo. La Iglesia es un "Misterio".

### 2. - La Iglesia es un "Misterio":

En general, el término "misterio" se emplea cuando hay realidades que nos superan. En sentido religioso se aplica a aquellas realidades espirituales que superan el ámbito de la experiencia y que no pueden entenderse sólo con el recurso de la razón.

"La Iglesia es a la vez visible y espiritual, sociedad jerárquica y Cuerpo Místico de Cristo. Es una, formada por un doble elemento, humano y divino. Ahí está su Misterio que sólo la fe puede aceptar" (CEC, n. 779).

### 3. - Las imágenes que explican la Iglesia:

Jesús compara la Iglesia con un redil y un rebaño (Jn 10, 1-16); una casa de la que Jesús es la piedra angular (Mt 21, 42); una red echada en el mar (Mt 13, 47-52); una viña (Mt 23, 33-34); una luz que brilla en el mundo (Mt 5, 14). La teología también emplea estas imágenes:



**a. - La Iglesia es el Nuevo Pueblo de Dios.** Es una imagen empleada por el Concilio Vaticano II. Tiene las siguientes características: se pertenece a este pueblo por el Bautismo; tiene por cabeza a Jesús; su identidad es la dignidad y libertad de los Hijos de Dios; su mandamiento nuevo es el amor y su destino final es el Reino.

**b. - La Iglesia es el Cuerpo Místico de Jesucristo.** San Pablo compara la Iglesia con un cuerpo en el que la cabeza es Cristo y los miembros los cristianos ( Rom 12, 4-6). Los miembros son diversos, hay armonía entre ellos, no se puede prescindir de ninguno (1 Cor 12, 13-20).

**c. - La Iglesia es templo del Espíritu Santo.** El Espíritu Santo cumple en la Iglesia parecidas funciones a las que el alma lleva a cabo en el cuerpo. El Espíritu da fecundidad sobrenatural a la Iglesia; es la fuente de las gracias y los carismas. El cristiano es templo del Espíritu (1 Cor 3, 16-17).

**d. - La Iglesia es una "Comunión"** (koinonía: unión íntima, integración de todos los creyentes en una profunda unidad): en la fe, en los sacramentos, en la jerarquía, de los santos, con Dios Padre, hijo y Espíritu Santo.

#### **4. - La Iglesia es el sacramento de Cristo:**

El modo más propio de explicar la naturaleza de la Iglesia es entenderla como sacramento de Jesucristo. Es como el octavo sacramento, o mejor hay realidades sacramentales. Sacramento es un **lugar de encuentro con Cristo** o un **signo sensible que realiza lo que significa**. La iglesia es "SIGNO" de la persona de Jesucristo y tiene el poder de realizar las mismas acciones salvíficas de Cristo.

#### **5. - Las "notas" de la Iglesia:**

Decimos en el credo: "Creo en la Iglesia una, santa, católica y apostólica". Son las propiedades esenciales de la Iglesia.

**a. - La Iglesia es una.** Jesús fundó una sola Iglesia, aunque hay varias: la católica, la protestante, la ortodoxa... La unidad abarca la fe, los sacramentos y la jerarquía. (La separación de las iglesias protestante y ortodoxa la veremos en otro tema). La unidad no se identifica con la uniformidad en cuestiones secundarias, hay un sano pluralismo y diversos carismas.

**b. - La Iglesia es santa.** Los que formamos la Iglesia somos pecadores. La Iglesia es santa porque su fundador es santo, su finalidad es santa y los medios también son santos.

**c. - La Iglesia es católica.** El término "católico" significa "universal". Con esta nota se indica que la Iglesia debe extenderse en la amplia geografía del mundo (universalidad geográfica). Pero indica también la capacidad que tiene la Iglesia verdadera de asumir la cultura de todos los tiempos y civilizaciones (universalidad intrínseca).

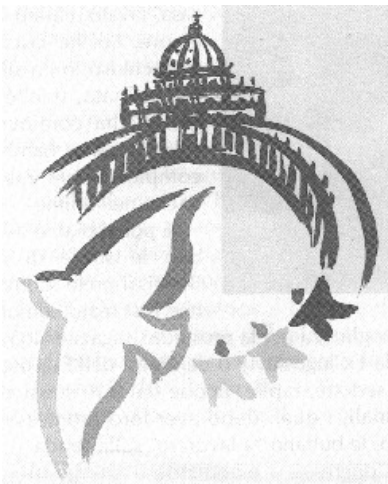
**d. - La Iglesia es apostólica.** Es el fundamento de las tres anteriores. Es apostólica en el origen, en la doctrina y en la sucesión.

El Concilio Vaticano II enseña que la Iglesia católica es la verdadera Iglesia fundada por Jesucristo, pues la única en la que se dan las cuatro notas.

## Las varias figuras de la Iglesia

Del mismo modo que en el Antiguo Testamento la revelación del Reino se propone muchas veces bajo figuras, así ahora la íntima naturaleza de la Iglesia se nos manifiesta también bajo diversos símbolos tomados de la vida pastoril, de la agricultura, de la construcción, de la familia y de los esponsales que ya se vislumbran en los libros de los profetas.

La Iglesia es, pues, un "redil", cuya única y obligada puerta es Cristo (*Jn.*, 10,1-10). Es también una grey, cuyo Pastor será el mismo Dios, según las profecías (cf. *Is.*, 40,11; *Ez.*, 34,11ss), y cuyas ovejas aunque aparezcan conducidas por pastores humanos, son guiadas y nutridas constantemente por el mismo Cristo, buen Pastor, y jefe rabadán de pastores (cf. *Jn.*, 10,11; *1Pe.*, 5,4), que dio su vida por las ovejas (cf. *Jn.*, 10,11-16).



La Iglesia es "agricultura" o labranza de Dios (*1Cor.*, 3,9). En este campo crece el vetusto olivo, cuya santa raíz fueron los patriarcas en la cual se efectuó y concluirá la reconciliación de los judíos y de los gentiles (*Rom.*, 11,13-26). El celestial Agricultor la plantó como viña elegida (*Mt.*, 21,33-43; cf. *Is.*, 5,1ss). La verdadera vid es Cristo, que comunica la savia y la fecundidad a los sarmientos, es decir, a nosotros, que estamos vinculados a El por medio de la Iglesia y sin El nada podemos hacer (*Jn.*, 15,1-5).

Muchas veces también la Iglesia se llama "edificación" de Dios (*1Cor.*, 3,9). El mismo Señor se comparó a la piedra rechazada por los constructores, pero que fue puesta como piedra angular (*Mt.*, 21,42; cf. *Act.*, 4,11; *1Pe.*, 2,7; *Sal.*, 177,22). Sobre aquel fundamento levantan los apóstoles la Iglesia (cf. *1Cor.*, 3,11) y de él recibe firmeza y cohesión. A esta edificación se le dan diversos nombres: casa de Dios (*1Tim.*, 3,15), en que habita su "familia", habitación de Dios en el Espíritu (*Ef.*, 2,19-22), tienda de Dios con los hombres (*Ap.*, 21,3) y, sobre todo, "templo" santo, que los Santos Padres celebran representado en los santuarios de piedra, y en la liturgia se compara justamente a la ciudad santa, la nueva Jerusalén. Porque en ella somos ordenados en la tierra como piedras vivas (*1Pe.*, 2,5). San Juan, en la renovación del mundo contempla esta ciudad bajando del cielo, del lado de Dios ataviada como una esposa que se engalana para su esposo (*Ap.*, 21,1ss).

La Iglesia, que es llamada también "la Jerusalén de arriba" y madre nuestra (*Gal.*, 4,26; cf. *Ap.*, 12,17), se representa como la inmaculada "esposa" del Cordero inmaculado (*Ap.*, 19,1; 21,2.9; 22,17), a la que Cristo "amó y se entregó por ella, para santificarla" (*Ef.*, 5,26), la unió consigo con alianza indisoluble y sin cesar la "alimenta y abriga" (cf. *Ef.*, 5,24), a la que, por fin, enriqueció para siempre con tesoros celestiales, para que podamos comprender la caridad de Dios y de Cristo para con nosotros que supera toda ciencia (cf. *Ef.*, 3,19). Pero mientras la Iglesia peregrina en esta tierra lejos del Señor (cf. *2Cor.*, 5,6), se considera como desterrada, de forma que busca y piensa las cosas de arriba, donde está Cristo

sentado a la diestra de Dios, donde la vida de la Iglesia está escondida con Cristo



en Dios hasta que se manifieste gloriosa con su Esposo (cf. Col., 3,1-4).



## ¿Qué significa ser cristiano?

**Artículo:** Víctor Codina<sup>17</sup>

Para muchos tener fe es una ayuda para resignarse a esperar el premio en la otra vida, y de esta manera el cristianismo se convierte en una droga, en una anestesia.

Ser cristiano es hacer bien y evitar el mal. Hay personas muy honestas que les mueven motivos nobles y una ética humanista para luchar contra la corrupción y la injusticia y no por eso pueden ser llamados propiamente cristianos.

Ser cristiano no es creer en Dios. Los judíos, los budistas y miembros de otras religiones creen en Dios, pero no creen en Jesucristo.

Ser cristiano no consiste simplemente en cumplir unos ritos determinados. No basta ser bautizado, hecho la primera comunión, ir a peregrinaciones, pasar fiestas. El rito es necesario, pero no suficiente para ser cristiano.

Ser cristiano no se limita a unas verdades de fe, creer en unos dogmas, recitar el Credo o saberse el catecismo de memoria. Es necesario aceptar la fe de la Iglesia, conocer sus leyes y preceptos, pero no basta para ser cristiano.

Ser cristiano no se identifica a seguir una tradición, no seguimos un montón de costumbres, sino que seguimos al Señor Jesús.

Ser cristiano no es sólo prepararse para la otra vida, es comprometerse a transformar y cambiar la historia.

Ser cristiano es mantener una relación con la persona de Jesucristo, es ser seguidor de Jesucristo.

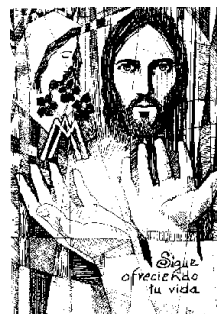
La vida cristiana es un camino (Hec 9, 2) el camino del seguimiento de Jesús. Ser discípulo comporta estar con él, entrar en su comunidad, participar de su misión y de su mismo destino. (Mc 3, 13-14; 10, 38-39).

Seguir a Jesús es continuar su camino, proseguir su obra, perseguir su causa, conseguir su plenitud.

Ser cristiano es escuchar la voz de Jesús que le dice: "Sígueme" (Jn 1, 39.44; 21, 22) y se pone en camino para seguirle.

¿Pero que supone seguir a Jesús?

Seguir a Jesús supone reconocerlo como Señor. Nadie sigue a alguien sin motivos. Los apóstoles lo siguieron porque ellos reconocieron que él era el Cordero de Dios (Jn 29, 37), el Mesías el Cristo (Jn 1, 41). Hoy el cristiano reconoce a Jesús como el Camino, la Verdad y la Vida (Jn 14, 6), la Puerta (jn 10, 7), la Luz (Jn 8,



<sup>17</sup>Cfr.: CODINA, Víctor "Ser Cristiano en el 2000". Colección Milenio. ed 1ª. Ed. Paulinas .Bogota 1997. pp. 15-36.

12), el Buen Pastor (Jn 10,11.14), el Pan de Vida(Jn 6), la Resurrección y la vida (Jn 11, 25), La Palabra encarnada (Jn 1, 14), el Cristo el Hijo de Dios vivo (Mt 16, 16), el hijo del Padre (Jn 15, 19-23; 26-27; 36-37; 43) el Señor resucitado (Jn 20-21), el Principio y fin (Ap 1,8).

La fe cristiana no consiste en aceptar doctrinas, sino en reconocer a Jesús como Señor y seguirle.

Seguir a Jesús es convertirse al Señor, cambiar de orientación de la vida. Significa escoger la vida en vez de la muerte (Dt 30, 19).

Seguir a Jesús significa aceptar su proyecto. Jesús tiene un proyecto, una misión: anunciar y realizar el reino de Dios (Mc 1, 15). Es formar una gran familia de hijos y hermanos, un hogar, una humanidad nueva, esta es la gran utopía de Dios (DP. 322). Los apóstoles ante el proyecto de Jesús, dejan sus barcas y sus redes y lo siguen (Lc 5, 11), cuando se cargan las riquezas no se puede aceptar el proyecto universal de fraternidad (Mt 19, 22). Para seguir a Jesús las riquezas son un gran impedimento (Mt 19, 23).

Seguir a Jesús supone proseguir su estilo evangélico. El programa de Jesús, es el reino de Dios, inseparable de su persona. Rechaza las tentaciones de poder y prestigio (Lc 4), se compadece del pueblo (Mc). Seguir a Jesús es tomar la cruz y perder la vida, pero para ganar la vida y salvarse (Mc 8, 34-35).

Seguir a Jesús es formar parte de su comunidad. Jesús forma una comunidad (Lc 8, 1-3) para que fuese semilla y fermento del reino de Dios.

Seguir a Jesús es asumir su destino. Seguir a Jesús es adoptar una praxis que lleva al martirio. Hay una relación directa entre seguimiento a Jesús y muerte en la cruz: como signo de amor hasta dar la vida, como fuente de resurrección y de vida... El seguimiento de Jesús no puede entenderse sin el destino final de Jesús: su muerte en cruz y su resurrección (Jn 12, 26).

Seguir a Jesús implica aceptar y comenzar a vivir todo esto.

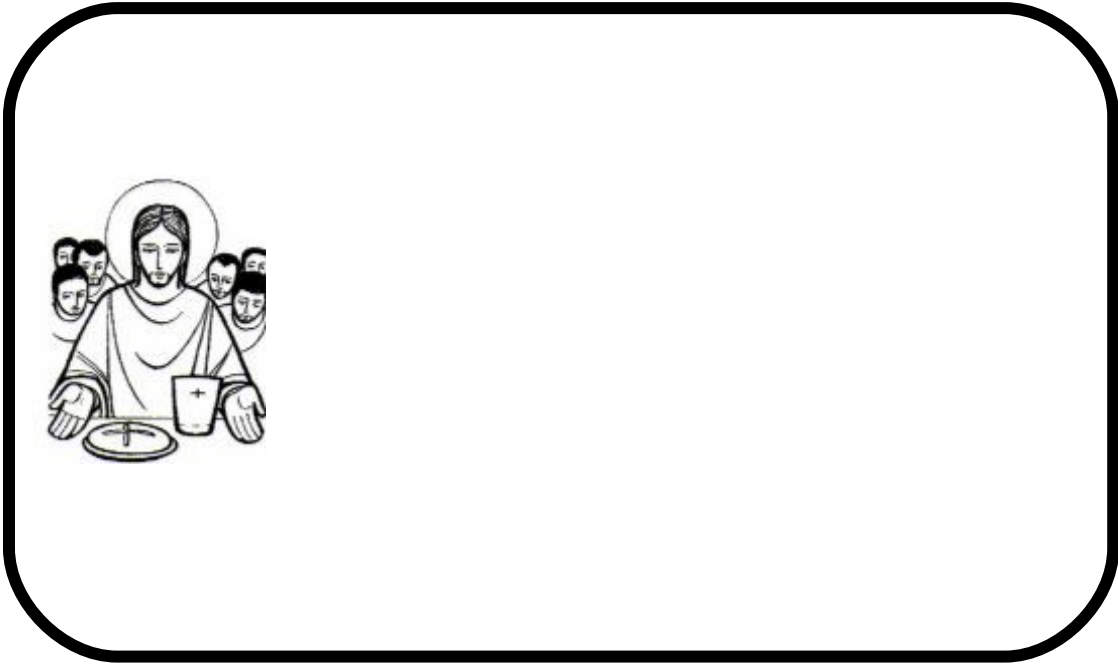


1º.- Haz un esquema en el que se recojan en dos columnas:

Aspectos humanos y visibles de la Iglesia	Aspectos Divinos e Invisibles

2º.- Una forma de explicar los sacramentos es entenderlos como “encuentros” con Jesucristo, como si fuese un contacto personal con Jesús. ¿Cómo explicarías tú el misterio de la Iglesia, sacramento de Cristo, entendiéndola como un encuentro con Jesús?





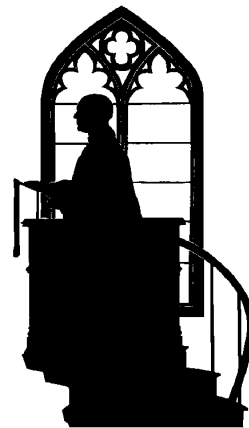
**vive!**

## LA IGLESIA QUE YO AMO

La iglesia que yo amo es  
la Santa Iglesia de todos los días.  
La encontraré, peregrina del tiempo,  
caminando a mi lado,  
la tuya ,  
la mía,  
la Santa Iglesia de todos los días.

La saludé primero en los ojos de mi padre,  
penetrados de verdad,  
en las manos de mi madre,  
hacedoras de ternura universal.  
No hacía ruido, no gritaba.  
Era la Biblia del velador  
y el rosario  
y el tibio cabeceo  
del ave María.  
La Iglesia que yo amo,  
La Santa Iglesia de todos los días.

Antes de estudiarla en el catecismo  
me bañó en la pila del bautismo  
en la vieja parroquia de Santa Ana.  
Antes de conocerla ya era mía  
la santa Iglesia de todos los días.  
Era la Iglesia de mis padres  
y la Iglesia de la cocinera;  
la Rosenda lloraba las cebollas



rezando el Padre Nuestro;  
iba a misa la María;  
me llevaba de su mano  
a la Iglesia Santa de todos los días.

En la aventura del mundo creía,  
éramos la Iglesia  
con Rafa y con Vicente,  
con la Amalia, la Julita y la Lucía,  
con Pablo y con Pedro y Teresita,  
la santa Iglesia de todos los días:  
Jesucristo, el Evangelio, el Pan, la Eucaristía,  
el Cuerpo de Cristo , humilde, cada día,  
con rostros de pobres  
y rostro de hombres y mujeres que cantaban,  
que luchaban, que sufrían,  
la Santa Iglesia de todos los días.  
A los diez años, felices;  
a los doce misioneros;  
a los trece y a los catorce, vitrales increíbles  
de mil rostros y voces de llamada.

Vino el obispo y sacerdote,  
la palabra que orada  
y penetrada las raíces de la vida;  
juntaba pueblos, despertaba a los dormidos;  
llamaba a la oración,  
a los llorados perdones de contrición.  
Remecida de testigos, la Iglesia-comunión  
argüía, incomodada,  
convidaba  
a la vasta corriente de la paz,  
a los riesgos misioneros,  
a las selvas del congo,  
al seguimiento del amigo;  
la Iglesia del corazón limpio,  
la Iglesia del camino estrecho,  
la bella Iglesia de la vida,  
la Santa Iglesia de todos los días.

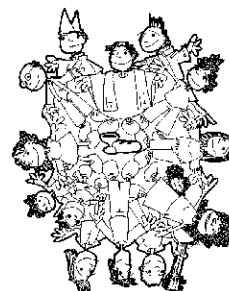
Y el Papa de nuestra fe, en mi corazón joven,  
apuntando a la justicia,  
traduciendo las bienaventuranzas,  
abriendo vastos horizontes,  
prolongando nuevas andanzas  
y rostros ignorados y pueblos heridos  
de quemantes abandonos,  
el Papa de todas las lenguas,  
de urgentes problemas, de infinitas confianzas;  
el Papa de la iglesia de todos los días  
y los mandamientos de su sabiduría.

Y lo que no estaba, ni está ni estará  
oficialmente inscrito y refrendado:  
el pueblo de la lengua sin puertas,



la Iglesia ancha de las cien mil ventanas  
y el aire del espíritu católico  
circulando en libres espirales,  
y los pobres construyendo catedrales  
de paja, desperdicio y leño,  
con ojivas de pisarreño  
y lo mejor de su pobreza.

Escuche, que viene por las calles  
la Iglesia de las grandes y pequeñas procesiones,  
la vieja heroica del amar,  
entre rezos y devociones.  
Desde sus andas multicolores  
los Santos le preguntan sus personas,  
porque crió los hijos que no eran suyos  
y rezó por muertos que lo humillaron  
y vivió tan pobre si voto de pobreza  
y dio la mitad de lo que no tenía.  
Va en la procesión, feliz, detrás del anda;  
los Santos la miran desde la baranda  
diferente en su teología  
esta humilde Iglesia de todos los días.

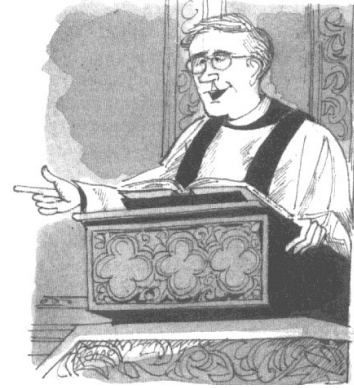


Amo la Iglesia de la diversidad,  
la difícil Iglesia de la Unidad.  
Amo la Iglesia del Laico y del Cura,  
de San Francisco y Santo Tomás,  
La Iglesia de la noche oscura  
y la asamblea de la larga paciencia.  
Amo la Iglesia abierta a la ciencia  
y esta Iglesia modesta con olor a tierra  
construyendo la ciudad justa  
con sudores humanos, con el credo corto  
de los apóstoles.

Amo a la Iglesia de los padres y los doctores  
y algunos sabios de hoy en día  
que escriben libros para los hombres  
y no se quedan en librerías.  
Amo a la Iglesia de aquí, de ahora,  
la Iglesia pobre de nuestro continente,  
teñida de sangre, repleta de gente,  
de pueblos cautivos sin voz y derrotas.  
Amo a la Iglesia de la solidaridad  
que se da la mano en santa igualdad.  
Amo a esta Iglesia que se acerca  
a la herida de su Cristo;  
La Iglesia de Puebla y Medellín,  
de don Helder, de Romero y Luther King  
que viene de la mano de Moisés,  
de David, de Isaías y Ezequiel;  
y la Iglesia de Santiago que no dice amén  
a los decretos de la metralleta;  
a la Iglesia que nos e sienta a la mesa  
rendida a los faraones.

Amo a la Iglesia que va con su pueblo,  
sin trasingir la verdad,  
defiende a los perseguidos  
y anhela la libertad.

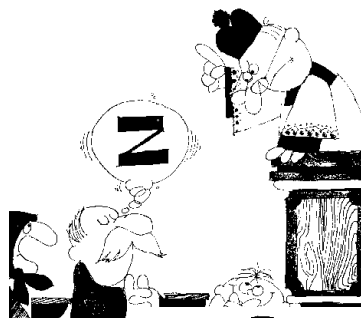
Amo a la Iglesia Esperanza y memoria,  
a la Iglesia que camina  
y a la Iglesia de la Santa Nostalgia  
sin la cual no tendríamos futuro.  
Amo a Iglesia del Verbo duro  
y del corazón blando.  
Amo a la Iglesia del derecho y del perdón,  
la Iglesia del precepto y de la compasión,  
jurídica y carismática, corporal y espiritual,  
maestra y discípula, jerárquica y popular.



Amo a la Iglesia de la interioridad,  
la pudorosa Iglesia de la indecibilidad;  
amo a Iglesia sincera y tartamuda,  
a la Iglesia enseñante y escuchante  
a la Iglesia audaz, creadora y valiente  
y a la Iglesia convaleciente.

Amo a la Iglesia perseguida y clandestina  
que no vende su alma al dinero omnipotente.  
Amo a la Iglesia tumultuosa  
y a la Iglesia del susurro de cantos milenarios.  
Amo a la Iglesia testimonial  
y a la Iglesia herida de sus luchas interiores y  
exteriores.  
Amo a la Iglesia post-conciliar  
que va de la mano respetablemente,  
de la Santa Iglesia tradicional.

Amo a la Iglesia de la serena ira,  
a la Iglesia de Irlanda y Polonia  
de Guatemala y el Salvador,  
a la Iglesia de los postergados  
y a la Iglesia multitud de marginalizados.  
No quiero una Iglesia de aburrimiento,  
quiero una Iglesia de ciudadanía,  
de pobres en su casa, de pueblos en fiesta  
de espacios y libertades.  
Quiero ver a mis hermanos aprendiendo  
y enseñando al mismo tiempo,  
Iglesia de un solo Señor y Maestro,  
Iglesia de la palabra  
e Iglesia de los Sacramentos.  
Amo a la Iglesia de los Santos  
y de los pecadores,  
amo a esta Iglesia ancha y materna  
no implantada por decreto,  
la Iglesia de los borrachos sin remedio  
de los divorciados creyentes,  
de las prostitutas



que cierran su negocio el triduo santo.  
Amo a la Iglesia de lo imposible,  
a la Iglesia de la esperanza a los pies de la mujer,  
la Santa Madre María;  
amo a esta Iglesia de la amnistía,  
la Santa Iglesia de todos los días.  
Amo a la Iglesia de Jesucristo construida en firme  
fundamento; en ella quiero vivir has el último  
momento. Amén

**¡Revisa!**



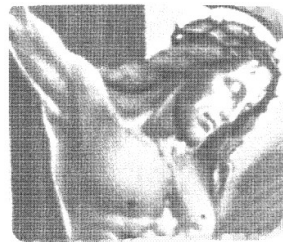
## UN SOLO SEÑOR, UNA SOLA FE<sup>18</sup> Deiss

¡Un solo Señor, una sola fe,  
un solo Bautismo, un solo Dios y Padre!

Llamados a guardar la unidad del Espíritu  
por el vínculo de la paz,  
cantamos y proclamamos.

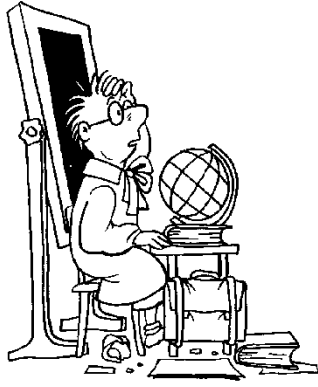
Llamados a formar un solo Cuerpo  
en un mismo Espíritu,  
cantamos y proclamamos.

Llamados a compartir  
Una misma esperanza en Cristo,  
cantamos y proclamamos.



---

<sup>18</sup> IRIARTE Gregorio. “La Formación en los Valores”. El Desarrollo de la Dimensión Ética en la Enseñanza Secundaria. ed. 2ª. Ed. Kipus. Cochabamba. 2003. p. 255



**¿Te parece que el ideal que nos propone la canción se da entre los cristianos?**

**Reflexiona en lo que significa Iglesia-Comunión.**

# Etapa 3: Discernimiento vocacional.

## COMUNITARIO

**Objetivo:** Conocer y amar a la Iglesia, sintiéndose parte viva de ella y participando de forma activa en la Iglesia local.

**Reto:** Que llegue a sentirse parte de la comunidad.

**Tiempo:** El tercer trimestre.

### Acompañante:

- A partir de las respuestas dadas al momento “**vive**” el joven o la joven valorará la vida comunitaria.
- Escoger una letra del alfabeto de la vida comunitaria y aplicarlo en el resto de la semana.

**Contenido:** Soy miembro activo de la comunidad.  
Ventajas y desafíos de la vida comunitaria.

**Destrezas:** Sentido de pertenencia a la Iglesia y a la Comunidad.

**Servicios:** Participa activamente de los espacios y en comunidad evalúa.



### Aprender a volar

Un rey recibió como obsequio, dos pequeños halcones, y los entrego al maestro de cetrería para que los entrenara. Pasando unos meses, el maestro le informo al rey que uno de los halcones estaba perfectamente pero que al otro no sabía que le sucedía, no se había movido de la rama donde lo dejo desde el día que llego. El rey mandó llamar a curanderos y sanadores para que vieran al halcón, pero nadie pudo hacer volar el ave.

Encargó entonces la misión a miembros de la corte, pero nada sucedió. Al día siguiente por la ventana, el monarca pudo observar, que el ave aun continuaba inmóvil. Entonces decidió comunicar a su pueblo que ofrecería una recompensa, a la persona que hiciera volar al halcón, a la mañana siguiente, vio al halcón volando ágilmente por los jardines. El rey le dijo a su corte, traedme al autor de ese milagro. Su corte rápidamente le presento a un campesino. El rey le pregunto;

- ¿Tu hiciste volar al halcón? ¿Cómo lo hiciste? ¿Eres mago?

Intimidado el campesino le dijo al rey:

-Fue fácil mi rey, sólo corté la rama, y el halcón voló, se dio cuenta que tenía alas y se largo a volar.

Y tú..., ¿a qué te estas aferrando que no puedes ser todo lo que puedes llegar a ser?  
¿Qué esta esperando para soltarte?

No puedes descubrir nuevos mares... a menos que tengas el coraje para volar.

Ven a descubrir un nuevo mar, el mar inmenso de los salesianos.

## Salesianos de Don Bosco



### Informaciones históricas

El 8 de diciembre de 1859 en Turín Valdocco, con 17 miembros además del fundador Don Juan Bosco (tenía 44 años), bajo el nombre de Pía Sociedad de San Francisco de Sales, nace la Congregación Salesiana.

El 2 de febrero de 1860 es aceptado el primer miembro coadjutor. El 23 de julio de 1864 llega de la Santa Sede el "decreto de elogio de la Sociedad". Más tarde, el 1 de marzo de 1869, su aprobación. Finalmente, el 3 de abril de 1874 la aprobación de las Constituciones por parte de la Santa Sede.

### Identidad

El artículo 2 de las Constituciones afirma: "Nosotros, Salesianos de Don Bosco (SDB), formamos una comunidad de bautizados que, dóciles a la acción del Espíritu, entienden realizar una específica forma de vida religiosa el proyecto apostólico del fundador: ser en la Iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres".

### Misión y actividad

Fieles al empeño que Don Bosco ha transmitido, los Salesianos son evangelizadores de los jóvenes, especialmente los más pobres; tienen un cuidado particular por las vocaciones apostólicas; son educadores de la fe en los ambientes populares, en particular con la comunicación social; anuncian el evangelio a los pueblos que aún no lo conocen.

Las actividades atendidas por los Salesianos de Don Bosco son:

a) **Directamente educativas:** Oratorios y Centros Juveniles, Escuelas de diversos grados y Centros profesionales, Internados y Casas para jóvenes en dificultad, Universidades, Centros de catequesis y de pastoral.



b) **Directamente evangelizadoras:** las parroquias confiadas a los Salesianos son cerca de 1000. La Congregación ha nacido de un "catecismo" y hace suya la preocupación de la nueva evangelización en el mundo moderno.

c) **Directamente misioneras:** Los Salesianos trabajan en varios territorios de misión, se puede decir, de todos los continentes. Después de América Latina, los Salesianos han lanzado el "Proyecto África". Se puede hablar también de un conjunto de "servicios para China"

### **Salesianos y Familia Salesiana**

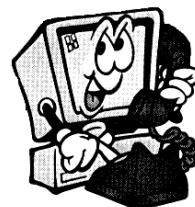
Desde Don Bosco surge un vasto movimiento de personas que, de diversas formas, trabajan por la salvación de los jóvenes.

El mismo, además de la Sociedad de San Francisco de Sales, fundó el Instituto de las Hijas de M<sup>a</sup> Auxiliadora y la Asociación de los Cooperadores Salesianos que, viviendo del mismo espíritu y en comunión entre ellos, continúan la misión por él iniciada, con vocaciones específicas diversas. Juntos, estos grupos, y otros nacidos después, forman la Familia Salesiana.

En ella, los Salesianos, por voluntad del fundador, tienen particulares responsabilidades:

Mantener la unidad del espíritu.

Estimular al diálogo y la colaboración fraterna para un recíproco enriquecimiento y una mayor fecundidad apostólica.



## **La CEP nueva forma de presencia entre los jóvenes**

El CG24 ha presentado la Comunidad Educativo-Pastoral (CEP) como el lugar donde los salesianos y seglares viven y manifiestan de manera especial la comunión y la participación en el espíritu y en la misión de Don Bosco; ha desarrollado su naturaleza y sus funciones, dando especial relieve a la participación de los seglares en su animación; ha reafirmado la responsabilidad de la comunidad salesiana como núcleo animador.

Las inspectorías siguiendo las orientaciones capitulares han comenzado a estudiar el tema para determinar los modelos concretos de actuación de la CEP en las distintas obras, individuar las funciones de responsabilidad y de animación a confiar a los seglares, evaluar el funcionamiento de la CEP y precisar la conexión del Consejo de la CEP o de la Obra con el Consejo local.

A través de esta comunicación quisiera colaborar a este esfuerzo de concreción de las inspectorías, ofreciendo algunos elementos de motivación y algunos criterios orientativos.

### **La CEP, forma salesiana de estar presente entre los jóvenes para la realización de un proyecto común y compartido.**

Tal vez se pueda pensar que la CEP sea una nueva estructura que se añade a los otros organismos de gestión y de participación ya existentes en las diversas obras y ambientes pastorales.

Cuando el CG24 nos presenta la CEP, se refiere a la experiencia de Don Bosco en Valdocco, donde formó con los seculares la primera "casa" o "familia" para los jóvenes (Cfr. CG24, 155). La CEP es la expresión concreta de esa presencia salesiana que Don Bosco quería como una familia, es decir, como una comunidad de personas que comparten la misión de la educación de los jóvenes, sobre todo los más pobres (Cfr. CG21, 97 y sobretodo CG24, 119, 156-157).

La CEP es la forma concreta como queremos vivir y llevar a cabo la misión salesiana en un determinado lugar. Queremos formar una comunión de personas, en torno a la misión educativo-pastoral salesiana, comprometiendo lo más posible, en un clima de familia, a jóvenes y a adultos, padres y educadores, seculares y religiosos, de modo que pueda llegar a ser una experiencia de Iglesia (cfr. Const. 47).

### **La recíproca aportación de los religiosos salesianos y de los seculares en la animación de la CEP.**

El documento capitular recuerda cómo Don Bosco desde el comienzo convoca a un gran número de personas, eclesíásticas o seculares, jóvenes y adultos, hombres y mujeres, para que estén con él y realicen entre los jóvenes la misión que Dios le ha confiado. Pero ha algunos Don Bosco les pide más. Les pide quedarse con él para siempre, comprometerse con los jóvenes plena y totalmente, dedicar la propia vida siguiendo a Cristo para un servicio fiel a Dios y a los jóvenes. Estos son los salesianos religiosos (cfr. CG24, 149).

Como tales, somos en la CEP, una profecía en acción. En efecto, mediante el testimonio de nuestra vida religiosa, manifestamos:

- la primacía de Dios y de su amor capaz de colmar una vida,
- cómo el seguimiento de Cristo ilumina el hecho educativo, confirmando y elevando los mismos valores humanos,
- la alegría de una dedicación total de la vida a la misión educativa y evangelizadora.
- la fecundidad de la vida comunitaria como motor del espíritu de familia que se debe vivir en la CEP (cfr. CG24, 151-153).

También los seculares enriquecen la CEP con su aportación original: aportan un modelo concreto de vida secular, vivida en la familia, en la profesión y en el propio ambiente social o político, sus específicas competencias profesionales, educativas y pastorales, y su propia forma de vivir la dimensión religiosa de la vida y de la vocación cristiana en la secularidad.

Esta mutua aportación enriquece la presencia educativa y hace de la CEP una verdadera experiencia de Iglesia, un testimonio y una referencia significativa para los jóvenes. Es, pues, muy importante que cada uno desarrolle al máximo su propia aportación en todo lo que hace, superando - por nuestra parte - la tentación de reducir nuestra condición de consagrados al interno de nuestra vida comunitaria o solo a ciertos momentos o actividades religiosas, mientras nos mostramos y vivimos como seculares en el trabajo profesional (cfr. CG24, 45).



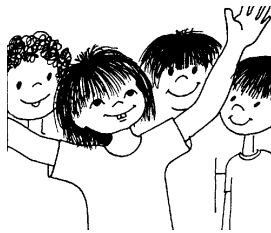


## Alfabeto de la vida comunitaria

- A**gradecer a Dios el regalo de las personas con quien convivimos.
- B**uscar el bien común por encima de los intereses personales.
- C**orregir con amabilidad al hermano que se equivoca.
- D**ar lo mejor de uno mismo, estando siempre disponible para el servicio.
- E**stimar a los demás reconociendo sus capacidades.
- F**ortalecer al decaído integrándolo a la vida comunitaria.
- G**anar la confianza del hermano arrojando el hombro para llevar su carga.
- H**ablar con sinceridad, sin falsos halagos, pero con amabilidad.
- I**nterceder por los otros a Dios antes que por los intereses propios.
- J**untarse al que otros apartan o desprecian.
- L**evantar al que ha tropezado o se ha hundido.
- L**lorar con el que llora y cantar con el que esta alegre.
- M**ediar entre los hermanos que no se comprenden.
- N**ecesitar de la mano del compañero sin complejos.
- O**lvidar el miedo a ser considerado el último de la comunidad.
- P**reocuparse por el débil o el necesitado.
- Q**uitar los obstáculos de los prejuicios.
- R**espetar las opiniones de los demás.
- S**alir al encuentro del hermano: a su mentalidad; a sus necesidades.
- T**olerar los defectos y límites con buen humor.
- U**nir con la concordia a los hermanos para así vivir en paz con todos.
- V**alorarse con realismo sin considerarse más que los compañeros.
- Y**uxtaponerse al lado del que necesita un empujoncito.
- Z**anjar las desavenencias y ofensas sin resentimiento.

(Revista Umbrales Nº 101 – Uruguay)

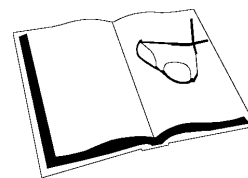
### ¿Cómo llevarlo a cabo?



El alfabeto de la Vida comunitaria, responde ¿Cómo llevarlo a cabo? Puedes hacerlo a través de una canción, poema, credo, etc.

¿Qué es lo que te llevaría a optar por vivir o no vivir en comunidad? Explica tus motivaciones.

**¡Revisa!**



A nadie se le ocurre acabar con su asociación, comunidad o familia, faltaría más...

El parecido de este "decálogo" con la realidad es pura coincidencia y casualidad.

A la luz de este decálogo realiza una evaluación de la comunidad donde has compartido tu vida.

## **DIEZ MANERAS DE MATAR UNA COMUNIDAD.**

1. No asistas nunca a los momentos comunitarios o por lo menos evádelos.
2. Si asistes, llega tarde siempre que puedas.
3. Critica normalmente el trabajo del Animador y de los hermanos de la comunidad.
4. No aceptes nunca responsabilidades, porque es más fácil criticar que hacer.
5. Tómala con la comunidad, si no te sientes parte.
6. Si el Animador de la reunión te pide tu opinión sobre algún tema, responde que no tienes nada que decir. Después de la reunión, di a todos que no habéis hecho nada, o mejor, di cómo se debería haber hecho.
7. No hagas lo que es totalmente necesario. Cuando los otros hermanos de la comunidad arremangan y se entregan sin reservas, laméntese diciendo que la comunidad está gobernada sólo por un grupito de amigos.
8. Si te animas a participar de la comunidad, trata de crear un ambiente negativo y de sospecha.
9. Jamás te tomes la molestia de ayudar a los otros hermanos de la comunidad.
10. Laméntate diciendo que nada te interesa lo que se hace en comunidad.

(Revista: Don Bosco N° 662 septiembre/ octubre 2.003. Don Bosco, España, adaptación.)

## **Etapa 3: Discernimiento vocacional**

# SOCIO-POLÍTICO

**Objetivo:** Desarrollar estrategias que le permitan el logro de algunos cambios sociales.

**Reto:** El o la voluntaria busca estrategias de cambios sociales.

**Tiempo:** El tercer trimestre.

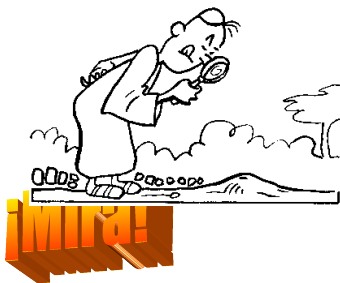
**Acompañante:**

- La Metodología de planificación participativa es poco empleada en el País y por ende en esta etapa hacemos una descripción amplia, es por eso que se deberá tener en cuenta la dinámica interna.
- Partir de un hecho de la realidad que vive la comunidad circundante y seguir los pasos que se le propone.

**Contenido:** Investigación participativa.  
Planificación de proyectos.

**Destrezas:** Manejos de reuniones y métodos participativos.

**Servicios:** Líder democrático.  
Con conocimiento básico de la estructura social.



## ¿CÓMO HACER UN PROYECTO?

Pasos para el diseño de un proyecto:

1. **Título:** Colocarle un título claro y sugestivo.
2. **Proposición:** Imaginarse que por teléfono y en poco segundos se explica a un amigo de que se trata.
3. **Justificación:** Apoyados en las necesidades a que responde el proyecto dar la razón de por qué se quiere hacer y cuales **LÍNEAS DEL PLAN RESPONDERA.**

4. **Objetivo general:** A que objetivos del Plan Responde. Tomados de las Líneas de Acción y elaborarlo. Se emplean Verbos en infinitivo que indican acción.
5. **Situación inicial.** Con qué se cuenta para comenzar con el proyecto y que hace falta para estar en condiciones de iniciarlo. El hacer un inventario evita contratiempos después. No es lo mismo hacer una casa en terreno propio o si hay que comprarlo.
6. **Objetivos específicos:** A que objetivos de las líneas se quiere responder más concretamente con el Proyecto en cuestión. Se los pone como hechos finales cumplidos.  
Se colocan en un lado los cambios deseados y al otro los hechos requeridos.
7. **Etapas:** Después de trabajar los hechos finales cumplidos se pueden marcar las etapas en que se podrían espaciar. Las etapas se prestan para indicar en cuánto tiempo se va a dividir el proyecto y en cada una que actividades hay que hacer y que contenidos se van a tratar.
8. **Cuadro de actividades**

Actividad d Qué	Responsable Quién -enes	Destinatarios s Para quiénes	Tiempo Cuándo	Lugar dónde	Recursos Con qué

(Si nos unimos y nos mantenemos junto a aquellos que van en nuestra misma dirección, el esfuerzo será menor, más sencillo y más placentero alcanzar las metas.)

"Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los lugares de atrás y otro ganso toma su lugar"

(Los hombres obtendremos mejores resultados si nos apoyamos en los momentos duros, si nos respetamos mutuamente y en todo momento compartimos los problemas y los trabajos más difíciles)

"Los gansos que van atrás graznan para alentar a los que van adelante a mantener la velocidad"

(Una palabra de aliento a tiempo, ayuda, da fuerza, motiva, produce el mejor de los beneficios.)

"Finalmente cuando un ganso se enferma o cae por un disparo, otros dos gansos salen de la formación y lo siguen para apoyarlo y protegerlo"

(Si nos mantenemos uno al lado del otro, apoyándonos y acompañándonos, si hacemos realidad el espíritu de equipo, si pese a las diferencias podemos conformar un grupo humano para afrontar todo tipo de situaciones, Si entendemos el verdadero valor de la amistad, Si somos conscientes del sentimiento de compartir!. La vida será más simple, y el vuelo de los años más placentero!!)



## I. PLANIFICACION PARTICIPATIVA.<sup>19</sup>



### 1. ¿Qué intenta?

- Profundizar y reorientar la acción social y eclesial a la luz de los grandes principios de Evangelización y Cultura y del conocimiento de los mecanismos con que funciona la realidad social.
- Capacitar a los participantes para:
  - Analizar la acción social y pastoral realizada anteriormente.
  - Elaborar Marcos Teóricos-criterios y opciones- que orienten su acción futura.
  - Diseñar planes programas y proyectos que mejoren su acción.
  - Formar agentes pastorales que potencien sus equipos.

<sup>19</sup> VELA, Jesús Andrés. "Fundamentación teórica y proceso de planificación". En Casa de la Juventud. CIV. Bogotá. Primera Parte. (Septiembre-Octubre). Año XXXII (N° 197) p. 39.

## 1.2 Condiciones para una planeación participativa.

### 1.2.1 A nivel personal.

Es necesaria una **conversión** a los pobres y una nueva eclesiología fundada en los ideales de comunión y participación.

En segundo lugar es indispensable la motivación y el compromiso personal con un **proceso de cambio** en la vida pastoral.

En tercer lugar, exige objetividad de **espíritu crítico** y exige creatividad para buscar nuevas respuestas a los problemas.

### 1.2.2 A nivel de grupo de coordinación.

Es proceso participativo no es de espontaneidad. Exige seguir una metodología. Exige discernimiento comunitario que permita conjuntamente buscar los caminos mejores.

### 1.2.3 A nivel de estructuras.

Se da a nivel de responsables eclesiales, organismos y sectores de pastoral.

Es necesario que la institución corra el riesgo de inestabilidad. El proceso lleva a la reorganización de la institución de abajo hacia arriba.

Es necesaria la disponibilidad de recursos humanos, físicos, financieros. El proceso exige prioridad para los fines pastorales.

## 1.3 Metodología.

Esta metodología se inserta en la tradición de planificación pastoral del CELAM, desde Medellín (Puebla 1307) hasta Santo Domingo, siguiendo los pasos de ver la realidad de la Acción Pastoral- Etapa Perceptiva- iluminarla con marcos doctrinales- Etapa Analítica – y realizar proyectos consecuentes de pastoral –Etapa de Planeación-. A todo este camino se lo llama **Planificación Pastoral**.

Para realizar el camino de la Acción Pastoral, se tomó la parte quinta del Documento de Puebla y en colaboración de la síntesis de la Antropología Cultural, la Teoría Estructural del Conocimientos, Análisis de los temas:

Generadores de Paulo Freire, La Acción Comunicativa de Habermas y las diversas fases del conocimiento de Bernard Lonergan.



Hablar de planificación es hablar de desarrollo, capaz de resolver la canalización de los recursos humanos hacia metas prefijas, a través de un aprovechamiento de los recursos disponibles.

Metodología de las fases:

### Fase perceptiva:

1. Percepción de la acción pastoral:

Abarca:

- a) Hechos, experiencias y datos de la realidad que acontecen o son percibidos cuando realizamos la acción pastoral.
- b) La “fenomenológico de la realidad”.
- c) Las primeras agrupaciones de los datos fenomenológicos”.
- d) Dos datos variables: cultura e historia.



2. Ideas-fuerza implícitas en la Acción Pastoral.
3. Primer diagnóstico.
4. Primera hipótesis de acción.

**Fase Analítica:**

1. Marco Doctrinal sacado de los documentos escogidos por el grupo a partir de su identidad y cuadro de referencia.
2. Marco teórico: criterios y opciones a partir del Marco Doctrinal, que iluminen y orienten la Acción Pastoral.

**Fase Puente:**

1. Visión global de la realidad.
2. Puntos críticos.
3. Desafíos.
4. Segunda hipótesis de acción.

**Fase Planeación:**

1. Líneas de acción.
2. Plan global.
3. Programas.
4. Proyectos.

Sigue las siguientes etapas:

<b>PERCEPTIVA</b>	<b>ANALITICA</b>	<b>PLANEACION.</b>
<p><b>Percepción de la acción pastoral situada,</b> agrupando los datos, haciendo una primera crítica de esa agrupación y buscando los sistemas referenciales tanto del contexto, como personales, y de los marcos teóricos implícitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiste en percibir lo que se está haciendo en la acción pastoral.</li> <li>• Determinar un diagnóstico (situación, problemática).</li> <li>• Plantear una hipótesis que responda a esa necesidad.</li> <li>• Análisis perceptivo de la acción, diagnóstico y proponer una solución.</li> <li>• La vida y la acción es el lugar de punto de partida de donde evangelizar.</li> <li>• La vida y la acción la</li> </ul>	<p><b>Fundamentación Teórica de la Acción Pastoral</b> a la luz de los principios que nos proporcionan las Ciencias Sociales, La Evangelización, Teología Pastoral y los Modelos Teóricos de la Acción Socio-Pastoral en sus diversos campos. Corresponde al marco teórico de cada pastoral. El marco teórico consta de tres bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socio-antropológico: análisis de coyuntura, estructural, antropológico.</li> <li>• Teológico pastoral: teología latinoamericana, eclesiología, evangelización-cultura, cristológica, CEBs.</li> <li>• Proyecto histórico: Elaboración del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Transformación de la acción pastoral</b> elaborando un Ante Proyecto para la acción pastoral de casa participante. Es una etapa más operativa. Busca concretar un plan de acción.</p> <p>La programación busca señalar actividades, fechas y hora.</p> <p>Opciones, proyecto de vida, temas generadores, hipótesis, líneas de acción</p> <p>Plan global es como la cabeza: organiza, es más estructurada.</p> <p>Los programas, hacen operativo (pies)</p> <p>Proyectos son como las manos.</p> <p>En un proyecto se tienen en cuenta etapas, metas, actividades, cronograma.</p>

<p>vamos hacer desde cuatro puntos de vista:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auto percepción: ver la acción desde la gente. Percibirse desde su mundo vital, de los problemas que tienen.</li> <li>2. Destinatarios: lo que perciben las personas. Demandas, gritos.</li> <li>3. Contextos, la acción pastoral parte con otros.</li> <li>4. Pretexto: Agentes: nosotros. Destinatarios: ellos. Contexto: dónde están. Pretexto: tenemos postulados.</li> </ol>	<p>sistematizar? Por medio de fichas, ideas, hechos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El proyecto histórico requiere de conversión. Vamos a leer y a interpretar toda la acción.</li> </ul>	
--	--	--

#### 1.4 ¿Qué es planificar?

“Planificar es una acción que favorece anticipar, de manera orgánica, lo que el grupo pretende. Es aumentar el grado de conciencia de la relación de un grupo con los acontecimientos del medio ambiente. Es pasar de lo espontáneo a lo previsible, dándole a los acontecimientos el destino deseado, forjando el futuro que se desea protagonizar el cambio del rumbo de los hechos”.<sup>20</sup>



Este concepto nos hace ver que el hombre puede manejar sus asuntos de una manera previsible y generando procesos. Este modelo abarca dos elementos de futuro: el futuro tendencial y el futuro deseado. El futuro tendencial es prever hacia dónde irán a desembocar las tendencias del presente, hacia donde se proyecta la situación actual. Prever las tendencias de futuro es oficio de los técnicos. La noción de futuro está presente bajo un modelo idealizado. El futuro causa el presente en la medida en que las expectativas de futuro inducen a acciones en el presente. Estamos hablando del impacto que se produce en la realidad y es por ello que se tiene que tener en cuenta los Marcos Teóricos Implícitos y Explícitos que orientan nuestras acciones.

La vitalidad de un plan está en lo que intermedia entre el modelo deseado y lo posible y además de la capacidad de elaborar un plan por parte del grupo, interviene la aceptación de la comunidad, la alternativa que ofrezca y la correlación de fuerzas ya sean directas o indirectas.

La planificación no es una actividad meramente técnica, tienen connotaciones político-normativas muy específicas: la determinación del problema, la idealización de un momento deseado, la definición de metas y métodos, la selección de algunas de entre las varias alternativas, la asignación de recursos... implica juicios de valor y a ciertos intereses. De esos intereses, la planificación pretende tales o cuales fines y utiliza tales o cuales medios. Todo depende de quién planea, con quién se planea, para qué

<sup>20</sup> VELA, Jesús Andrés. “Fundamentación Teórica y proceso de la Planificación Participativa”. En Casa de la Juventud. CIV. Bogotá. Primera parte. (Septiembre-Octubre) Año XXXII N° 197 (1997). p. 2

se planea. Es decir, depende de los agentes involucrados, el tipo de relaciones que éstos establecen y hacia dónde orientan su planificación. Planificar creer en los destinos queridos y anticipados y es ayudar a que el hombre maneje sus propios caminos. Es hacer acontecer.

## **2. EL PROCESO DE LA PLANIFICACION DE LA ACCION.**

El proceso de la planificación pretende algo. Todo grupo se crea una intención previa, tienen unas propuestas, plantea unas acciones, precisa algunas necesidades a las que pretende responder. Esa intencionalidad es anterior a la planificación.

En esta etapa se observan y organizan los datos de la Acción Pastoral en el contexto de la realidad global. Pretende analizar la Acción desde el Agente, los Destinatarios, el Contexto y los presupuestos teóricos para llegar a determinar la Situación Problemática de la misma acción. Así se llega a concretar un primer diagnóstico de la Acción.

El hecho de la acción incluye tres componentes: agentes, acción y destinatarios.

### **2. 1 Etapa perceptiva.**

La Etapa Perceptiva consiste en analizar nuestra Acción Pastoral desde sus diversas variables y su coherencia, los destinatarios, el contexto y sus representaciones teóricas implícitas.

#### **Percepción de la acción pastoral.**

Aquí se busca analizar la acción pastoral partiendo desde el conocimiento directo que tiene el Agente de Pastoral de su acción y de los problemas que experimenta al realizarla.

El análisis se centra en lo más inmediato del Agente: el Conocimiento Directo que tiene de su Acción Pastoral. El agente de pastoral realiza un informe de actividades (IPA). Hay un presupuesto, que para planificar no se parte de los Marcos Doctrinales o Principios, ni de análisis de la Realidad.

No se parte de los Principios o teoría por las siguientes razones: que la acción Pastoral es una consecuencia de la teoría y porque la cultura moderna parte de la Historia y de la Experiencia Humana. El método que se propone es partir de la acción y del conocimiento directo.

Debe existir la coherencia entre las diversas variables de la acción y la coherencia exige una responsabilidad entre los elementos de la AP (Acción Pastoral)...

Para el análisis, se agrupan las respuestas del IA (Informe de actividades) según el esquema de coherencia e incoherencias.

Los problemas que un Agente de Pastoral tiene, son dificultades que le impiden conseguir resultados previstos, son hechos o situaciones que impiden a la acción llegar a su objetivo. Son tres los hechos o situaciones-problema. Los impedimentos que son la causa para no conseguir el objetivo; el mal funcionamiento del grupo de agentes y el objetivo fallado.



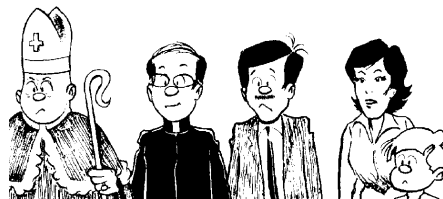
Para individuar un problema hace falta individuar los hechos significativos. Los problemas humanos son crisis de crecimiento que impulsan al grupo a una superación.

Para determinar los problemas de acción, se debe partir de las dificultades sentidas por el grupo. No toda dificultad es un problema que impide el objetivo.

Al estudiar los problemas se debe reflexionar sobre las finalidades no satisfechas. Los gritos hacen que los agentes destinatarios de la acción y exige una respuesta afectiva. Los gritos exigen ser interpretados como necesidades.

### 2.1.1 La acción en el contexto social inmediato.

Lo que interesa es el contexto social inmediato, es decir, lo que acontece alrededor de la acción. El contexto social directo puede ser inmediato o mediato. El inmediato, muestra red de relaciones y las fuerzas sociales que actúan sobre nuestra Respuesta de Acción Núcleo. Mediato, la cultura de nuestros destinatarios, su historia y la dinámica política.



Nuestra acción se desarrolla dentro de un sistema social en el que hay otras personas, grupos e instituciones. En el contexto social inmediato distinguimos dos sectores: el de la Red de Relaciones y el de las Fuerzas Sociales.

La red de relaciones son las que nosotros voluntariamente instituimos con personas, grupos e instituciones cuando realizamos nuestra acción pastoral. El análisis de la red de relaciones nos permite ver el grado de ingenuidad con la que solemos mover entre muchas relaciones que mantenemos. La Red de Relaciones nos aporta un CAPITAL SIMBOLICO: ideología, mentalidad, enfoques, metodologías que provienen de las relaciones que mantenemos en nuestra acción pastoral.

La acción pastoral se realiza en un campo social, en que los Agentes de Pastoral establecen una red de relaciones con personas o grupos e instituciones. Estas relaciones se realizan en estratos o capas sociales que podemos denominar estrato alto, medio o bajo.

Hay que tener en cuenta la mentalidad como la manera de concebir la realidad y la acción. Hay tres tipos de conciencia: liberadora, moderadora y conservadora y se dan en tres campos: apostólico, profesional e ideológico.

Fuerzas sociales.

Toda acción se desarrolla en un campo social, en que existen fuerzas sociales a favor o en contra de nuestra acción pastoral. Existen intereses de tipo ideológico, político, religioso, económico. Se desarrollan alianzas. Estas fuerzas a nivel pastoral pueden bloquear o impulsar o simplemente ser neutras (se conserva en expectativa).

Se trata de visualizar el campo de relaciones de fuerza, las que actúan a favor o en contra de la acción pastoral. Por eso que alrededor de la RESPUESTA DE ACCION NÚCLEO, hay que visualizar todas estas fuerzas. Las fuerzas se unen en alianzas, al interior de las cuales operan los centros de poder y frente a los cuales se debe adoptar estrategias.

Las alianzas son las relaciones y apoyos entre las diversas fuerzas sociales en relación a nuestro RAN (Respuestas de acción)

Los centros de poder es aquella fuerza especial, en las Alianzas domina y potencia las otras.

Estrategias son las acciones que tenemos que adoptar con respecto a esas alianzas y centros de poder, para poder salvar a nuestro RAN.

### **2.1.2 La acción en el contexto social mediato.**

El contexto social mediato de la acción pastoral lo conforman la cultura del grupo de los destinatarios, la historia tanto del grupo de agentes como de los destinatarios y la política de los grupos que lo conforman.

La cultura crea conciencia colectiva y ésta es la manera como el pueblo ve el mundo y la historia, lo piensa a través de representaciones y valores. Las representaciones es la manera como un grupo ve y concibe el mundo. Los valores son realidades que un grupo considera que son BIENES.

Estilo de vida. Es la manera de vivir de un grupo social, sus modelos de vida, sus costumbres, diversiones. Modelos de vida, son personas admiradas por un grupo social y se convierten en ideales de vida.

Costumbres: son modelos de comportamiento social: consumismo, violencia, drogadicción.

Diversiones populares en la que el pueblo expresa su idiosincrasia a través de las diversiones colectivas.

Relaciones entre grupos: reflejan la manera como quieren constituir el ideal de la sociedad humana.

Relaciones familiares son los diferentes roles de las personas representativas de la familia.

Relaciones grupales: son asociaciones más comunes en el medio ambiente: sociedades deportivas, culturales, religiosas, políticas.

### **2.1.3 Proceso histórico.**

Historia es acontecer, el acontecimiento es diferente de un hecho, es acontecimiento cuando se convierte en un signo, son sucesos significativos que acaecen en la vida de los pueblos.

Para captar el proceso histórico global se han de tomar, simultáneamente, los tres elementos. Narración (texto), Acontecimientos (ante-texto) y contextualización (contexto).

Quien no conoce la historia, no tiene conciencia de pueblo. Carece de toda visión.

### **2.1.4 La percepción de la realidad política.**

La política es la búsqueda del bien común. En la acción pastoral existen personas o grupos o instituciones que influyen en la organización social con propuestas para realizar el ejercicio de poder.

## **2.2 Etapa perceptiva (En su coherencia interna y su contexto)**

Este proceso abarca tres instancias:

- Desde los agentes (I A/ Problemas)
- Desde los destinatarios (Rejilla).
- Desde el contexto. (Red de relaciones/visualización/cultura/historia/política).

Todo esto puede llamarse percepción del TEXTO de la Acción Pastoral en su CONTEXTO. En este momento de la perceptiva sólo se trata de las precomprensiones

como representaciones teóricas implícitas, que acompañan y condicionan la acción. La teoría pertenece a la etapa analítica.

En toda acción pastoral hay una serie de motivaciones, ideales, conceptos, utopías que mueven esta acción, por ello hay que ver las ideas fuerza que están detrás de la acción pastoral.

Se entiende por pretexto: las precomprensiones que se tienen de la realidad.

Se llaman representaciones implícitas a la manera del ver al hombre en su relación con Dios, con otros hombres, sociedad y la naturaleza.

Se vuelve al análisis de la Acción Pastoral, ahora con un lenguaje simbólico y preconsciente. Significa ver desde otro punto de vista las actividades, los objetivos, las ideas fuerza, la idea que se tiene de Dios, Jesucristo, la sociedad y la misma acción pastoral.

Marco teórico es un conjunto de criterios, objetivos, utopías. El marco teórico puede ser implícito o explícito.

El marco teórico implícito es el conjunto de criterios, objetivos y utopías, basados en las centrales del grupo que subyacen en el grupo.

Para descubrir el marco implícito vale la parábola, que es una manera de representar lo que es significativo para un grupo en la acción pastoral a través del lenguaje simbólico.

Marco conceptual es el conjunto de principios elaborados en forma de discurso lógico, que conforman la Teoría o Doctrina fundamental de un grupo determinado.

El marco teórico implícito confrontado con el marco conceptual, nos permite descubrir las **LAGUNAS** o vacíos que tiene el grupo, con sus **INCIDENCIAS** en la acción pastoral.

Laguna es una representación teórica implícita falsa o distorsionada.

Hemos llegado al final de la etapa **PERCEPTIVA**. Ahora se da paso a la elaboración de un **DIAGNOSTICO**.

En el proceso de planificación se sigue la lógica del conocimiento estructural. En él se suele distinguir tres momentos:

- Sensible en el que se toma contacto directo con la realidad a través de datos significativos.
- Abstracto, los datos se relacionan con otros. Los conceptos son tematizaciones de datos.
- Lógico: este análisis elabora un Discurso Lógico.

En la Situación problemática se tematizan las agrupaciones de los datos sensibles y concretos de la realidad. Se elabora una respuesta primera de acción en forma de hipótesis. Hipótesis es una respuesta como posible solución al problema, aquí es planteada como una propuesta que dé solución a toda la situación problemática. A través de la rejilla se obtuvo una respuesta de acción a una necesidad núcleo. Los pasos posteriores hasta las lagunas, dotaron de elementos para enriquecer el RAN. Se parte del RAN enriquecido para plantear la hipótesis a nivel perceptivo.

### **2.3 Puente entre perceptiva y planeación.**

#### **ETAPA ANALÍTICA.**



**ETAPA ANALÍTICA:** Significa el contenido teórico de principios, criterios y opciones que deben enriquecer la etapa perceptiva, para llegar a una respuesta sistemática de acción. Se usa mediaciones como son las ciencias teológicas y pastorales, las Ciencias humanas y Sociales.

Todo el conjunto del conocimiento perceptivo es interpretado a la luz de estos contenidos teóricos

La teoría consta de dos momentos: el Marco Doctrinal y el Marco Teórico.

El marco doctrinal es el conjunto de principios que confirman la doctrina de un grupo humano en su acción.

Marco teórico: se refiere más directamente a la acción. Son los criterios que orientan la acción y provienen del marco doctrinal. Son opciones que determinan la acción y provienen de los carismas del grupo.

La planeación responde a un doble conocimiento de la realidad: el de los núcleos de la situación problemática de nuestra acción pastoral comparados con los temas generadores de la realidad social y eclesial.

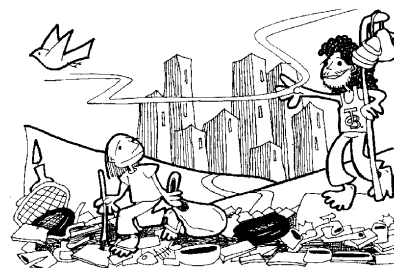
Esto lleva a un proyecto histórico que es el conjunto de opciones, intencionalidad que orienta las acciones, ideales y utopías que animan a los agentes de pastoral.

En esta etapa se llega al conocimiento de la realidad social y eclesial que se concreta en temas generadores. Son temas generadores por el conflicto que generan y por la capacidad de crear una historia nueva, son dialécticos porque pueden desembocar en la vida o la muerte.

Se seleccionan los núcleos que conforman situaciones límite, son decisiones que no se pueden retrasar, hacerlo significaría la muerte y todo punto crítico nos abocan a una conversión.

Se contextualiza la situación límite, que significa leer nuestra situación límite inserta en situaciones límite de la historia y de la sociedad.

Los puntos críticos son el desarrollo de situaciones límite de nuestra acción pastoral y se compone de núcleos problemáticos (conflictos) y decisiones límites (soluciones).



Contextualización de los puntos críticos.

Los puntos críticos de la Acción Pastoral deben ser contextualizados en los Temas Generadores de América Latina.

**Desafíos.** Se refiere a las situaciones que “desafían” la intencionalidad evangelizadora de la iglesia latinoamericana. Son hechos de nuestros puntos críticos, que retan nuestra intencionalidad pastoral, impulsándola o frenándola. Los desafíos son conflictivos y por eso nos retan.

Dando un ordenamiento lógico al conjunto de los Desafíos, tendremos la Situación Problemática de nuestra acción pastoral. Aquí se da a nivel de temas generadores, que después pasaron puntos críticos y desafíos, por eso esta situación problemática se llama sistemática.

## **2.4 ETAPA DE LA PLANEACION.**

La hipótesis sistemática se fundamenta en la hipótesis de la Etapa perceptiva, pero le añade los elementos de los desafíos.

La hipótesis sistemática es una respuesta coherente y es una propuesta que debe ser comprobada.

Para que la hipótesis sistemática sea válida se requiere que tenga un impacto en la acción pastoral, que esté basada en la hipótesis perceptiva y que esté claramente formulada y redactada en términos operacionales.

La hipótesis es el eslabón para realizar el Plan Pastoral.

### 2.4.1 Líneas de acción.

Se parte de la hipótesis sistemática y los puntos críticos se los ha convertido en desafíos y es necesario ahora definir las líneas de acción con sus enfoques y finalidades.

Toda hipótesis sistemática está concebida en términos de respuestas de acción. Estas respuestas deben convertirse en Corrientes de Acción con unas finalidades y esas respuestas se las denomina Líneas de Acción.

La línea de acción es una corriente de acción encausada y orientada hacia una finalidad.

Las líneas de acción organizan las respuestas de acción a los desafíos de la acción pastoral y a las necesidades que provienen de los destinatarios.

Las líneas de acción contienen tres componentes: corrientes de acción, enfoque, utopía.

**Enfoque:** es el significado que dan los agentes a las características de la acción y al contenido del complemento.

**Finalidad:** es lo que pretende esa corriente de acción. Es el PARA QUE. Es el resultado de esa línea para responder a los desafíos.



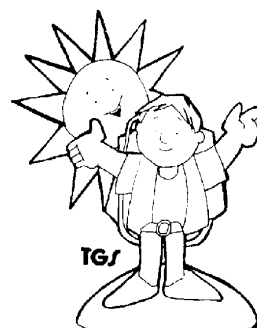
**Utopía:** es el hacia dónde, los grandes ideales, que dan sentido de fe a lo que se hace.

De la agrupación ordenada de los elementos contenidos en las **LINEAS DE ACCION**, surgirá el **PLAN GLOBAL** con su justificación, objetivos y estrategias.

Toda línea de acción consta de cuatro elementos:

- A qué desafíos responde. Son los que provienen del estudio de las situaciones críticas a los que quiere responder esta línea en concreto.
- La corriente de acción, es la dirección que toman las acciones de las líneas. La corriente se compone de la expresión de la acción, el verbo y el objeto sobre el que recae la acción, el complemento.
- El enfoque de la acción, es el énfasis que dan los agentes de pastoral a las corrientes de acción de la línea.
- La finalidad, es lo que pretende, es corriente de acción con su enfoque. Es el **PARA** de la acción en la que tienen que realizar parte de la utopía dentro de un tiempo determinado y una respuesta que da soluciones objetivas a los desafíos planteados.

Las líneas de acción son el corazón del plan global.





## 2.4.2 Plan global.

Busca ser una respuesta a las necesidades de los destinatarios y a los desafíos que presenta la situación crítica de la acción pastoral. El Plan Global es la Matriz o el Marco General en el que se inscribe toda la acción pastoral que va a realizar todo grupo que planifica.

El plan global consta de los siguientes elementos:

- Justificación: responde a las necesidades de los destinatarios y a los desafíos que presenta la situación crítica de la acción pastoral.
- El Cuerpo de la Acción: son las corrientes de Acción de las Líneas con sus enfoques.
- El Objetivo específico de los diversos capítulos del Plan.
- Las estrategias. son las condiciones operativas que debe tener cada capítulo del Plan. Para determinar las estrategias se debe investigar los bloqueos y facilidades que ayudan a impulsar las líneas.

Todo plan global consta de varios capítulos. Hay que tematizar todas las diversas líneas de Acción conforme a las constantes que se repiten.

El plan tematiza las líneas en capítulos con sus desafíos. Corrientes de Acción con sus enfoques. Objetivos específicos y Estrategias de cada capítulo. Al tematizar se da una secuencia lógica de todas las líneas.

Los programas operacionalizan el Plan; los Proyectos ejecutan los Programas.

## 2.4.3 Programas.

Programar es decidir por anticipado lo que hay que hacer.

Los programas operacionalizan el Plan Global mediante dos elementos esenciales:

- La proposición que concretiza las líneas de acción en pasos progresivos.
- Los objetivos operacionales que convierten los Objetivos del Capítulo escogido del Plan en hechos cumplidos finales.

Para elaborar un programa hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

- Ver qué capítulo del plan global queremos convertir en programa.
- Título del programa.
- Proposición de los pasos progresivos que habrá que seguir.
- Convertir las finalidades de esas líneas en objetivos operacionales.
- Justificar el programa con los desafíos.
- Señalar los Agentes y destinatarios del programa.
- Indicar el tiempo en que va a durar el Programa y el Lugar en que se va a realizar.

Criterios para seleccionar un programa:

- Que realice las líneas prioritarias de Acción del Plan.
- Que concrete los hechos finales cumplidos.
- Que se realice en el lapso de un año.
- Que suscite varios proyectos.

Objetivo operacional, son hechos cumplidos finales que cada programa quiere conseguir para realizar una parte de los objetivos globales de los capítulos del plan.

El plantear el futuro como si fuera presente, nos hace posible verificar el cumplimiento del Objetivo como hecho final cumplido.

Planear así es salir el encuentro del futuro con hechos que lo modifiquen.

## 2.4.4 Proyectos.

Cada programa deber ser ejecutado en uno o varios proyectos.

El proyecto ejecuta el programa a través de Etapas y Objetivos específicos-hechos cumplidos finales con sus cambios.

Para seleccionar un proyecto se requiere que despierte una gran mística entre los agentes y los destinatarios del mismo y que el proyecto sea significativo para el programa y que operacionalice las líneas prioritarias del Plan Global.



Todo proyecto debe ser justificado y consta de las siguientes partes: título, proposición, agentes, destinatarios, tiempo y lugar de realización.

Todo proyecto consta de un principio, de un fin y de unas etapas intermedias. A todo esto lo llamamos cuerpo del Proyecto.

El principio del proyecto. Indica de dónde se parte, la situación previa.

El fin del proyecto son los hechos cumplidos finales, después de haber realizado todas las etapas del Proyecto.

Cuerpo del proyecto, para llegar al fin de un proyecto tenemos que pasar por una serie de etapas, estas etapas son hechos cumplidos intermedios.

Etapas significa una parte de los objetivos específicos del Proyecto, conseguida a través de hechos cumplidos intermedios.

El objetivo Global concretiza en el aquí y en ahora las finalidades de todas las líneas de acción del plan.

El Objetivo operacional del programa convierte el objetivo global en operativo.

El objetivo específico del proyecto ejecuta el programa, convirtiéndolo en hecho cumplidos finales.

El objetivo específico de un proyecto son una serie de hechos concretos, temporales, operacionalizables, medibles y evaluables, que producen cambios, tanto en actitudes y capacidades como en conductas y cambios en el medio ambiente

### Estructura del proyecto.

Todo proyecto debe diseñarse en base a un Modelo Teórico que siga un esquema común.

### Tiene el siguiente esquema:

- Situación previa y objetivos específicos finales.
- Las etapas, son hechos cumplidos intermedios y de esta manera se llega a la Etapa Final.

### Las etapas tienen los siguientes componentes:

- Título y definición de la etapa
- Esencia de la etapa.
- Punto de partida y punto de llegada de la Etapa.
- Flujos de acción.

La dinámica interna de las etapas. Es una lógica interna es la que da identidad y consistencia al Proyecto. Toda esta dinámica interna está orientada por las líneas de Acción del Plan Global.

Cada etapa consta de varias dimensiones: acción, formación.

Los pasajes entre las etapas, son paradas al final de una etapa y ayudas de paso para iniciar la siguiente. Contienen elementos de reflexión y celebración.

Pasaje significa que se pasa de una situación a otra. El pasar supone una separación de la situación del universo anterior.

Un margen de preparación para asumir la nueva situación y una agregación a la nueva situación.

Se establece un margen que le permite tomar distancia de lo vivido y la praxis de lo nuevo.

Los pasajes son el camino que van haciendo las personas del grupo y su entrada a la etapa siguiente.

Los pasajes tienen los siguientes elementos:

- Tiempo de reflexión: se revisa el camino recorrido, las motivaciones y la decisión.
- Tiempo de oración.
- Tiempo de comunicación e intercambio de experiencias.
- Tiempo de celebraciones litúrgicas.
- Tiempo de fiesta.

Cronograma de las fiestas y metas del proyecto.

Cada etapa del Proyecto, frecuentemente se dividirá en varias Metas. Hay que visualizar en un cronograma las Etapas y Metas como Hechos Cumplidos



**Investiga el marco de la realidad, para ello ten en cuenta especialmente los pasos:**

### 1. Qué es.

Entendemos por marco de la realidad la visión, es ir a la raíz más profunda de los hechos, hacer un análisis de las causas de los problemas. Hay que evitar dos problemas el objetivismo y el subjetivismo.

### 2. Cómo se hace.

El investigador no puede entender la realidad que analiza, sino está dispuesto a un cambio de sí mismo.

La planeación participativa implica buscar un conocimiento colectivo de la realidad socio-pastoral de dentro hacia afuera

#### Primer paso:

Elaborar una guía de investigación, seleccionar los aspectos de la realidad que se quiere conocer. Determinar lo que se quiere conocer es fundamental.

#### Segundo paso:

Recoger informaciones ya existentes, relacionados con la guía de temas. Lo que está investigado no se vuelve a investigar.

**Tercer paso:** Planear la investigación de campo, determinando lo que se quiere alcanzar. Buscar quien nos puede dar información que se desea encontrar y cómo conseguirlas... Las principales técnicas de investigación directa y participativa son la

observación, la entrevista, el cuestionario, los tests y la practica social. Luego se busca los medios o instrumentos.

Hay dos formas de hacer la investigación a) por censo: preguntando a todos; b) por muestra: preguntando a un aparte.

**Cuarto paso:** Estudios ya realizados por medio de la bibliografía.

**Quinto paso:** Consiste en organizar toda la información recogida por la investigación de campo como por la investigación bibliográfica.

La tabulación de datos se hace por elaboración de mapas, cuestionarios, porcentajes.

**Sexto paso:** Se presenta sistematización de todos los datos y una visión pastoral de la realidad.

**Séptimo paso:** Participación, diálogo, discernimiento comunitario, sensibilización. Se hacen las correcciones.

**Octavo paso:** Elaboración de la monografía.

Escoge un tema y aplica los ocho pasos.

**¡Vive!**

Del audio: “Mi paisano me contó”. Programa nº 10: “Los suburbios”. Analizar la realidad política que vive nuestro país y los pasos que debemos dar nosotros para mejorarla.

**¡Revisa!**



Siguiendo los ocho pasos para investigar la realidad, haz un proyecto sobre la realidad de la zona en que realizas tu misión.

## Etapa 3: Discernimiento vocacional.

**CRISTIANA.**

**Objetivo:** Crecer en las motivaciones de fe que le permitan desde la visión Cristiana asumir nuevos retos eclesiales.

**Reto:** Tendrá algunos elementos de fe que le permita saber que eso es de Dios: El Reino.

**Tiempo:** El tercer trimestre.

**Acompañante:**

- Tener a la mano las noticias del principal periódico de la zona y en caso de no haberlo se hará uso de los noticieros. Se requiere de una presencia física por parte del acompañante.

- Revisa el trabajo: Una pasión por el Reino.

**Contenido:** Cristología – eclesiología.

**Destrezas:** Abierto a la voz de Dios.

**Servicios:** Agente de cambio, animador/a. Misiones permanentes.



## SÍMBOLO: LAS NOTICIAS Y EL REINO DE DIOS

**JOVEN 1:** Esta mañana hemos escuchado la radio, hemos leído la prensa no todas las noticias eran buenas (Se leen algunas de estas noticias).

**JOVEN 2:** Pero queremos decirte que tenemos para ti una buena noticia, aunque hoy no venga en los periódicos ni se escuche en la televisión o en la radio. (Se presenta un póster de Cristo con el siguiente letrero: “BUENA NOTICIA” HA LLEGADO A USTEDES EL REINO DE DIOS... JESÚS DE NAZARET)...Ha llegado a ustedes el reino de Dios. Firmado: Jesús de Nazaret. ¿Te apuntas? Cristo te está invitando. Vale la pena te lo aseguro...

### “PLATICA CON TU VECINO”

Platica en base de las siguientes preguntas:

- ¿QUÉ ENTIENDES POR REINO DE DIOS?
- ¿DÓNDE ESTA?

Algunas parejas ponen en común lo que platicaron

El acompañante hace una síntesis de las constantes que resultaron.



## “JESÚS Y EL REINO DE DIOS”

### EL CENTRO DE LA PREDICACIÓN DE JESÚS

- ¿Qué predicaba Jesús? ¿De qué hablaba? Jesús inaugura su actividad salvífica no hablando de sí mismo o simplemente de Dios, sino

proclamando como Buena Noticia **LA LLEGADA DEL REINO DE DIOS**: “El tiempo se ha cumplido y el Reino de Dios está cerca: conviértanse y crean en el Evangelio” (Mc. 1,15).

- El Reino de Dios es, por tanto, el centro de la predicación y del mensaje de Jesús. El mismo reconoce que para eso ha sido enviado por el Padre: “Debo anunciar también a las otras ciudades la Buena nueva del Reino de Dios, porque para eso fui enviado” (Lc.4, 43).

## **JESÚS VIVE PARA LA “CAUSA” DEL REINO DE DIOS**

- Jesús aparece en lo evangelios como un hombre apasionado por una “**CAUSA**”: anunciar y hacer presente el Reino de Dios. (Nosotros llamamos “causa” a aquello que atrae hacia sí toda la vida de una persona).
- El Reino de Dios fue la “causa” de Jesús de Nazaret. A ellos dedicó su vida, su actividad, su tiempo y sus energías.

## **EL REINO DE DIOS SE HACE PRESENTE EN JESÚS**

- Jesús hace presente con sus palabras y obras el Reino de Dios.
- Jesús habló del Reino de Dios. Para explicarnos su significado utilizó narraciones o historias breves en forma de **PARÁBOLAS**. Compara el Reino de Dios a un sembrador, a un banquete, a un comerciante que busca tesoros, a un amo del campo que separa la cizaña del trigo, etc.
- Pero Jesús no solo anunció el Reino de Dios, sino que también lo hizo presente con su vida, curando a los enfermos, perdonando los pecados, expulsando al demonio, participando en la mesa con los más pequeños, prefiriendo a los pobres y a los despreciados por la sociedad judía. Jesús, con estos signos y señales, manifiesta ya el Reino de Dios. Con él empieza el Reinado de Dios.



## **EL SIGNIFICADO DEL REINO EN LA PREDICACIÓN DE JESÚS**

- La Palabra “Reino” no tiene un sentido territorial o estático, como en nuestro lenguaje corriente. No es, pues, un lugar o un reino político. La Palabra “reino” tiene un sentido **DINÁMICO**: es la soberanía de Dios en ejercicio, la acción de gobernar. de ahí que la traducción mas adecuada no es la palabra “Reino” sino “Reinado de Dios”
- Para los judíos el Reino de Dios era la realización del ideal (jamás cumplido sobre la tierra) de un **REY JUSTO**. El Reino de Dios, predicado por Jesús, es la actuación de Dios para que se haga realidad ese ideal regio de justicia. Pero no la justicia del derecho romano (dar a

cada uno lo suyo), sino la justicia en el sentido de los pueblos orientales, que consiste en defender al que por, si mismo no pude defenderse: el débil, el pobre, el huérfano, la viuda, el oprimido... Por eso Jesús dice: “Felices los pobres, por que de ustedes es el Reino de Dios” (Lc. 6,20).

## EL REINO DE DIOS COMO PLENITUD DE VIDA

- Podemos decir, con otras palabras, que el Reino de Dios equivale a la **PLENITUD DE VIDA** que Cristo ofrece a cada hombre y a la humanidad entera. El mismo lo dice: “Yo he venido para que tengan la vida y la tengan en abundancia”(Jn. 10,10)
- Es una plenitud de vida que abarca **TODAS LAS DIMENSIONES DE LA EXISTENCIA**; los aspectos materiales (curación del cuerpo) y espirituales (el perdón de los pecados); la dimensión individual (realización de la persona) y social (construcción de una sociedad mas justa y fraterna); lo presente (ya que se realiza “hoy y aquí”) y lo futuro (llegará a su plenitud al final de los tiempos).



## LAS EXIGENCIAS DEL REINO

- El Reino de Dios inaugurado por Jesús es el valor absoluto de nuestra vida. Es el tesoro escondido por el que hay que dejar todas las cosas.
- **LA CONVERSIÓN** es la respuesta al mensaje de Jesús sobre el Reino. No se trata sólo de una conversión de corazones (cambiar mi mentalidad), el propio yo), sino también de un cambio en nuestras relaciones con los demás y de las estructuras sociales que provocan los signos del anti-reino: explotación, hambre, guerra, marginación, etc. La conversión no es otra cosa que el paso del egoísmo al amor.
- De la conversión se desprenden muchas **ACTITUDES CONCRETAS**: confianza filial en el Padre, amor a los pobres, sencillez del niño, espíritu de servicio, humildad y mansedumbre, rectitud de corazón, pobreza, etc.

En la oración el Padre Nuestro decimos “venga a nosotros tu reino”. Construyamos el Reino de Dios en nuestro ambiente (país, ciudad, pueblo, parroquia, familia, grupo juvenil) haciendo presente los valores de la paz, la justicia, la verdad y el amor.

**¡Muevete!**

1. Lee atentamente los textos evangélicos sobre el Reino de Dios.





El Reino de Dios es la Buena Noticia (Mt. 4,23; 9,35; 24,14; Lc. 8,1)

El Reino está cerca y ha llegado con Jesús (Mc. 1,15;9, 1; Mt. 4,17; Lc. 10,11; 11,20)

Condiciones para entrar en el Reino, conversión, superar la justicia farisea, hacerse como niños, etc. (Mc. 10,17-25; 5,20; 7,21; 18,2-4;Jn. 3,3-5).

El Reino de Dios es un valor absoluto (Mc. 9,43-48; 10,23-25; Mt. 14,44; Lc. 9,60-62; 12,31).

Los nuevos comportamientos del Reino: las Bienaventuranzas, el perdón, la misericordia, la virginidad, etc. (Mt. 5,1-20; 18,32-24; 19,12; Lc. 12,32-34).

Condición escatológica. (Mt. 13,43; 25,34; Lc. 22,16).

Los enemigos del Reino: la inconstancia, la seducción de la riqueza, el diablo, los fariseos, etc. (Mt. 13,18-22; 24-30).

2. ¿Cómo podemos construir el Reino de Dios en los ambientes donde vivimos? Técnica "lluvia de ideas". Se anotan las respuestas en un cartelón y se subrayan los compromisos que sean más reales y factibles para el grupo.



## ORACIÓN COMPARTIDA

(L = Lector T = Todos P = Presidente)

L 1: Dichosos los pobres.

T: porque sólo ellos pueden crear el Reino de la fraternidad, aquí y ahora.

L 2: Dichosos los sufridos.

T: porque ellos, con su no violencia-activa, pueden alcanzar el Reino de Dios.

L 3: Dichosos los que lloran.

T: porque sólo los que se comprometen con la vida de los demás pueden destruir las fuentes del sufrimiento humano.

L 1: Dichosos los que tienen hambre y sed de justicia.

T: porque sólo los que quieren construir el mundo según el proyecto de Dios alcanzarán la fraternidad universal.

L 2: Dichosos los misericordiosos.

T: porque los que son capaces de amar con el corazón de Dios optarán por servir a los más pequeños y pobres y experimentarán así el amor gratuito de Dios.

L 3: Dichosos los limpios de corazón

T: porque sólo los que no se venden por intereses personales o de grupo, los que juegan limpio con la gente, los que no ponen precio a su servicio a los demás podrán descubrir el rostro de Dios en cada hermano.

L 1: Dichosos los que trabajan por la paz.

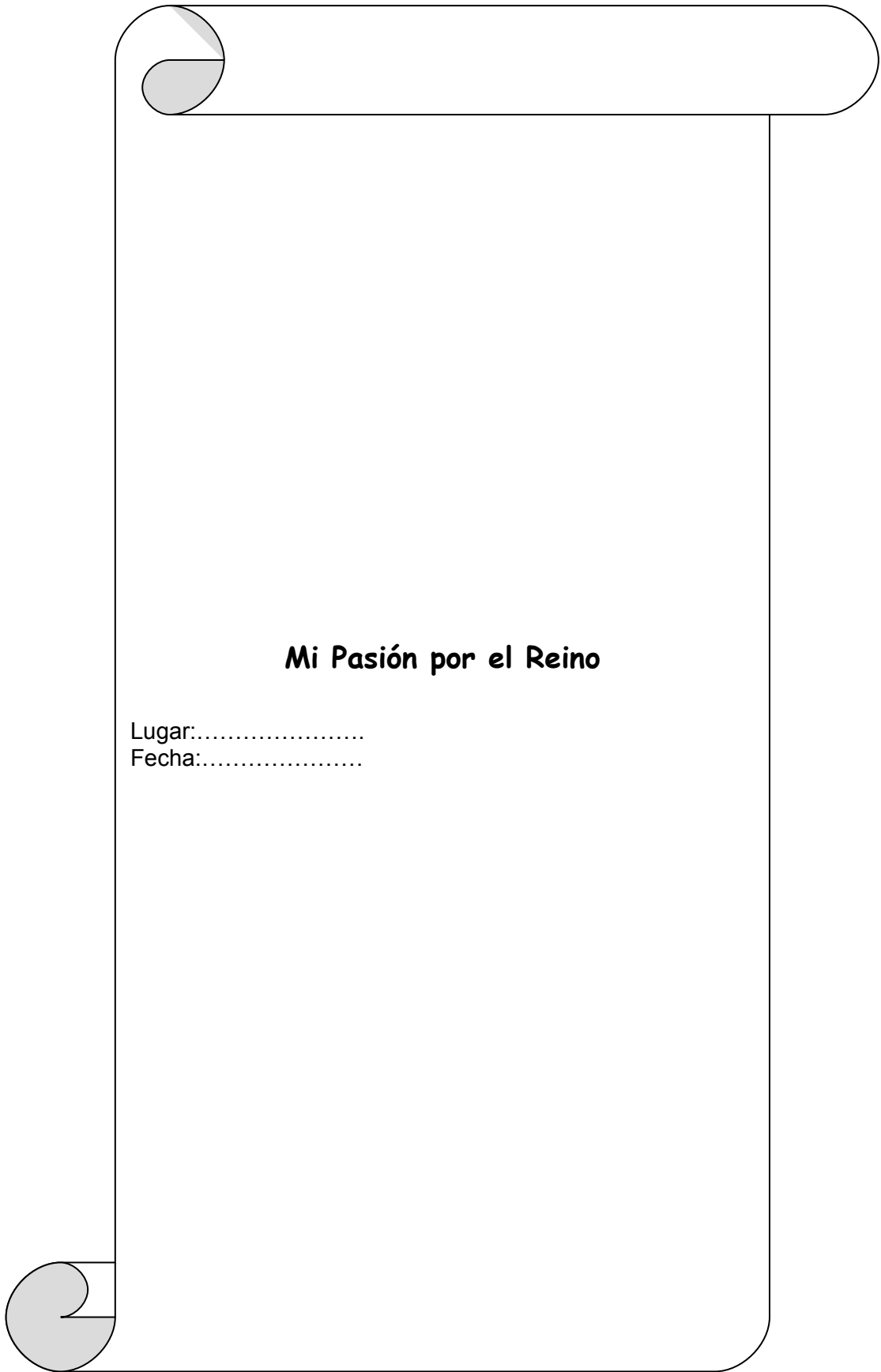
- T: porque los que la hacen posible se sentirán amados por el Padre.
- L 2: Dichosos los perseguidos por causa de la justicia.
- T: porque es un signo evidente e que luchan contra la injusticia, egoísmo, poder, violencia.
- L3: Dichosos ustedes cuando los insulten, los persigan, y los calumnien de cualquier modo por mi causa.
- T: porque sólo los que están dispuestos sufrir persecuciones, insultos, malos tratos y calumnias sirven para formar en este mundo el Reino de Hermanos que Dios quiere.
- P: El huracán impetuoso del Espíritu, al descender sobre los Apóstoles en Pentecostés, los hizo nacer de lo alto, les cambió la mentalidad para que encontraran el tesoro del Reino. Así se sintieron renovados, libres, felices.
- T: Y de este modo nació:  
 el hombre nuevo  
 el hombre constructor de fraternidad,  
 el hombre de la felicidad mas profunda,  
 el hombre de las Bienaventuranzas,  
 el hombre, sonrisa de Dios en el mundo,  
 el hombre, alegría constante para el hermano,  
 el hombre, nacido del padre, por Cristo,  
 con fuerza del espíritu de las Bienaventuranzas.



## ¡Revisa!

Elabora una carta cuyo titulo sea: "Pasión por el Reino"





**Mi Pasión por el Reino**

Lugar:.....

Fecha:.....

# Etapa 3: Discernimiento vocacional.

## SALESIANA.

**Objetivo:** Descubrir su lugar en la familia salesiana ya sea como religioso o religiosa consagrado, como miembro de la familia salesiana o bien como un laico/a comprometido.

**Reto:** El o la voluntaria descubrirá su lugar en la Familia Salesiana.

**Tiempo:** El tercer trimestre.

**Acompañante:**

- Tener a la mano las Constituciones y el mapa Salesians in the world.
- Ubicar la presencia Salesiana en los diversos países del mundo y el número de presencias en cada país.

**Contenido:** ¿Quiénes son los voluntari@s por siempre?  
¿Quieres ser salesian@?

**Destrezas:** Vive algunos valores salesianos.

**Servicios:** Acompaña a los grupos de jóvenes que desean ser voluntarios.



## Presentación Salesianos de Don Bosco

### Informaciones históricas

El 8 de diciembre de 1859 en Turín Valdocco, con 17 miembros además del fundador Don Juan Bosco (tenía 44 años), bajo el nombre de Pía Sociedad de San Francisco de Sales, nace la Congregación Salesiana.

El 2 de febrero de 1860 es aceptado el primer miembro coadjutor.

El 23 de julio de 1864 llega de la Santa Sede el "decreto de elogio de la Sociedad".

Más tarde, el 1 de marzo de 1869, su aprobación.

Finalmente, el 3 de abril de 1874 la aprobación de las Constituciones por parte de la Santa Sede.

### Identidad

El artículo 2 de las Constituciones afirma: "Nosotros, Salesianos de Don Bosco (SDB), formamos una comunidad de bautizados que, dóciles a la acción del Espíritu, entienden realizar una específica forma de vida religiosa el proyecto apostólico del fundador: ser en la Iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres".

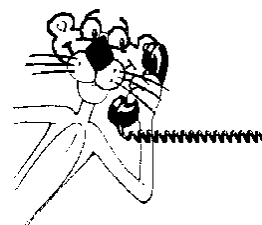


## Misión y actividad

Fieles al empeño que Don Bosco ha transmitido, los Salesianos son evangelizadores de los jóvenes, especialmente los más pobres; tienen un cuidado particular por las vocaciones apostólicas; son educadores de la fe en los ambientes populares, en particular con la comunicación social; anuncian el evangelio a los pueblos que aún no lo conocen.

Las actividades atendidas por los Salesianos de Don Bosco son:

- a) **Directamente educativas:** Oratorios y Centros Juveniles, Escuelas de diversos grados y Centros profesionales, Internados y Casas para jóvenes en dificultad, Universidades, Centros de catequesis y de pastoral.
- b) **Directamente evangelizadoras:** las parroquias confiadas a los Salesianos son cerca de 1000. La Congregación ha nacido de un "catecismo" y hace suya la preocupación de la nueva evangelización en el mundo moderno.
- c) **Directamente misioneras:** Los Salesianos trabajan en varios territorios de misión, se puede decir, de todos los continentes. Después de América Latina, los Salesianos han lanzado el "Proyecto África". Se puede hablar también de un conjunto de "servicios para China"



## La Identidad Salesiana y sus Dimensiones

Las Constituciones presentan el carisma y la experiencia vocacional vivida por Don Bosco; contienen las riquezas espirituales de la tradición salesiana, definen su proyecto de vida y trazan el perfil del salesiano.

En el centro de la personalidad del Salesiano se encuentra la caridad pastoral, fuente y culmen de su vida, que genera un doble movimiento de amor: Dios y los jóvenes. De hecho, la caridad pastoral, por un lado, une al Salesiano profundamente con Dios con una alianza expresada en la consagración, inseparablemente constituido por el trabajo apostólico, la comunión fraterna y la práctica de los consejos evangélicos. Por otra, como Don Bosco, cada salesiano llega a ser "padre, maestro, y amigo" (C. 15) de los jóvenes para vivir con ellos el espíritu de familia y de alegría, y acompañarlos en el proceso de crecimiento con la propuesta integral humana y cristiana del Sistema Preventivo.

La única vocación salesiana se expresa de diversos modos: El presbítero o diácono y el coadjutor. Existiendo una sola consagración, una idéntica misión apostólica y una vida comunitaria común, existe una igualdad fundamental entre sacerdotes, diáconos y coadjutores en la comunidad salesiana y en una comunión vocacional y solidaridad en

la realización del proyecto común. Cada uno contribuye a la vida y al trabajo común con su modalidad específica de ser salesiano (cfr. C. 45)

Esta identidad del salesiano es punto de referencia para su formación, determina las dimensiones, sugiere las líneas del proceso formativo y selecciona los principios metodológicos.

Cada salesiano, por medio de la formación, encarna esta identidad en una experiencia única e irreplicable, en el contexto y en la cultura en la que vive y crece. La tarea formativa es sensible a diferentes valores, actitudes y contenidos que conforman las diversas dimensiones: humana, religiosa, intelectual y educativo-pastoral. Cada una de ellas se relaciona orgánicamente con las demás. La formación es esencialmente unitaria e integral.

En la **dimensión humana** el Salesiano está atento a la salud, se dedica a su trabajo, tiende constantemente al equilibrio psíquico y la madurez afectiva, acrecienta su capacidad social, la libertad responsable y la apertura a la realidad.

La **dimensión religiosa** centra su atención en los valores de la identificación con Cristo según el Espíritu de Don Bosco: la experiencia de Dios, el sentido de Iglesia y la presencia de María Auxiliadora, la consagración religiosa y el estilo propio de oración salesiana.

La **dimensión intelectual**, determinada por la consagración apostólica salesiana, cultiva a lo largo de toda la vida la capacidad de reflexión y de juicio y selecciona los ámbitos culturales necesarios. Durante la Formación Inicial en diversos Centros de Estudios, los núcleos fundamentales de estudio son:

- una coherente visión del hombre, del mundo y de Dios por medio de la Filosofía;
- una profundización de la fe a través de la Teología
- las ciencias del hombre y de la educación
- una comprensión del propio carisma por medios de las materias salesianas
- los elementos de la comunicación social necesarios para el educador-pastor de los jóvenes
- la realidad socio-política y económica.

La **dimensión educativo-pastoral**, sentido y característica fundamental de toda la formación salesiana, necesita la iniciación teórico-práctica en el Sistema Preventivo como pedagogía, pastoral y espiritualidad (cfr. CG21, 96), y su aplicación actual a la Pastoral Juvenil Salesiana, que se expresa en un Proyecto Educativo-Pastoral, ejecutado por una Comunidad Educativo-Pastoral constituida por Salesianos y laicos.



Los aspectos fundamentales que la formación intenta asegurar en el Salesiano son:

- la predilección por los jóvenes más pobres;
- la capacidad de síntesis entre educación y evangelización;
- el sentido comunitario de la misión;
- un estilo de animación en la puesta en práctica del proyecto hecho de confianza, amabilidad, capacidad de propuesta, relación personal y ambiente;
- la conciencia de una pastoral orgánica y la necesidad de una mentalidad de proyecto y comunicativa;

- el espíritu de discernimiento en la animación pastoral en las actuales condiciones del mundo y de los jóvenes.

Las principales mediaciones para la formación educativo-pastoral con la cualificación educativo-pastoral y las actividades pastorales que constituyen la propuesta y el itinerario teórico y práctico que actúan en la mente, en el corazón y en todas las capacidades de la persona del Salesiano.

## Estructuras de Gobierno

Toda idea tiende a ser acción; toda profecía, todo carisma, toda espiritualidad tiende a convertirse en realidad visible. Las instituciones y estructuras son como el canal por donde discurre una corriente. Es verdad que la limitan; pero favorecen su aprovechamiento y continuidad.

Estructura significa red de relaciones que vinculan a las personas en corresponsabilidad y dependencia con miras al objetivo. Es medio, no fin. También el carisma de Don Bosco se manifiesta en estructuras de comunión y de gobierno. La Sociedad Salesiana se organiza de la siguiente forma:



**La casa:** la obra salesiana es tradicionalmente llamada con el nombre de "Casa" para indicar la importancia de actuar en un verdadero clima de familia entre los salesianos, colaboradores y jóvenes, el superior de una casa salesiana se llama Director.

**La Inspectoría:** es el equivalente de las "provincias" de las órdenes y congregaciones religiosas. Es una circunscripción más implica que se une en una comunidad junto con la comunidad local. El superior de una inspectoría se llama Inspector.

**La Visitaduría:** son parecidas a las inspectorías y responden a la exigencia particular del territorio (distancia, personas, medios,...) Prácticamente son constituidas cuando no se encuentra los elementos necesarios para constituir una nueva inspectoría. El superior de una visitaduría se llama Superior de la Visitaduría y está bajo la autoridad del Inspectore.

**La Delegación:** Reagrupación de algunas comunidades locales que por la distancia o por algún otro motivo no pueden ser adecuadamente animadas por el inspector. El superior de una Delegación se llama Delegado y es nombrado por el Inspector.

**Regiones Salesianas:** Las Constituciones Salesianas presentan la Región en el mundo de la siguiente forma:

"Para facilitar las relaciones del inspector con el Rector Mayor y con el Consejo General y para promover la conexión de las Inspectorías entre ellas, este viene a

reunir en grupos de inspectores, confiados a un consejero regional. La Constitución del grupo de inspectorías es de la competencia del Capítulo General" (C.154)

"Cuando la afinidad y la semejanza de situaciones y de problemas suponen una unión más estrecha para algunas inspectorías, se puede constituir desde dentro del grupo una o más conferencias inspectoriales" (C.155)

Las conferencias inspectoriales reúnen más inspectorías de una misma nación o de un área geográfica afín o con la misma lengua.

Las Regiones Salesianas actuales son las siguientes:

AFRICA - MADAGASCAR  
AMERICA - CONO SUR  
ASIA ESTE - OCEANÍA  
ASIA SUR  
EUROPA NORTE  
EUROPA OESTE  
INTERAMERICANA  
ITALIA - MEDIO ORIENTE

El **Rector Mayor**, superior de la Sociedad Salesiana, es sucesor de Don Bosco, padre y centro de unidad de la Familia Salesiana. La autoridad suprema corresponde al Capítulo General, formado por representantes de toda la Sociedad.

La vocación Común implica participación responsable y efectiva de todos los miembros en la vida y acción de las comunidades, tanto en la ejecución como en la programación, organización y revisión, según las funciones y competencias de cada uno.

El principio de subsidiariedad y descentralización garantiza una conveniente autonomía en la diversidad de situaciones locales, a fin de servir mejor a las Iglesias particulares y salvaguardar la unidad al servicio de toda la Iglesia.

En la casa Generalicia de Roma reside el Consejo General, su vicario y varias consejerías: formación, pastoral juvenil, familia salesiana, comunicación social, misiones y economato general, con sus respectivas oficinas y dependencias.

Además de los consejeros de sectores generales existen consejeros regionales, que siguen más directamente los grupos de inspectorías



1. Si fueras salesiano o salesiana o miembro de la gran familia salesiana y conocedor del área educativa, evangelizadora y misionera ¿en cuál te gustaría dar tu aporte y trabajar por la construcción del Reino?





2. Realiza un mapa mundial y ubica las Regiones Salesianas:

AFRICA - MADAGASCAR

AMERICA - CONO SUR

ASIA ESTE - OCEANÍA

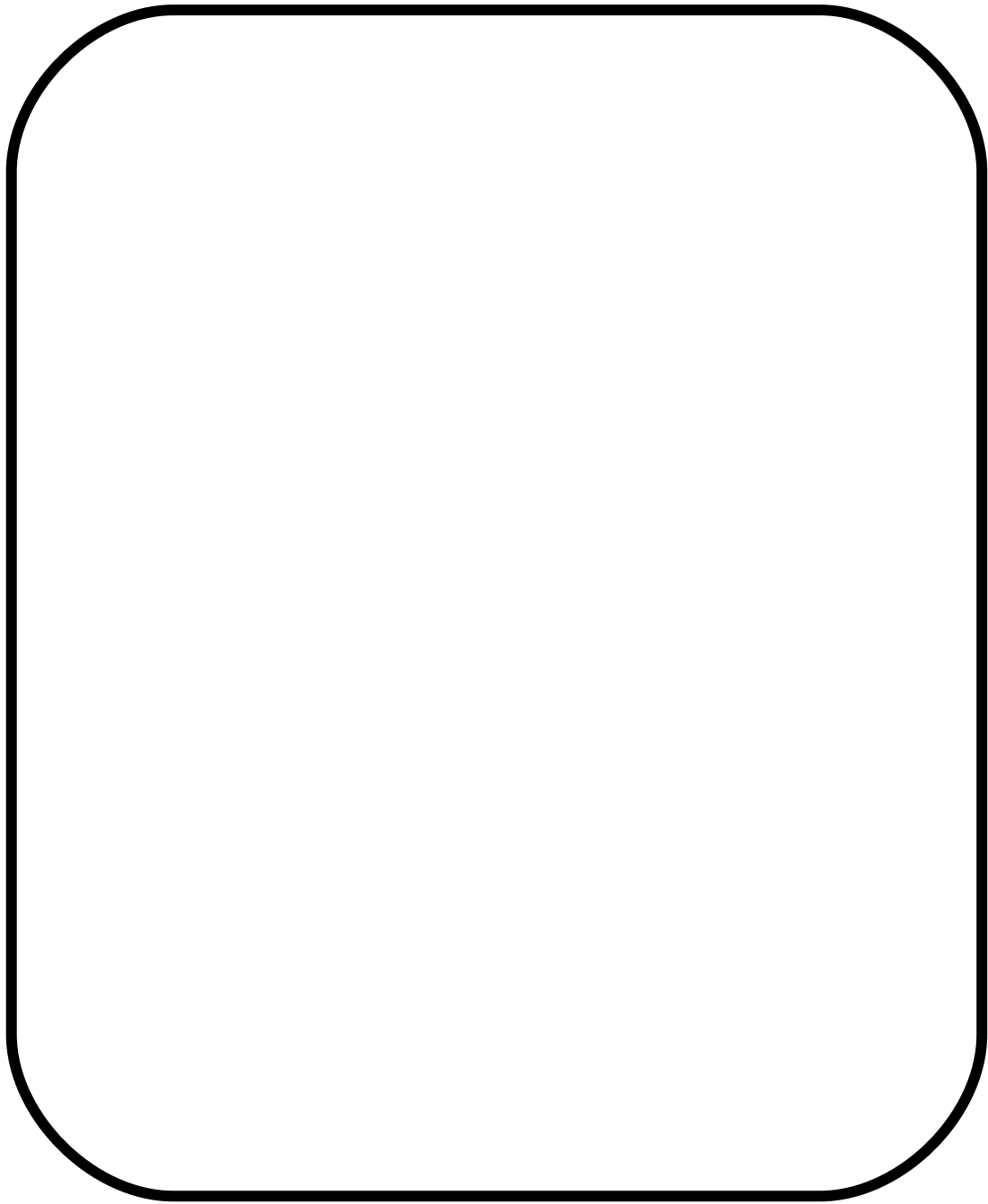
ASIA SUR

EUROPA NORTE

EUROPA OESTE

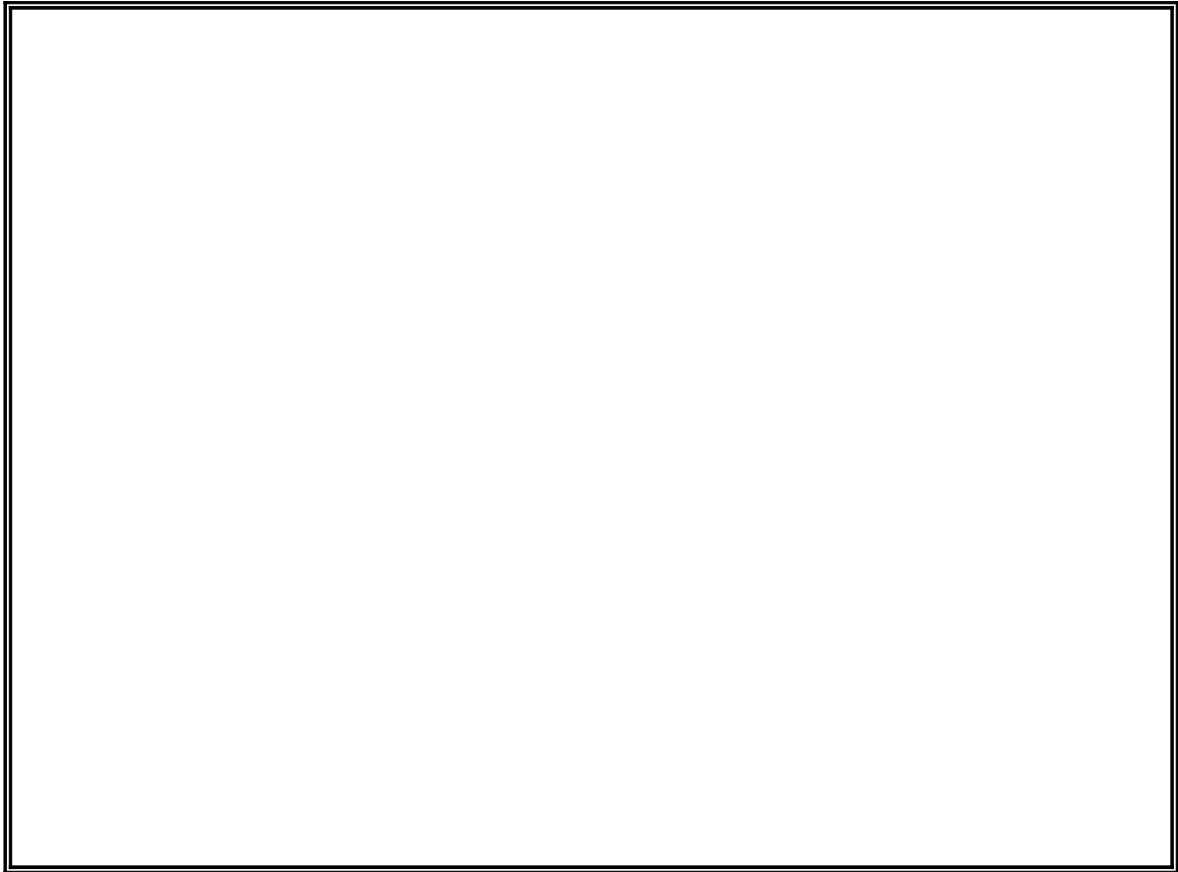
INTERAMERICANA

ITALIA - MEDIO ORIENTE.



3. Haz una hoja de vida del actual Rector Mayor.

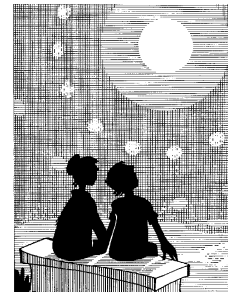
--



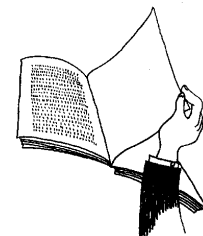
**¡Vive!**

**Ora:**<sup>21</sup>

Padre, que has querido confiar la misión salesiana a grupos diversos de una gran familia, mándanos tu Espíritu, a fin d que en la unión fraterna y en la comunión sincera de los bienes de naturaleza y de gracia, podamos colaborar con autentica eficacia en la evangelización de los jóvenes y de los pobres. Por Jesucristo nuestro Señor.



**¡Revisa!**



---

<sup>21</sup> “Proyecto de Vida de los salesianos de Don Bosco”. Guía de lectura de las Constituciones Salesianas. Ed. CCSS, Madrid 1987. pp. 141-142.

¿Cuál fue la pasión de Don Bosco? ¿Qué admiras de él?

“Te puedes considerar amigo de Don Bosco? ¿Por qué?

“La Familia Salesiana es una herencia preciosa que requiere de fidelidad” ¿Qué ideas y acciones te sugiere esta afirmación?

¿Qué aspectos te han ayudado a crear empatía en la familia salesiana?

¿Cuáles son los criterios de pertenencia a la familia salesiana?

Si tuvieras que felicitar al grupo de la familia salesiana (Escoge uno)  
¿Qué rasgos harías constar?

¿Cuáles son los vínculos de comunión de los diferentes grupos de la Familia Salesiana?

## Etapa 4: Decisión

**COMUNITARIO**

**Objetivo:** Optar por vivir en comunidad como expresión de madurez, de fe y servicio a los más pobres.

**Reto:** Optará por vivir en comunidad.

**Tiempo:** Mes y medio.

**Acompañante:**

- Lectura de la Imagen **¿Cómo es tu Comunidad?** e invitar al joven voluntario/a a tomar posición dentro de la Iglesia.
- Describa la mejor experiencia de la Vida Comunitaria.

**Contenido:** La mejor experiencia: vivencia comunitaria.

**Destrezas:** Actitudes favorables de convivencia – fraternidad.

**Servicios:** Maneja muy bien los asuntos de comunidad.

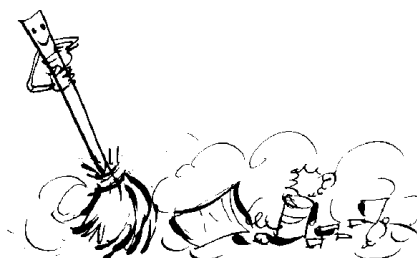


### **Si yo tuviera una escoba.**

Se toma una escoba y se la pasa y se dice: “La escoba sirve para barrer la basura, lo sucio, lo que no sirve, lo que estorba...Voy a pasar la escoba a uno de ustedes para que nos diga qué cosas, personas o actitudes de la comunidad se debe barrer.

La persona que tiene la escoba dice aquello que barrería de la comunidad. Después pasa la escoba a otra persona de la comunidad y se repite el ejercicio. Y así se hace hasta que todos los miembros hayan pasado.

El acompañante al final hace una síntesis.



Otra opción:

### **“Si yo fuera...”**

Se entrega a cada participante una papeleta en blanco.

Se les indica que escriban lo siguiente: SI YO FUERA DIRECTOR/A de la comunidad qué cambiaría y que conservaría de nuestra comunidad (cosas, personas, celebraciones, actitudes, etc.).

Se reúne en plenaria y cada uno lee lo que escribió. En un papelógrafo se escribe todo lo que se cambiaría y en otro papelógrafo todo lo que se conservaría.



**¡love!**

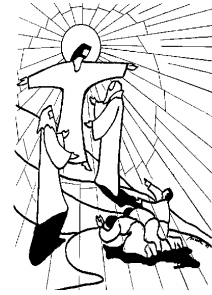
## EL GRUPO DE JESÚS

Para llevar a cabo su misión en el mundo, llamó Jesús a los que quiso y se acercaron a El. Designó a doce, a los que llamó apóstoles, para que lo acompañaran y fueran después a predicar.

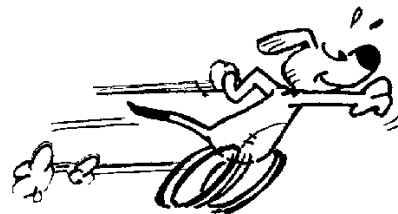
Designó a estos doce: a Pedro, Santiago y su hermano Juan, a Felipe, Andrés, Bartolomé, Mateo, Tomás, Santiago de Alfeo, Tadeo, Simón el Cananeo y Judas Iscariote.

No eran los más inteligentes ni los más ricos. Apenas eran conocidos, eran pescadores en su mayoría, es decir, trabajadores. Alguno, como Mateo, era mal visto, por sus paisanos, porque era recaudador de impuestos. Pero Jesús contó con todos ellos, compartiendo los tres últimos años de su vida. Comiendo, viajando, riendo, dialogando, como compañeros y amigos...a la vez que trataba de hacerles comprender el sentido de lo que decía y hacía.

Llegado el momento de la despedida, en la Última Cena, se levantó, y, uno a uno, les fue lavando, los, pies con sus manos. Aunque alguno, como Pedro, quería negarse a que Jesús le lavase los pies. Jesús les dijo a continuación: *Lo que yo he hecho, hacedlo entre vosotros*. Finalmente después de instituir la Eucaristía les dejó este mensaje como su último testamento: *Amaos los unos a los otros como yo os he amado*.



**¡Muevete!**



A la luz de EL GRUPO DE JESÚS, responde a estas dos preguntas:

¿A quiénes escogió Jesús como amigos? ¿Cómo eran?

¿Qué actitudes descubres en Jesús que ayudan a crear comunidad?

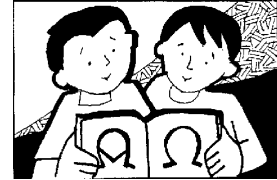
**¡Vive!**

Como miembro de la comunidad escoge tres puntos del Alfabeto de la vida comunitaria asúmelo en tu proyecto de vida.



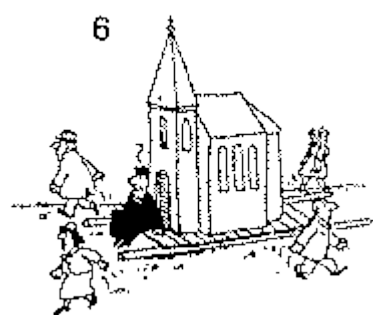
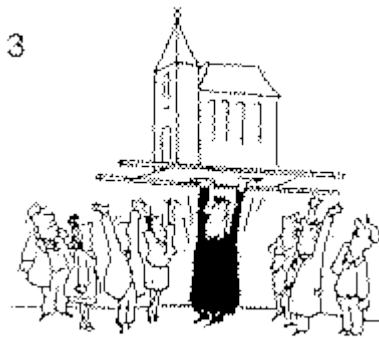
**¡Revisa!**

A continuación tendrás seis cuadros, en los que cada uno refleja un modo particular de ser y hacer comunidad, escoge uno o más cuadros según sea la realidad de tu comunidad a la que has sido enviado y elabore un acróstico con la palabra comunidad.



**Acróstico**

## ¿Cómo es tu Comunidad?





# Etapa 4: DECISIÓN.

## SOCIO-POLÍTICO

**Objetivo:** Ser sensible ante la realidad social del país y atento a las realidades de los excluidos de nuestra nación.

**Reto:** El voluntario o voluntaria no volverá a ser indiferente ante la realidad.

**Tiempo:** Mes y medio.

**Acompañante:** Cuento en la Biblioteca de la Comunidad el documento de Puebla, Los Partidos Políticos del Ecuador, sobre todo sus líneas ideológicas.

**Contenido:** Política del Ecuador.

**Destrezas:** Enfrenta cualquier problema con madurez.

**Servicios:** Evaluación de soluciones para la comunidad.



## LOS PARTIDOS POLITICOS DEL ECUADOR

**Los partidos** son organizaciones político - doctrinarias, integradas por personas que libremente se asocian para participar en la vida del Estado. Por mandato de la Constitución, constituyen un elemento fundamental del sistema democrático: expresarán y orientarán la voluntad política del pueblo, promoverán la activa participación cívica de los ciudadanos, capacitarán a sus afiliados para que intervengan en la vida pública, y seleccionarán a los mejores hombres para el ejercicio del Gobierno.

**Los partidos políticos** reconocidos son personas jurídicas de derecho privado, en cuyo carácter pueden realizar actos y contratos de acuerdo con el derecho común.

**Los requisitos** para constituir un partido político son:

- a) Acta de fundación del partido político;
- b) Declaración de principios ideológicos;
- c) Programa de gobierno que contenga las acciones básicas que se propone ejecutar;
- d) Estatutos;
- e) Símbolos, siglas, emblemas y distintivos;
- f) Nómina de la directiva;
- g) Registro de afiliados cuyo número no sea inferior al uno punto cinco por ciento (1.5%) de los inscritos en el último padrón electoral; y,
- h) Prueba de que cuenta con una organización de carácter nacional.



"Deben distinguirse dos conceptos de política y de compromiso político: Primero, la política en un sentido más amplio que mira al bien común, tanto en lo nacional como en lo internacional. Le corresponde precisar los valores fundamentales de toda la comunidad - la concordia interior y la seguridad exterior- conciliando la igualdad con la libertad, la autoridad pública con la legítima autonomía y participación de las personas y grupos, la soberanía nacional con la convivencia y solidaridad internacional. Define también los medios y la ética de las relaciones sociales. En este sentido amplio, la política interesa a la Iglesia y, por tanto a sus Pastores, ministros de la unidad. Es una forma de dar culto al único Dios, desacralizando y a la vez consagrando al mundo a El (LG 34). (D P 521)

La Iglesia contribuye así a promover los valores que den inspirar la política, interpretando en cada nación las aspiraciones de sus pueblos, especialmente los anhelos de aquellos que una sociedad tienda a marginar. Lo hace mediante su testimonio, su enseñanza y su multiforme acción social. (DP 522)

Segundo: la realización concreta de esta tarea política fundamental se hace normalmente a través de grupos de ciudadanos que se proponen conseguir y ejercer el poder político para resolver las cuestiones económicas, políticas y sociales según sus propios criterios e ideologías. En este sentido se puede hablar de "política de partido". Las ideologías elaboradas por esos grupos, aunque se inspiren en la doctrina cristiana, pueden llegar a diferentes conclusiones. Por eso, ningún partido político por más inspirado que esté en la doctrina de la Iglesia, puede arrogarse la representación de todos los fieles, ya que su programa concreto no podrá tener nunca valor absoluto para todos" (Juan Pablo II, Discurso inaugural I, 4 AAS LXXI p. 190) (DP



“La política partidista es el campo propio de los laicos (GS 43). Corresponde a su condición laical el constituir y organizar partidos políticos, con ideología y estrategia adecuada para alcanzar sus legítimos fines” (D P 524)

1. Elabora una lista de los Partidos Políticos del Ecuador:

Partido	Fundador	Fecha de su fundación	Tendencia	Ideología

2. La constitución exige que para constituirse en Partido Político debe constar con la “Declaración de principios ideológicos” y el Documento de Puebla en el numeral 523 dice: “Las ideologías elaboradas por esos grupos, aunque se inspiren en la doctrina cristiana, pueden llegar a diferentes conclusiones. Por eso, ningún partido político por más inspirado que esté en la doctrina de la Iglesia, puede arrogarse la representación de todos los fieles, ya que su programa concreto no podrá tener

<sup>22</sup> PUEBLA. III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANA. La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. 1.979. p. 144.

nunca valor absoluto para todos". Toma las declaraciones de los Partidos Políticos con tendencia cristiana y observa la coherencia entre lo que dicen y practican.

3. He aquí un ejemplo para analizar.

## **PARTIDO SOCIAL CRISTIANO**

### **DECLARACION DE PRINCIPIOS**

#### **PREAMBULO**

NOTA: Se deja intacta esta introducción, para constancia, histórica del pensamiento que dio inicio en 1951 primeramente al Movimiento Social Cristiano, luego reconocido como partido, político desde 1967; y en homenaje a su fundador el catedrático, pensador, eximio ciudadano y republicano, el Ex-Presidente del Ecuador Dr. Camilo Ponce Enríquez, fallecido en 1976, quien fue el que redactó este preámbulo.

En cuanto a los principios Doctrinarios que siguen, en su actual redacción son sustancialmente los mismos de 1964 cuando fueron expedidos por primera vez, con las modificaciones indispensables por razones de época y de lenguaje político, adaptados a las nuevas realidades ecuatorianas y del mundo. Los últimos años hemos visto derrumbarse el Marxismo Ideológico y el Comunismo o el Socialismo práctico y con él casi todos los regímenes inspirados en esa filosofía. Así también los principios de la Doctrina Social de la Iglesia han cobrado nueva fuerza y han actualizado su vivencia en las presentes realidades, como lo testimonian los nuevos documentos pontificios y lo ha precisado el extraordinario texto de Juan Pablo II, la Encíclica "CENTESIMUS ANNUS", expedida en conmemoración de la centuria de aquella famosa Encíclica del León XIII la "RERUM NOVARUM", que iluminó el siglo XIX con la aplicación de los principios cristianos a la problemática social.

"Hacia 1945, al término de la Segunda Gran Guerra, la Humanidad se vio avocada a la incertidumbre. Una expresión totalitaria había sido derrotada por el concurso, ideológicamente absurdo, de las Potencias Occidentales y el totalitarismo soviético y si, por una parte, las decadentes estructuras democráticas liberales ofrecían la solución de su permanencia, por otra el auge del imperialismo comunista extendía una enorme y creciente mancha sobre los pueblos de la Tierra, con intención de predominio universal. La conquista ideológica, aparte de la política, de la Unión Soviética amagaba a Europa entera, a Asia, a América, a todas y cada una de las naciones.

La Democracia Universal, con su aditamento capitalista y materialista, si bien defendía en principio la libertad y la dignidad humana, estaba sobrepasada por el tiempo y lejos de satisfacer el recóndito y violento reclamo de las nuevas generaciones. La Democracia Liberal, como forma y sistema de Gobierno, carecía de los valores éticos y conmovedores de la conciencia y tenía en su haber histórico el inevitable fracaso que, partiendo de las ficciones abstractas, conduce al cúmulo de necesidades insatisfechas en el hombre, la Sociedad y el Estado. Simple super-estructura política había pretendido constituirse en filosofía rectora de la totalidad del conjunto político, económico y social y se encontraba con que sus postulados, ajenos a la vitalidad y vigencia de las cuestiones sociales, al imperceptible pero fatal asentamiento de las nuevas formas y, sobre todo, a la integralidad del hombre como conjunto inseparable de cuerpo y alma con destinos superiores a los de la materialidad de la vida, entraban en juego de competencia con la poderosa mística comunista y eran avasallados

inmisericordemente. Sin duda, a la Democracia liberal le faltaba algo, que, desde mediados del Siglo XIX hasta lo que llevamos de recorrido en el XX, ha originado una completa transformación en las ideas políticas y sociales del mundo.

De esta manera la crisis de la Democracia liberal y del capitalismo materialista parecía, al término de la Segunda Guerra, dejar abierto al camino al imperio del Materialismo dialéctico del comunismo totalitario. Es entonces cuando la evolución vitalizadora de las esencias cristianas surge y pronuncia su palabra de Verdad, condenando los dos extremos del materialismo" el capitalista y el comunista y reivindicando para el hombre su integral patrimonio moral y material; para la familia, sus fueros imprescriptibles y sagrados; para el Estado, sus funciones de ejecutor del bien común; para la Sociedad de Estados, el rol de instrumento de la armonía en la justicia y de la paz en el derecho. La Democracia Cristiana, que salva a buena parte de Europa de nuestros días y que en América ofrece un camino despejado y amplio al presente y futuro de las generaciones, es la tercera posición del conflicto doctrinario moderno y se erige por encima de las dos grandes caras de los dos grandes fracasos, de la filosofía materialista de la vida.

Contraria y opuesta al comunismo, lo es igualmente al capitalismo. Contraria al Estado débil e inorgánico, también lo es del Estado totalitario y negador de la libertad y de la dignidad humana. Democracia Cristiana no es comunismo ni capitalismo. Sus principios rectores aspiran a interpretar y poner en acto de vida moderna las milenarias y sabias doctrinas del Evangelio.


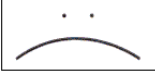

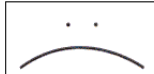
Y, en cuanto hace al Ecuador, la objetividad de los hechos no está acaso sugiriendo un replanteamiento general que supere a las antiguas y desgastadas normas socio-económicas y que, en la alternativa, fatal de los tiempos, dé a la Patria la seguridad de no ser comunista merced a la victoria e implantación de la Democracia Cristiana. Ya en 1951, 13 años hace, el Movimiento social Cristiano constituyó el primer eco nacional a la voz universal que surgía de los escombros morales y materiales de la Guerra. Claro está que ni las circunstancias ni los tiempos permitían otra cosa que el esbozo de la inquietud y la siembra le la simiente. Motejado de "comunista" por los sectores reaccionarios lo fue de disfraz conservador" por el comunismo criollo. Sin embargo, ha perdurado y, lo que es más, ha invadido los campos de meditación de las juventudes y los trabajadores, de las universidades y los talleres, y empieza a crecer y a multiplicarse con claros signos de inevitable y pronta victoria," la victoria Demócrata Cristiana Ecuatoriana, del Partido Social Cristiano.





## El cambio está en mí<sup>23</sup>



<p><b>Al que miente y hace falsas promesas</b></p>  <p><b>no</b></p>	<p><b>Al que quiere comprar votos</b></p>  <p><b>no</b></p>	<p><b>Al que despilfarrar el dinero en su campaña</b></p>  <p><b>no</b></p>	<p><b>Al que sólo insulta al otro</b></p>  <p><b>no</b></p>
<p>¿Por qué no da a conocer su plan de trabajo?</p> <p>¿Quiénes integrarán su equipo de trabajo en caso de ser elegido?</p> <p>¿Qué grupos políticos, económicos o sociales están a su alrededor?</p>	<p>¿De quién es la plata que regala?</p> <p>Si está endeudado política o económicamente, ¿tendrá libertad para tomar decisiones?</p> <p>¿Tiene antecedentes de vida y servicio limpios?</p>	<p>¿Sobrepasó los límites del gasto electoral?</p> <p>¿De dónde sacó la plata?</p> <p>¿Utilizó fondos o bienes públicos?</p> <p>En caso de ser elegido... ¿Cómo administrará los fondos públicos?</p>	<p>¿No tendrá nada más que decir?</p> <p>¿Tiene mucho que ocultar?</p> <p>¿Será tolerante y equilibrado el momento de tomar decisiones?</p>



¿Crees que todos los que se dedican a la política son unos corruptos? ¿Por qué?

¿Qué propones para superar la indiferencia política?

<sup>23</sup> PARTICIPACION CIUDADANA. Triptico: "Mí voto decide", me informo, comparo y elijo (Triptico salido con motivo de las Elecciones Seccionales 17 de Octubre del 2004).

# Etapa 4: Decisión

## CRISTIANA.

**Objetivo:** Contar con los elementos necesarios para asumir un determinado estado de vida o vocación.

**Reto:** Tendrá los elementos necesarios para que asuma un determinado estado de vida o vocación.

**Tiempo:** Mes y medio.

**Acompañante:**

- Dependiendo del genero puede escoger una comunidad ya sea esta femenina o masculina y buscara de confrontar con el momento “revisa” y dar uno de los pasos a un estado de vida.
- Llenar la ficha del Anexo 3.

**Contenido:** Diferentes estados de vida- vocaciones.

**Destrezas:** Ama la Iglesia y es cercano a Jesús.

**Servicios:** Hombre – mujer de fe y convencid@ - testimonio de vida para l@s destinatari@s



### Atentos a la llamada

- Primer paso: **Ojos nuevos** para mirar a todas las personas con las que te encuentras con ojos nuevos par superar la superficialidad o la codicia y mirar con atención a los interrogantes y esperanza ocultos de las personas que nos encontramos.

- Segundo paso: **vida de oración y confrontarse diariamente con la Palabra.** Tomar unos fragmentos de la Palabra de Dios y sumergida en los comportamientos cotidianos. Sacude y espabila hasta lo más profundo de la persona.

- Tercer paso: **actitudes de acogida** para adquirir corazón con el que se acoge a los otros como personas, con humildad y responsabilidad creativa: el saludo, al atención, al educación, la amistad, la apertura, el perdón recíproco, la comprensión la

ternura, la superación de defectos, etc; eliminar toda hosquedad, dureza y rencor en el trato. Estas actitudes capacitan para que uno esté atento, en el momento en que se reciba una llamada concreta.

- Cuarto paso: **Participar activamente en la vida del grupo**, no en cualquier tipo de grupo, sino en aquellos que dan sentido de pertenencia eclesial y ofrecen tensión apostólica y servicio; donde madura la fe, se aprende a juzgar los acontecimientos a la luz de la palabra, se crean hábitos de vigilancia y discernimiento, se celebran los sacramentos unidos a la comunidad eclesial y maduran todas las vocaciones eclesiales.

- Quinto paso: **Vida apostólica** para acoger las grandes las grandes iniciativas de voluntariado y apostolado en servicio de los demás. Es una gran escuela de relación entre las personas, incluso de nivel internacional.

- Por fin: **jugarse toda la vida como un don total de ti hacia los demás**. Es el último paso, que debe llegar en algún momento; es el que da sello de autenticidad a la búsqueda y a todo el resto del camino propuesto. Significa: comprender de qué manera estable y definitiva te vas a comprometer la vida. Lo importante es poder decir que el camino elegido es el modo más sincero, más rezado, más sufrido y más fecundo de no pertenecer más a sí mismo.

Mira atentamente cada una de las Congregaciones Religiosas y seguramente te darás cuenta que Congregaciones tanto masculinas y femeninas del Ecuador no constan, completa este cuadro.

## Ordenes Religiosas Católicas

### Ordenes Religiosas Hombres

- Agustinos
- Benedictinos
- Carmelitas
- Cartujos de Santa Maria de Montalegre, Tiana, Barcelona
- Claretianos
- Clérigos Regulares, Teatinos
- Clérigos regulares de las Escuelas religiosas (Escolapios)
- Clérigos regulares de las Escuelas religiosas (Escolapios)
- Clérigos Regulares de San Pablo (Barnabitas)
- Compañía de María - MARIANISTAS
- Compañía de Maria, Zaragoza, España
- Comunidad de Jesús, Misioneros para la Nueva Evangelización
- Comunidad de San Juan
- Sociedad de San Pablo, Venezuela
- Congregación de la Misión de San Vicente de Paúl (Padres Paules)
- Congregación de la Santa Cruz
- Congregación de los Clérigos de San Viator
- Congregación de los Clérigos de San Viator, Chile
- Congregación de los Clérigos de San Viator, Honduras



- Congregación de los Clérigos de San Viator, España
- Congregación de los Clérigos de San Viator, Perú
- Congregación de los Hijos de la Sagrada Familia
- Congregación de los Sagrados Corazones
- Congregación de los Sacerdotes del Corazón de Jesús
- Congregación de Jesús y María (C.J.M.), Los Eudistas, Misioneros de la Misericordia
- Congregación de Jesús y María (C.J.M.), Los Eudistas, Misioneros de la Misericordia
- Congregación de San José (Josefinos)
- Congregación del Oratorio de San Felipe Neri
- Congregación del Sagrado Corazón de Jesús
- Congregación del Santísimo Redentor, Redentoristas
- Congregación Scalabriana, Misioneros
- Congregación Hijos de la Inmaculada Concepción
- Congregación Hijos del Amor Misericordioso
- Cooperación Parroquial de Cristo Rey
- De La Salle, Hermanos de la Escuelas Cristianas
- Familia Orionita
- Familia Religiosa del Verbo Encarnado
- Familia Religiosa Monfortiana
- Franciscanos
- Franciscanos de María
- Fraternidad Monástica de la Paz
- Fraternidad Sacerdotal de San Pedro
- Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos, España
- Hermanos Coranzonistas
- Hermanos de la Sagrada Familia
- Hermanos de la Sagrada Familia, España y Ecuador
- Hermanos de San Gabriel, Gabrielistas
- Hermanos del Sagrado Corazón
- Hermanos Franciscanos de la Cruz Blanca
- Hermanos Maristas
- Hermanos Obreros de María
- Institutos Religiosos
- Jesuitas, Compañía de Jesús
- Legión de Cristo
- Mensajeros de Jesús, Argentina
- Mínimos
- Misioneros Combonianos
- Misioneros Combonianos, Centroamerica
- Misioneros Cambonianos, Perú
- Misioneros de África. México
- Misioneros de África, Padres Blancos, España
- Misioneros de Cristo Jesús
- Misioneros de Guadalupe
- Misioneros de la Caridad, Guatemala
- Misioneros de la Consolata, Sitio oficial
- Misioneros de la Consolata, Argentina
- Misioneros de la Consolata, España
- Misioneros de la Natividad de María

- Misioneros de la Preciosa Sangre
- Misioneros de los Santos Apóstoles, América Latina
- Misioneros del Espíritu Santo
- Misioneros del Sagrado Corazón
- Misioneros del Sagrado Corazón Región Peruana
- Misioneros Verbo Divino
- Misioneros Javerianos, España
- Misioneros Javerianos, Yarumal
- Misioneros Monfortianos, La Compañía de María
- Misioneros Oblatos de La Sagrada Familia, México
- Misioneros Oblatos de María Inmaculada
- Misioneros Redentoristas
- Misioneros Servidores de la Palabra, MSP
- Misioneros Trinitarios, Costa Rica
- Misioneros Trinitarios, España Sur
- Misioneros Xaverianos
- Misioneros Xaverianos, España
- Monjes Cartujos
- Monjes Cartujos
- Orden Cisterciense de la Estrecha Observancia (Trapenses)
- Orden de la Merced
- Orden de la Merced , Argentina, Mercedarios
- Orden de la Merced, Estudiando Chile
- Orden de la Merced , México, Mercedarios
- Orden de la Merced, Provincia de Castilla, España
- Orden de la Merced, Provincia Mercedaria de Chile
- Orden de la Santísima Trinidad, Trinitarios
- Orden de Clérigos Regulares de Somasca (Padres Somascos)
- Orden Hospitalaria de San Juan de Dios
- Orden de Predicadores- DOMINICOS
- Orden de San Jerónimo
- Orden de San Jerónimo, Segovia
- Orden de Siervos de María, Provincia Mexicana
- Padres del Sagrado Corazón de Jesús de Betharmam
- Padres del Sagrado Corazón de Jesús de Betharmam, Provincia de San José del Río de la Plata, Argentina
- Padres del Sagrado Corazón de Jesús de Betharmam, Provincia de San José del Río de la Plata, Argentina
- Padres del Sagrado Corazón de Jesús de Betharmam, Uruguay
- Padres Paulinos
- Padres Rogacionistas
- Padres Salesianos de Don Bosco
- Pasionistas
- Religiosos de la Asunción, Asuncionistas, Argentina
- Religiosos de la Asunción, Asuncionistas, Chile
- Religiosos de la Asunción, Asuncionistas
- Religiosos Hijos de la Sagrada Familia Jesús, María y José
- Religiosos Terciarios Capuchinos, AMIGONIANOS
- Religiosos Terciarios Capuchinos, AMIGONIANOS, Cono Sur (Argentina, Bolivia y Chile)
- Sacerdotes del Sagrado Corazón de Jesús, DEHONIANOS

- Sacerdotes del Sagrado Corazón Padres Reparadores
- Sacerdotes del Sagrado Corazón Padres Reparadores
- Sacerdotes Operarios Diocesanos
- Salesianos de Don Bosco
- Sociedad de María
- Sociedad de Misioneros Africanos, España
- Sociedad de San Pablo
- Sociedad de San Pablo, Argentina
- Sociedad de San Pablo, Chile
- Sociedad de San Pablo, España
- Sociedad de San Pablo, México
- Sociedad de San Pablo, Venezuela
- Sociedad del Divino Salvador- SALVATORIANOS
- Sociedad Misionera de San Columbano, Chile
- Sociedad Misionera de San Columbano, Perú
- Unión Lumen Dei

## **Ordenes Religiosas**

### **Mujeres**

- Agustinas Hermanas del Amparo
- Agustinas Recoletas
- Agustinas Recoletas, Pamplona, España
- Agustinas Recoletas, Convento de San José, Requeña, Valencia, España
- Benedictinas
- Carmelitas
- Claretianas
- Compañía de María, MARINISTAS
- Compañía de Santa Teresa de Jesús, TERESIANAS
- Compañía Misionera del sagrado corazón de Jesús
- Comunidad Religiosa Carismática Siervas de Nuestro Señor Jesucristo, México
- Congregación Misionera Siervas del Espíritu Santo.
- Congregación de Damas del Corazón de Jesús
- Congregación de Hermanitas de la Anunciación
- Congregación de Hermanas Agustinas Recoletas del Corazón de Jesús, Venezuela
- Congregación de Hermanas Carmelitas de la Caridad
- Congregación de Hermanas Siervas de Jesús, Caracas, Venezuela
- Congregación de la Santísima Virgen de la Paloma, España
- Congregación de las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado
- Congregación de las Hermanas de la Doctrina Cristiana
- Congregación de las Hermanas del Amor de Dios
- Congregación de las Hermanas Siervas del Espíritu Santo de la Adoración Perpetua
- Congregación de las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María, PA, USA
- Congregación de las Hijas del Divino Salvador.
- Congregación de las Religiosas Esclavas de la Santísima Eucaristía y de la Madre de Dios
- Congregación de los Sagrados Corazones

- Congregación de las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado, Provincia de México
- Congregación Religiosa de los Santos Ángeles Custodios
- Congregación Religiosa de los Santos Ángeles Custodios
- Congregación de Marta y María
- Congregación de Misioneras Hijas del Corazón de María
- Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor
- Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor
- Congregación del Sagrado Corazón de Jesús
- Congregación del Sagrados Corazones
- Congregación Hermanas del Ángel de la Guarda
- Congregación Hermanas Hospitalarias del Sacratísimo Corazón de Jesús
- Congregación Hijas de San Camilo
- Congregación Instituto de María Auxiliadora, Provincia San Gabriel Arcángel, Santiago, Chile
- Congregación Misionera Siervas del Espíritu Santo
- Congregación Religiosa Hermanas del Niño Jesús
- Congregación Religiosa Hermanitas de Jesús
- Congregación Religiosa Hermanitas de los Pobres
- Congregación Religiosas María Inmaculada
- Congregación Siervas de Jesús
- Congregación Siervas del Divino Rostro, (Misioneras), Nicaragua
- Congregación Siervas del Espíritu Santo de la Adoración Perpetua
- Discípulas de Jesús
- Discípulas del Señor Jesucristo
- Dominicanas
- Escolapias de Castilla
- Familia Religiosa del Verbo Encarnado
- Familia Religiosa Monforniana
- Federación de Monjas Agustinas Recoletas de España
- Fieles Compañeras de Jesús
- Fieles Compañeras de Jesús, Canadá
- Franciscanas
- Franciscanas Misioneras de María
- Hermanas Apostólicas de Cristo Crucificado
- Hermanas de la Caridad
- Hermanas de la Caridad de Santa Ana
- Hermanas de la Caridad de Santa Ana, Casa General, Zaragoza, España
- Hermanas de la Cruz, Córdoba
- Hermanas de la Misericordia de las Américas
- Hermanas de la Presentación de la Virgen María de Granada
- Hermanas de la Presentación de María, USA
- Hermanas de la Providencia
- Hermanas de María Reina de los Apóstoles
- Hermanas de Nuestra Señora de la Consolación
- Hermanas de Santa Ana, Marlboro, Massachussets, USA
- Hermanas del Buen Socorro
- Hermanas del Divino Pastor
- Hermanas Franciscanas de la Caridad Cristiana
- Hermanas Hospitalarias de la Santa Cruz
- Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús

- Hermanas Mantellate Siervas de María
- Hermanas Mercedarias de la Caridad
- Hermanas Mercedaria del Santísimo Sacramento
- Hermanas Misioneras Catequistas
- Hermanas Misioneras de la Consolata
- Hermanas Misioneras de la Consolata
- Hermanas Misioneras de San Columbano
- Hermanas Misioneras de Santa Teresita del Niño Jesús
- Hermanas Misioneras Nuestra Señora de África, Hermanas Blancas, España
- Hermanas Misioneras de Nuestra Señora del Pilar
- Hermanas Misioneras Scalabrianas
- Hermanas Josefinas de la Santísima Trinidad
- Hermanas Pobres de Santa Clara
- Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón
- Hermanas Sacramentinas Ciegas
- Hermanas Salesianas del Sagrado Corazón de Jesús
- Hermanas, Siervas del Inmaculado Corazón de María
- Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, San José, Costa Rica
- Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, Provincia de Valencia, España
- Hermanas Trinitarias
- Hermanitas de la Asunción
- Hermanitas de los ancianos desamparados
- Hijas de la Caridad Canossianas
- Hijas de la Caridad, España
- Hijas de la Caridad de Alboraya, España
- Hijas de la Caridad de la Provincia Canónica de Barcelona
- Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl
- Hijas de María Auxiliadora
- Hijas de María Auxiliadora, Chile
- Hijas de Maria Auxiliadora, Salesianas, Colombia
- Hijas de María Madre de La Iglesia
- Hijas de Nuestra Señora del Sagrado Corazón
- Hijas de San Pablo
- Hijas del Corazón de María
- Hijas del Espíritu Santo, México
- Institución Teresiana
- Instituto de Hijas de María Escolapias
- Instituto de las Siervas de Jesús de la Caridad
- Institutos Religiosos
- Josefinas Hijas de San José
- La Comunidad San Juan
- Misioneras Cruzadas de la Iglesia
- Misioneras de Nuestra Señora del Pilar
- Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús
- Misioneras de la Inmaculada Concepción
- Misioneras de los Sagrados Corazones de Jesús y María
- Misioneras de Nuestra Señora del Pilar
- Misioneras del Divino Rostro
- Misioneras del Rosario de Fátima

- Misioneras del Santísimo Sacramento y María Inmaculada
- Misioneras Esclavas del inmaculado Corazón de María
- Misioneras Hermanas de Betania
- Misioneras Hijas del Corazón de María
- Misioneras Siervas del Espíritu Santo
- Monjas Trinitarias
- Monjas Trinitarias, Curia Trinitaria de Roma (Italia)
- Monjas Trinitarias, Familia, Federación de la Santísima Trinidad
- Monjas Trinitarias, Martos, Jaén, España
- Monjas Trinitarias, Burgos, España
- Orden Cisterciense de la Estrecha Observancia (Trapenses)
- Orden de la Compañía de María, España
- Orden de la Compañía de María, Provincia Ibérica
- Orden del Magnificat de la Madre de Dios
- Orden de La Inmaculada Concepción
- Orden de la Inmaculada Concepción, Concepcionistas Franciscanas, Puerto de Santa María, Cádiz, España
- Orden de la Merced, Argentina
- Orden de la Merced, México
- Orden de Siervos de María, Provincia Mexicana
- Paulinas, Venezuela
- Pías Discípulas del Divino Maestro
- Redentoristas
- Religiosas Angélicas
- Religiosas Auxiliares Parroquiales de Cristo Sacerdote
- Religiosas de Jesús y María
- Religiosas de la Asunción
- Religiosas de la Cruz del Sagrado Corazón de Jesús
- Religiosas de la Presentación de María
- Religiosas de María Inmaculada
- Religiosas de María Inmaculada Misioneras Claretianas, España
- Religiosas de Nuestra Señora de Sión, Argentina
- Religiosas Hospitalarias de San José
- Religiosas Mercedarias Misioneras de Barcelona
- Religiosas Mínimas de Daniel
- Religiosas Mínimas de Valls, Tarragona
- Religiosas Siervas De Los Pobres
- Religiosas Terciarias Trinitarias
- Religiosas Ursulinas
- Sagrada familia de Burdeos
- Siervas de los Corazones Traspasados de Jesús y María
- Siervas de Jesús de la Caridad
- Siervas de Jesús de la Caridad
- Siervas de Jesús Sacramentado
- Siervas de María
- Siervas de María de Anglet
- Siervas de María Ministras de los Enfermos
- Siervas de Nuestro Señor Jesucristo
- Siervas del Evangelio
- Siervas del Plan de Dios

- Siervas del Sagrado Corazón de Jesús y de los Pobres
- Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús Provincia México-Nicaragua
- Sociedad de María
- Sociedad de San Pablo
- Sociedad del Divino Salvador- Salvatorianos
- Sociedad Hijas del Divino Salvador
- Unión de Nuestra Señora de la Caridad



*Junto a un río fragoso de la montaña, vivían unos jóvenes que estaban deseosos de seguir a Cristo y de alcanzar cuotas muy altas de santidad. Se reunieron en un valle solitario, alrededor de un anciano, al que llamaron abad, pues tenía fama de bueno, de santo.*

*Pasaron los años. En aquel valle se levantó un gran monasterio y creció el número de los monjes. En los pueblos vecinos adquirieron fama de santos y hasta de milagrerros... Pero aquellos primeros jóvenes que habían fundado el monasterio no estaban contentos.*

*Un día, en la reunión semanal, Casiano se quejó y dijo que los abandonaba, porque la comunidad no era suficientemente austera y pobre.*

*Saltó Bruno, diciendo que también él estaba molesto, y que la culpa la tenía el que la comunidad no era suficientemente entregada en la ayuda y colaboración con los demás.*

*Entonces se dio cuenta Gerardo que también él sentía el mismo descontento interior que su compañero. Para él el motivo más profundo era que no rezaban lo suficiente: la comunidad sólo hacía siete momentos de oración al día, y él exigía más. Por tanto, anunció que él se iría a buscar un lugar donde se rezara más.*

*Por último, Hilario planteó también su acusación con la misma fuerza que sus compañeros; pero centró su ataque en el trabajo: había que trabajar más, los tiempos estaban cambiando y parecía que sólo él trabajaba; la comunidad se estaba convirtiendo en comodona.*

*Así, aquellos cuatro compañeros, deseosos de mayor perfección, se fueron a buscarla por el mundo. El abad calló, no les dijo nada. Simplemente se quedó con los brazos abiertos, indicando que estaba dispuesto a recibirlos de nuevo, cuando quisieran.*

*Pasaron muchos años. Un día, cuatro hombres con barbas blancas llamaban a las puertas del monasterio. Los recibió el abad, con la barba más blanca y larga todavía. Casiano pidió ser admitido de nuevo, porque quería ser pobre y austero. Bruno manifestó que quería entregarse con más generosidad. Gerardo dijo que venía buscando paz, para rezar con toda su alma. Hilario pidió que le proporcionaran un trabajo constante, pero que no fuera deshumanizador.*

*El abad los recibió con los brazos abiertos y sonrió. Se dio cuenta de que en los cuatro se había dado un cambio muy importante: hasta entonces se creían*

*buenos y exigían mucho a los demás. Pero ahora habían comenzado a exigirse cada uno a sí mismo.*

*El monasterio continuó teniendo fama de santidad, pero además fue feliz...*

## Los Carismas<sup>24</sup>

Padre Jordi Rivero

**Etimología:** del griego, *charis+ma*.

**Char:** la raíz griega significa algo que causa felicidad.

**Charis** se traduce como conceder gracia, favor gratuito de Dios.

**Ma:** es el objeto y el resultado de una acción. En este caso de haber recibido "charis"



**"charisma" es entonces el resultado de haber recibido el charis (don de Dios).**

**Los carismas son:**

- **Sobrenaturales** concedidos por Dios a determinadas personas. Aunque se le atribuyen sobre todo al Espíritu Santo, son igualmente don del Padre y del Hijo.
- **Son un don para la Iglesia.** Aunque ya existían en el Antiguo Testamento, Dios los concede de forma incomparable en la Iglesia, por los méritos de Cristo.
- **Para el bien común.** Concedidos para servir en la edificación de la Iglesia. Sus efectos se manifiestan en favor de los miembros del cuerpo en función del amor. Son útiles para la misión y por lo tanto no son ni privados (para uso egoísta, personal), ni son superfluos.
- **No son requisitos para la salvación personal como lo es la gracia santificante.** No es más santo el que tenga mayores carismas. Pero si es verdad que los santos se caracterizan por el buen uso de los carismas porque los ponen al servicio de la Iglesia motivados por el amor.
- **El Espíritu Santo los concede a quien quiere y cuando quiere.** (1 Cor 12,11). Se encuentran en todo tiempo y lugar.
- **Son dones transitorios.** El Espíritu Santo los da y los quita según su beneplácito; son pasajeros respecto a las virtudes teologales que son permanentes y sobre todo, con relación a la caridad que no disminuye; poseen, sin embargo, una cierta estabilidad que hace que el hombre dotado habitualmente del carisma profético sea llamado profeta.
- **Son valorados por su grado de utilidad;** en cuanto más útiles para edificar la Iglesia.
- **Es bueno pedirlos** si lo hacemos por amor a la Iglesia, para servirla (1 Cor 14, 27)

<sup>24</sup> <http://www.corazones.org/index.html>



- **Jamás podrían adquirirse ni ser previstos con las fuerzas humanas.**
- **El carisma brota con formas nuevas.** Por eso le incumbe al ministerio jerárquico la delicada tarea de examinar y cultivar los carismas que nacen continuamente en el seno del pueblo de Dios. Hacer aflorar nuevas modalidades de carismas, favorecer las concreciones institucionales de estos y velar para que se mantengan vivos, insertándolos adecuadamente en la vida de la Iglesia.

### **Criterios esenciales de los carismas auténticos (Liberio Gerosa):**

"Los carismas son gracias especiales que el Espíritu distribuye libremente entre los fieles de todo tipo y con los que los capacita y dispone para asumir varias obras y funciones, útiles para la renovación de la Iglesia y para el desarrollo de su construcción. Algunos de estos carismas son extraordinarios, otros, por el contrario, sencillos y mucho más difundidos, pero el juicio sobre su autenticidad corresponde, sin ninguna excepción, a los que presiden en la Iglesia, a los que compete no extinguir los carismas auténticos"

### **El carisma se distingue del talento:**

**talento:** es la capacidad natural de la persona.

**carisma:** es un don sobrenatural del Espíritu para edificación del cuerpo eclesial. Por ser sobrenatural no implica que sea necesariamente algo portentoso, mas bien los dones se integran en la disposición natural de la persona y actúa en ella.

### **Antiguo Testamento**

Aunque el término "carisma" parece ser propiamente paulino, la realidad a que se refiere está ya claramente operante en el Antiguo Testamento, en numerosos reyes, jueces, profetas y otros grandes personajes, tanto hombres como mujeres. Estos no solo recibieron de Dios una misión sino también la efusión del Espíritu Santo para ejercerla mas allá de las fuerzas meramente naturales.

### **Nuevo Testamento**

La palabra carisma aparece 17 veces.

16 veces en San Pablo: Rom 1,11; 5,15.16; 6,23; 11,29; 12,6; 1 Cor 1,7; 7,7; 12,4.9.28.30.31; 2 Cor 1,11; 1 Tm 4,14; 2 Tm 1,6.

1 vez en S. Pedro: 1 P 4, 10.

### **Carisma en San Pablo**

San Pablo hace cuatro listas de carismas:

1 Cor 12,8-10

1 Cor 12, 28-30

Rom 12, 6-8

Ef 4, 11

Las listas contienen un total de 20 carismas diferentes, pero estas no pretenden ser exhaustivas. Hay muchos más carismas. Mientras unos son dones que capacitan para ejercer ciertos oficios, otros son extraordinarios. Pero todos son fruto de la gracia, es decir de la obra del Espíritu Santo.

El significado de "charisma" en Pablo varía. Algunas veces es aptitud, otras es sinónimo de gracia sacramental de estado. Pero siempre se trata de una gracia del Espíritu Santo que habilita a quien la recibe para servir en la edificación (oikodomé) de la comunidad (Iglesia). Es por lo tanto para el bien de todos (1 Cor 12). Los carismas tienen un carácter orgánico. Todos los carismas deben operar en armonía, como las múltiples funciones de un cuerpo sano.

**Es necesario cuidar el uso de los carismas** tanto para desarrollarlos como para encaminarlos en forma equilibrada hacia el propósito querido por Dios. San Pablo advierte a los Corintios sobre el peligro del mal uso de los carismas:

- Cuando los carismas pretenden reemplazar el esfuerzo y la responsabilidad de la vida cotidiana.
- Cuando la atención se centra en los carismas haciendo de ellos un espectáculo, creando desorden y distrayendo de la disponibilidad al sacrificio.
- Cuando se toma posesión de los carismas, buscando ávidamente poseerlos por interés egoísta (orgullo, competencia, fama, etc.).

San Pablo actúa fuertemente contra los excesos porque los carismas, si no contribuyen a la edificación del cuerpo, pueden hacerle daño.

**San Pablo igualmente se preocupa de que no se apaguen los carismas**

"No apaguéis el Espíritu. No despreciéis las profecías. Examinad todo y quedaos con lo que es bueno. Absteneos de todo mal." (1 Ts 5, 19-22) Pablo enseña constantemente que Dios actúa íntimamente y poderosamente en sus hijos, dándoles los dones necesarios para la misión. Minimizar la necesidad de los dones es también una forma de poner al hombre como un falso protagonista de la edificación de la Iglesia, usurpando el lugar de Dios y relegándolo a un cielo que estaría distanciado de la tierra.

**Todos los santos son testimonio del poder de Dios y de los carismas que el suscita para el bien de la Iglesia.**

**San Ignacio de Loyola**, a través de su propia experiencia de gracia, desarrolla unos "ejercicios espirituales" para discernir las mociones del Espíritu. Estos ejercicios correctamente presuponen que Dios se manifiesta al hombre, le da los carismas y le da conocimiento para utilizarlos correctamente. Este proceso de discernimiento debe continuar toda la vida e incluye necesariamente una profunda obediencia a la Iglesia.

**Después del Concilio Vaticano II**, se ha suscitado un desarrollo de la doctrina eclesiológica y pneumatológica. Al mismo tiempo el Espíritu Santo se ha manifestado extraordinariamente entre el pueblo de Dios. Han aparecido numerosos movimientos eclesiales con nuevos carismas. La Renovación Carismática en el Espíritu Santo a motivado un "redescubrimiento" de carismas como la curación, la profecía, el don de la



alabanza en lenguas y muchos otros. El Espíritu Santo se da así a conocer como la verdadera vida de la Iglesia.



## **INSTITUTOS RELIGIOSOS MASCULINOS**

Escoge dos comunidades religiosas e investiga sobre el fundador, el carisma y la presencia en el país (tanto de obras como de personal).

1. Benedictinos.
2. Escolapios.
3. Franciscanos.
4. Hermanos Maristas.
5. Mercedarios.
6. Pasionistas.
7. Salesianos.

## **INSTITUTOS FEMENINOS DE VIDA CONSAGRADA**

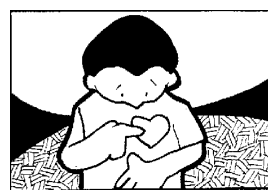
La vida religiosa tanto masculina como femenina tiene como dos tendencias fuertes, los de Vida Contemplativa y los de Vida Activa. Escoge una de la vida contemplativa y otra comunidad de vida activa e investiga sobre la fundadora, el carisma y la diferencia que existe entre los de vida contemplativa y los de vida activa.

### **Vida Contemplativa.**

1. Agustinas Recoletas (O.A.R.).
2. Bernardas Cistercienses.
3. Carmelitas Descalzas.
4. Clarisas.
5. Salesas.

### **Vida Activa.**

1. Compañía Hermanas De La Cruz.
2. Orden Compañía De María Nuestra Señora.
3. Orden De La Compañía De María Nuestra Señora.
4. Damas Apostólicas Del Sagrado Corazón De Jesús.
5. Carmelitas De La Caridad Vedruna.
6. Asociación Sagrada Familia De Burdeos.
7. Asociación De La Sagrada Familia De Burdeos.
8. Instrucción Caritativa Del Santo Niño Jesús.



9. Congregación De Nuestra Señora De La Caridad Del Buen Pastor De Angers.
10. Hermanitas De Los Ancianos Desamparados.
11. Hermanitas De Los Ancianos Desamparados.
12. Instituto Calasancio Hijas De La Divina Pastora.
13. Hijas De María Auxiliadora-Salesianas.
14. Religiosas De María Inmaculada.
15. Hermanas Mercedarias De La Caridad.
16. Congregación De Hermanas Mercedarias De La Caridad.
17. Misioneras Del Divino Maestro - Religiosas.
18. Misioneras De La Doctrina Cristiana.
19. Misioneras Siervas De San José.
20. Siervas De San José.
21. Terciarias Franciscanas Del Rebaño De María.
22. Hermanas Terciarias Franciscanas Del Rebaño De María.



## ORACION DE DISCERNIMIENTO<sup>25</sup>

Un lema para tu vida: TODO POR JESÚS. Vívelo y santificaras tu vida.

### Oración

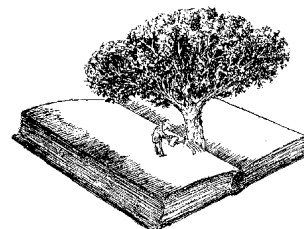
Señor, una vez más, estamos viviendo una profunda intimidad.  
 Siento mi vida, maravillosamente, invadida por tu vida.  
 Estoy viviendo ahora la aventura de tu vida en mi vida,  
 de tu fuerza en mi debilidad, de tu vigor en mi impotencia,  
 de tu luz penetrando en los caminos de mi ser.  
 Tú eres la luz en mí caminar.  
 Sé, Señor, que sólo en tu luz podré construir bellamente mi vida.  
 Sé que tú vives en la luz y que me has comunicado un poco de esa luz.  
 Lamentablemente, de mi lado, todo es tiniebla.  
 Señor, los hombres parecen sentirse satisfechos,  
 caminando a ciegas, con una venda en los ojos.  
 No quieren ver. Este es también mi pecado:  
 muchas veces me niego a ver aunque tú me estés mostrando el camino.  
 Señor, dame tu fortaleza para discernir tu voluntad.

<sup>25</sup> ALZATE, María de Jesús. "Grupos juveniles y vocacionales". ED. San Pablo 1995. Segunda edición. p. 206

¿Cuál va a ser tu compromiso de hoy en adelante?

**¡Revisa!**

## PERFIL DE QUIEN INGRESA EN EL POSTULANTADO<sup>26</sup>



1. Estar definido vocacionalmente.
2. Sentirse miembro de una familia a la que ama y de la que se deja amar.
3. Poseer buenas condiciones de salud que le permitan responder a las exigencias que conlleva la vida consagrada.
4. Reconocer la propia identidad de varón o de mujer, con capacidad de servir desinteresadamente y por amor.
5. Reconocer las propias actitudes, valores, intereses y limitaciones.
6. Tener capacidad para integrarse en un grupo.
7. Ser capaz de dar y recibir ayuda.
8. Tener capacidad para aceptar y respetar a los demás.
9. Mostrar interés por los acontecimientos y la realidad del medio.
10. Haberse iniciado en la vida cristiana de oración y de apostolado.
11. Participar consciente y activamente en la vida sacramental y litúrgica.
12. Haber descubierto las propias motivaciones vocacionales.
13. Haber asumido la realidad que se está viviendo en América Latina.
14. Haber asumido la propia decisión como seguimiento de Cristo.
15. Atender a la propia superación personal a nivel humano y espiritual.

## Etapa 4: Decisión

**SALESIANA.**

**Objetivo:** Vivir un estilo de vida carismático basado en la espiritualidad juvenil salesiana.

**Reto:** El o la voluntaria será una persona comprometida con Don Bosco.

<sup>26</sup> ALZATE, María de Jesús. “Grupos juveniles y vocacionales”. ED. San Pablo 1995. Segunda edición. p. 212

**Tiempo:** Mes y medio.

**Acompañante:**

- Conocer y profundizar el carisma de Don Bosco.
- Video: Salesianos en el Ecuador.
- Responder a la Carta y resaltar las características de una “Casa Salesiana”.
- Evaluar todo el proceso utilizando el Anexo 4.

**Contenido:** ¿Qué me pide Dios a través de la experiencia?

**Destrezas:** Una persona con carisma salesiano.

**Servicios:** Participar de algunos espacios diocesanos.



## **REALIDAD SALESIANA**



### **A. - CARACTERÍSTICAS:**

Los Salesianos de Don Bosco (SDB) que residen en la Inspectoría del Sagrado Corazón de Jesús del Ecuador, se dedican a las siguientes actividades:

#### **1. EDUCACIÓN:**

Desde la solicitud del Presidente Gabriel García Moreno, los Salesianos tuvieron el encargo de atender a diversos grupos de niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes estamentos educativos, por eso se dedican a:

- Jardines
- Escuelas
- Carreras cortas
- Colegios (a distancia)
- Institutos (normales y tecnológicos)
- Universidad

#### **2. PASTORAL MISIONERA EN EL ORIENTE:**

Uno de los objetivos del envío de Don Bosco a los primeros misioneros, fue para que se hagan cargo de la Pastoral en la región amazónica o sea lo hoy es el Vicariato Apostólico de Méndez y Gualaquiza (1895).

#### **3. PASTORAL PARROQUIAL:**

Animada de un auténtico espíritu eclesial y ante la falta de Sacerdotes diocesanos la Comunidad Salesiana ha aceptado atender diferentes parroquias y cuasi-parroquias, en algunas Diócesis del País.

#### **4. PASTORAL INDIGENA DE LA SIERRA:**

La sensibilidad por el indígena, motivada por los Documentos de la Iglesia (Vaticano II y Medellín), hizo que los Salesianos asumamos esta misión a partir

de 1972 (Zumbagua). Posteriormente, se afianzó la obra emprendida por la Organización Matto Grosso en 1976 (Talagua)

## **5. MARGINALIDAD JUVENIL:**

La proliferación de niños en las calles, motivó a los Salesianos a asumir esta tarea a partir del año 1979. En la actualidad se mantienen centros de acogida en Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato, Esmeraldas y Santo Domingo de los Colorados.

## **B. - TENDENCIAS:**

### **1. EDUCACIÓN:**

#### **1.1. REFORMA CURRICULAR:**

- Dada la exigencia de la reforma educativa que quiere que la educación primaria y secundaria se transforme en educación básica de 10 años y que la educación diversificada sea su complemento, se añadirán a las actuales escuelas, el primero de básico que corresponde al jardín de infantes.
- Con la reforma educativa mencionada, también se fomenta la coeducación, por lo cual aumentará la tendencia a que las unidades educativas sean mixtas. Esto demandará un cambio de mentalidad y reformas incluso de carácter físico para acoger niñas y señoritas en las casas Salesianas.

#### **1.2. EDUCACIÓN TÉCNICA:**

- Los Colegios técnicos han tenido un gran desarrollo en estos últimos años. El Técnico de Cuenca, creció hasta convertirse en Instituto Tecnológico y posteriormente en Universidad Politécnica. Del mismo modo, el Colegio Técnico Don Bosco de la Kennedy ha seguido idénticos pasos.
- Dadas las exigencias del desarrollo de nuestro país y teniendo en cuenta la preferencia salesiana de atender a la juventud “más pobre”, se presentará la tendencia a fomentar los establecimientos de carreras cortas. De hecho, esta rama está creciendo e implementándose cada vez más; basta ver lo que sucede en Domingo Savio donde hay modernas instalaciones de electrónica y muy pronto de electricidad automotriz. Algo parecido se está gestando en Esmeraldas que ya cuenta con la construcción de los pabellones respectivos.

#### **1.3. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA (UPS):**

- Desde su inicio, la Universidad ha tenido muy buena acogida en todas las sedes y extensiones que ha inaugurado. Su tendencia es al crecimiento en número de alumnos y otros lugares.
- Dado el aprecio que la ciudadanía tiene a los Salesianos, numerosos jóvenes también de clases sociales altas, se matriculan en esta Universidad.
- El sector indígena demuestra gran interés en capacitarse y la Politécnica Salesiana es para ellos una meta por alcanzar a toda costa.

#### **1.4. EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: Quichua y Shuar**

- En la Provincia del Cotopaxi, se han incrementado numerosos centros educativos indígenas muchos de los cuales tienen directo contacto desde la UPSE.

- En el Vicariato ocurre otro fenómeno distinto al de la Sierra. Allí debido al surgimiento de centros educativos directos, el Sistema Radiofónico Bilingüe, está en franco detrimento.

## **2. PASTORAL MISIONERA DEL VICARIATO APOSTÓLICO DE MÉNDEZ Y GUALAQUIZA:**

### **2.1. PASTORAL DE COLONOS:**

- Pese a los esfuerzos de la Pastoral Vocacional del Vicariato, aún no hay Sacerdotes que se hagan cargo de las diferentes Parroquias. No se ve claro el tiempo que las mismas deban estar a cargo de la Inspectoría Salesiana.
- Aumentan los centros poblados y demandan atención pastoral.
- La migración de hombres casados y de jóvenes que salen al exterior, va en aumento. La salida de los esposos ocasiona en muchos casos desintegración familiar.

### **2.2. PASTORAL SHUAR Y ACHUAR:**

- Son pocos los misioneros que atienden este sector.
- Muchos de ellos están cargados de años.
- El grupo de Sacerdotes jóvenes que parecían ser la esperanza misionera, ha tenido situaciones adversas.
- Es aún muy lento el aumento de Sacerdotes Shuar.
- Se ha producido un incremento de Ministerios Laicales autóctonos
- Con la apertura del Seminario Indígena, se vislumbra una perspectiva favorable hacia el futuro.

## **3. PASTORAL PARROQUIAL:**

### **3.1. PASTORAL URBANA:**

- El reducido número de Salesianos está obligando a entregar a las Diócesis (Vicariato) algunas parroquias. O a unificar algunas Comunidades. Ejemplo: Sucúa - Zaruma - Chiguaza - Santiago.
- El aumento de los centros poblados, exige mayor atención pastoral.
- Aumenta la secularización en las ciudades (menos asistencia a Misas y demás sacramentos)
- Hay un proceso de "individualización" que se opone a todo aquellos valores comunitarios que motivaban la organización.

### **3.2. PASTORAL CAMPESINA:**

- Al aumentar los centros poblados, cada lugar quiere "su capilla" - "su catequesis", lo cual demanda mayor atención pastoral.
- Debido a la migración de hombres casados y jóvenes, las comunidades están formadas solo por mujeres y niños@s.
- Los jóvenes que salen, al regresar vienen con una serie de "nuevas costumbres" que desconciertan a la comunidad.
- Hay una embestida de "sectas religiosas" que sorprenden a las comunidades del campo.



#### **4. PASTORAL INDIGENA DE LA SIERRA:**

##### **4.1. EN EL COTOPAXI:**

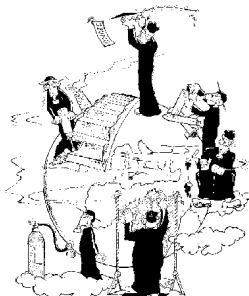
- La migración a las ciudades es fuerte sobre todo de parte de hombres casados y jóvenes.
- La juventud demuestra un gran afán por estudiar.
- Proliferación de “sectas religiosas”.
- Fortalecimiento de los valores indígenas (a partir del levantamiento)
- Aumenta la brecha de pobreza

##### **4.2. EN BOLÍVAR:**

- Aumentan las fuentes de trabajo
- Tendencia hacia una cierta independencia de las programaciones que surgen desde la Parroquia.
- Iniciativas propias de trabajo y comercialización
- Surgimiento de líderes locales.

##### **4.3 MARGINALIDAD JUVENIL:**

- Hay una tendencia a ampliar su cobertura por medio de oratorios (Quito y Guayaquil).
- Trata de llegar a los lugares que arrojan niños a la calle (Esmeraldas - Santo Domingo)
- Se fomenta la reinserción familiar.
- Hay un gran número de Instituciones que lo respaldan.
- Aumentan los “voluntarios” que quieren trabajar en este apostolado.
- Tendencia a optimizar la capacitación escolar y profesional de los participantes (Centro Don Bosco de Guayaquil y Solanda - Quito)
- Los educadores, dan un seguimiento al muchacho trabajador en las calles.



## **EL SEGUIMIENTO DE CRISTO EN LA SOCIEDAD SALESIANA<sup>27</sup>**



<sup>27</sup> LITURGIA DE LAS HORAS. Oficios Salesianos. Calendario y Oficios Propios de la sociedad de San Francisco de Sales y de los Institutos de Hijas de María Auxiliadora y de Voluntarias de Don Bosco. Editrice VELAR spa. Roma 1995. pp. 189-190.

El primer fin de nuestra Sociedad es la santificación de sus miembros. Por lo tanto, al ingresar en ella, todos deben prescindir de cualquier otra idea e interés. ~~Quien entrase para gozar de una vida tranquila, tener comodidad para los estudios, librarse de las órdenes de sus padres o zafarse de la obediencia a cualquier superior, se equivocaría porque acepta el *sígueme* del Salvador, pues lo que él buscó no era el bien temporal y no el bien de su alma. Los apóstolos que les prometió un reino eterno, no por haberlo hecho, demostraron que estaban dispuestos a morir por él, cuando de hecho sucedió, consumiendo sus vidas en los padecimientos, y sufriendo finalmente el martirio por la fe.~~

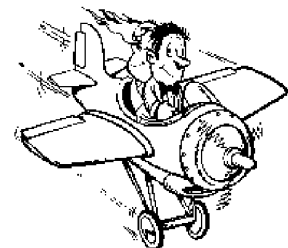
Tampoco ingresa o permanece con buen fin en esta Sociedad quien piensa que es necesario en ella. Todos deben grabar en su mente y en su corazón que el superior general para abajo es insubstitutable en esta Sociedad. Sólo él debe ser su Cabeza y Señor absoluto y necesario. Por ello, todos los miembros de la misma sólo deben mirar a esa su Cabeza y Señor, su remunerador y su Dios, e inscribirse en ella por amor a él, y por su amor trabajar, obedecer y dejar cuanto se poseía en el mundo para poder decir al final de la vida al Señor a quién un día elegimos por modelo: *Nosotros os hemos dado todo y te hemos seguido. ¿Qué será de nosotros?* (Mt 19,29).

Quien quiera ser discípulo -dice el Salvador- *hágalo conmigo con la oración, con la penitencia y, finalmente niéguese a sí mismo, tome su cruz de las tribulaciones de este mundo y síganme* (Mt 16,24). *¿hasta donde seguirte? Hasta la muerte y, después, hasta la vida.*

Esto hace en nuestra Sociedad el ejercicio de las fuerzas en el sagrado ministerio, en la entrega al ejercicio sacerdotal hasta la misma muerte violenta de la cárcel, destierro, de la espada, del agua o del fuego, hasta que, después de sufrir o morir por Jesucristo en la tierra, pueda ir a gozar con él en el cielo.

El socio que ingresa con tan buenas disposiciones no debe pretender nada, y aceptará con gusto cualquier trabajo que se le confíe. La enseñanza, el estudio, el trabajo, la predicación, la confesión en la Iglesia o fuera de ella y las más humildes ocupaciones: todo debe recibirse con alegría y prontitud de ánimo, porque Dios no mira el honor del cargo, sino la voluntad de quien lo desempeña. Así pues, todos los cargos son igualmente nobles, porque son igualmente meritorios a los ojos del Dios... Que él os bendiga a vosotros y vuestros trabajos; que la gracia del Señor santifique vuestras obras y os ayude a perseverar en el bien.

**¡Muevete!**



**CASA SALESIANA**

La casa Salesiana tiene un ambiente especial, el ambiente oratoriano.  
El ambiente oratoriano nos hace vivir estos valores:

#### **Espíritu de Familia:**

Es un ambiente de afecto mutuo donde el pibe se siente querido. (Cuando se cierra el Oratorio el muchacho pibe no se quiere ir).

Las cosas no se hacen invocando una ley por obligación, sino que se regulan por los impulsos del corazón.

El oratoriano o explorador sale al encuentro, no sólo recibe Amabilidad. Amar y demostrar que se Ama. Es un Amor de Apóstol. A través de nosotros se ve reflejado a Jesús.



#### **Alegría y Optimismo:**

Son pilares fundamentales en el Oratorio:

- Alegría
- Música
- Radio
- Deporte
- Campamentos.

Ser Santo, es estar alegres, no superficialmente como quien no tiene problemas, sino con la Alegría interna de Amar a Jesús.

El optimismo lleva a la confianza de que Dios se preocupa por nosotros. Es creer en su presencia permanente más allá de nuestras limitaciones.

#### **Trabajo y Templanza:**

"El que no trabaja no tiene espíritu Salesiano".

La templanza es el trabajo visto como sacrificio, no como exigencia.

Trabajar juntos, adaptándose a las circunstancias.

Tener iniciativa, no esperar que nos arrastren.

#### **Oración:**

El voluntario con su trabajo reza con los muchachos y por ellos sacrifica su tiempo.

María está Siempre en el Patio (con su figura materna)

Creatividad. Dejar al muchacho que exprese sus ideas.

### **LA ESCUELA**

La educación debe ser de Forma integral. La cual supone dos características muy importantes:

#### **Desarrollo personal de individuo:**

Ayuda a crear la conciencia personal. Nos hace crecer en libertad responsable, nos va formando en los valores auténticos de la vida. Este desarrollo personal nos va haciendo madurar afectivamente.

#### **Inserción creativa y comprometida con la sociedad:**

A través de la orientación hacia la plena realización de si mismo, la escuela nos va insertando en la cultura; haciéndonos participar de la cívica, social y cultural; con expansión e actividades de tiempo libres.

1. Libertad responsable. La libertad es responsable y nos lleva a asumir las consecuencias de nuestras propias acciones, y también a reconocer nuestras propias limitaciones. Esta libertad no es un libertinaje, ya que en esta última no hay ningún tipo de responsabilidad. Los educadores, colaboradores, voluntarios, etc. debemos formar a los muchachos en la libertad, dando testimonio en lo cotidiano, en el pensar y en el obrar.
2. Maduración afectiva: Es la raíz de saber darse y dar con autenticidad. Esto se consigue a través de la aceptación de si mismo, en el crecimiento en un ambiente animado por el Amor (amistad), permanente espíritu de optimismo.
3. Tiempo Libre: A través de la dedicación voluntaria ("nadie obliga"), por medio de actividades de diversión y descanso. Muchos jóvenes este espacio lo utilizan en forma superficial y masificada. Nosotros buscamos hacerlo en una dimensión más comprometida y formativa. Potenciando el gozo de los auténticos valores, y el dominio de uno mismo. No buscamos la asociación de personas, por medio de actividades (deporte, música, teatro, etc.)



### LA PARROQUIA:

La casa Salesiana también posee la Iglesia, que es el corazón de la casa.

La Iglesia es el lugar de encuentro con la persona de Jesús, y con la Eucaristía, de un modo más directo, y en la intimidad, y en encuentro personal con el Dios de la vida.

En la casa Salesiana jugamos y nos hacemos amigos, en ella aprendemos a vivir el Sistema Preventivo, que luego vamos a vivir en cada lugar donde nos encontremos.

En la casa Salesiana formamos comunidad, que nos lleva a vivir de un modo especial, no lleva a vivir un Estilo de Vida.

Este estilo de vida nos hace poner a Cristo como Centro de nuestra comunidad, por El hacemos todo.

En definitiva, poner a Cristo como centro nos hace buscar la Salvación del joven como: "honrado ciudadano y buen cristiano."

Esta misión no la guardamos para nosotros sino que la transmitimos a todos, con alegría y con nuestro testimonio.

### EL PATIO:

Si tus te pones a pensar, seguro que te enganchaste como colaborador o como salesiano por medio del Patio, ese patio grande y lleno de amigos.

¿Por qué?



### Un objetivo para vuestra vida

"¿Buscáis un objetivo para vuestra vida?

En el mundo faltan tres millones de médicos:

sed médicos de los pobres.

Más de mil millones de seres humanos

no saben leer ni escribir:

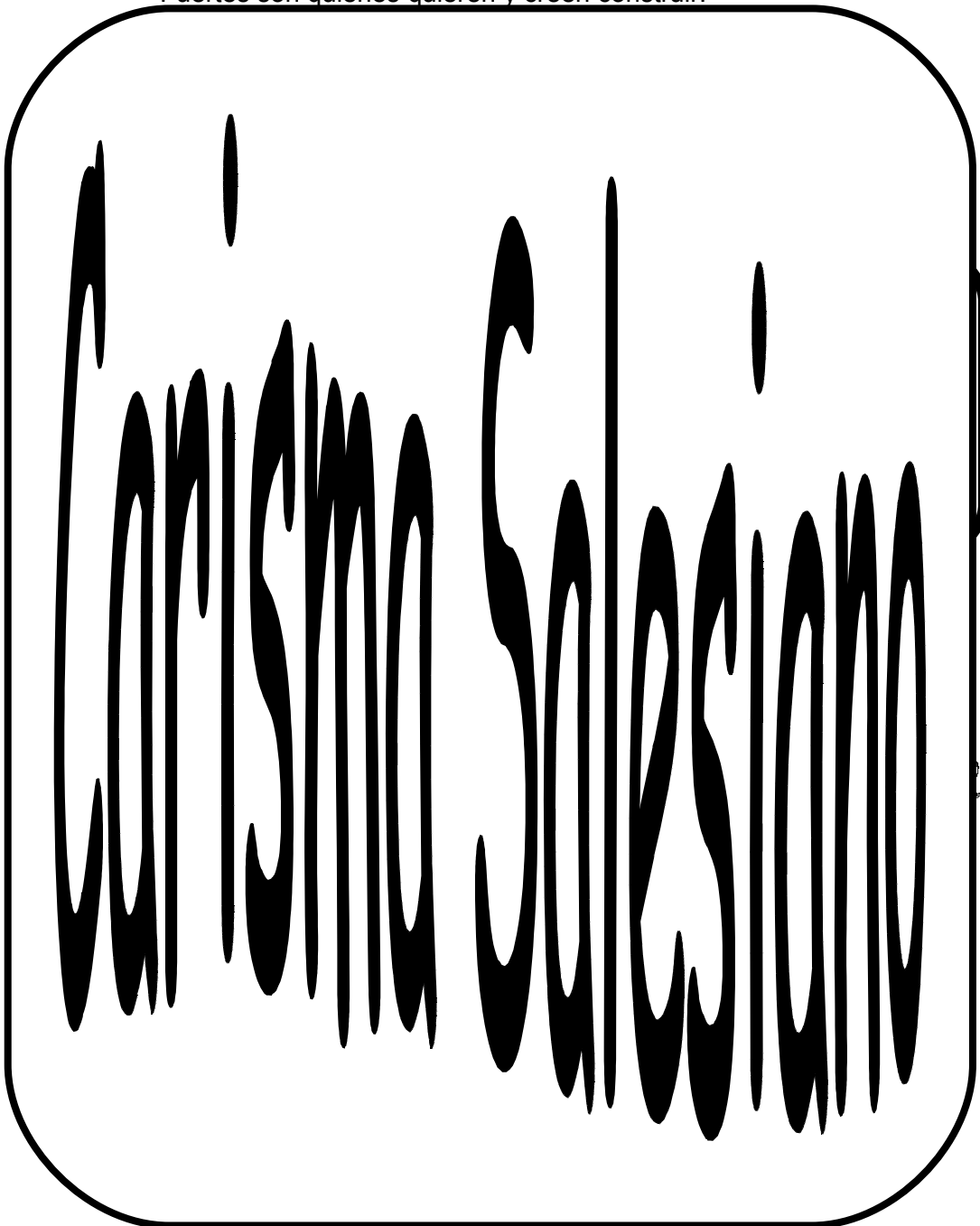
sed maestros para ellos.



Dos hombres de cada tres no comen lo suficiente:  
sed sembradores y lograd que las tierras incultas  
den cosechas que los sacien.

Vuestros hermanos necesitan de vosotros:  
sed sencillamente nobles obreros  
en cualquier disciplina  
porque vuestro trabajo es nobleza  
cuando está pendiente de una estrella.  
Negaos a meter vuestra vida en una vía muerta.  
Pero negaos también a la aventura  
en que cuenta más el orgullo que el servicio.

Denunciad, pero ayudad;  
protestad, pero para construir.  
Que vuestra misma rebelión sea amor.  
Sed cada uno de vosotros una pequeña parte,  
una chispa de ese amor.  
Organizad la epidemia del bien.  
y que todo el mundo se contagie.  
Fuertes son quienes quieren y creen construir.





# **ANEXOS**

## ANEXO 1:

### **La Comunidad que me gusta**

1. Me gusta la *Comunidad* en la que reina el Espíritu de familia, caracterizado por la acogida cordial y serena.
2. Me gusta la *Comunidad* que encuentra espacios para rezar, pensar, proyectar, trabajar y celebrar juntas, valorando e integrando las aportaciones de las diversas generaciones.
3. Me gusta la *Comunidad*, en la que por la familiaridad de las relaciones se da la confianza recíproca, la capacidad de colaborar.
4. Me gusta la *Comunidad* que se caracteriza por la paciencia y por el perdón, por el continuo tender al amor en el optimismo y la alegría.
5. Me gusta la *Comunidad* en la que florece la **CONFIANZA** y la **SANTIDAD**.
6. Me gusta la *Comunidad* que comprende que para vivir el auténtico espíritu de familia necesita un camino de liberación interior.
7. Me gusta la *Comunidad* que siente a **MARÍA** como *Madre* y se esfuerza por ser como **ELLA**, en la fecundidad del Espíritu Santo, auxilio y guía en la formación para hacer crecer la vida de Jesús en los que nos son confiados.
8. Me gusta la *Comunidad* en la que todos nos esforzamos por convertirla en el "lugar privilegiado de formación"
9. Me gusta la *Comunidad* en la que todos sus miembros se esfuerzan por ser luz y sal evangélicas.
10. Me gusta la *Comunidad* en la que se recorre el camino del desarrollo recíproco, del respeto de los ritmos de cada persona, de la confianza y de la valoración de las diferencias.
11. Me gusta la *Comunidad* que considera el "cotidiano" como el lugar del encuentro con Dios.
12. Me gusta la *Comunidad* que se educa al silencio, porque comprende que es la condición indispensable para aprender a pensar y a dejarse encontrar por Dios.
13. Me gusta la *Comunidad* que se alimenta de la **ORACIÓN**, porque cuanto mas se convierte uno en persona de oración, tanto mas se hace capaz de responsabilidad y de apertura al otro.

**¿Cómo todo aquello que estas aprendiendo en la vida comunitaria te esta ayudando a ser una persona feliz?**



## ANEXO 2:

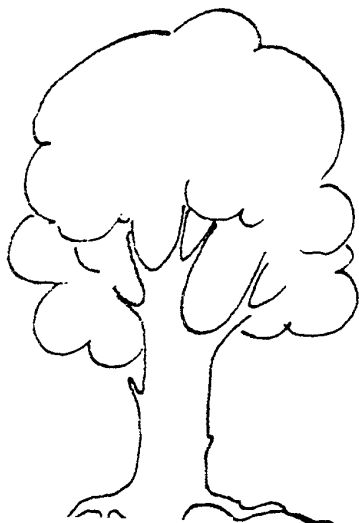
### Somos como un árbol

**Oportunidad:** Para grupos que tienen suficientes datos sobre la realidad.

**Objetivo:** Clasificar esos datos y ver más claro cuáles son las causas.

**Pasos:**

1. Comparación. Un árbol, con raíces (causas particulares que engendran la situación), con tallo (causa central) y ramas (consecuencias).



Efectos y consecuencias

Causa

“causas”

2. Por grupos dibujan los árboles. Por ejemplo de la realidad campesina, de la estructura eclesial, etc.
3. Plenario. Comparar, sobre todo, los tallos y discutir sobre las causas estructurales.

**Material:** Papelógrafo.



ANEXO 3:  
**La Vocación**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

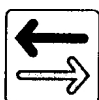
1. ¿QUÉ ES PARA TI LA VOCACIÓN?
  
2. ¿A QUÉ TE SIENTES LLAMADO POR EL SEÑOR AHORA? ¿QUÉ TIENES CLARO?
  
3. ¿POR QUÉ CREES QUE TIENES VOCACIÓN A LA VIDA RELIGIOSA? ¿POR QUÉ CREES QUE PUEDES TENER VOCACIÓN A LA VIDA SALESIANA? ¿POR QUÉ CREES QUE TIENES VOCACIÓN AL MATRIMONIO?
  
4. ¿QUÉ MIEDOS TIENES? ¿QUÉ SUEÑOS?
  
5. ¿POR QUÉ QUIERES SER SACERDOTE, RELIGIOSO/A? ¿QUÉ TE MOTIVA O ATRAE A ESTE CAMINO?
  
6. ¿CUÁLES SON LAS SEÑALES POR LAS QUE RECONOCES EN TI, QUE DIOS TE LLAMA PARA SEGUIR A JESÚS EN LA VIDA RELIGIOSA?
  
7. ¿QUÉ COSAS TE ATRAEN DE LA VIDA SALESIANA?
  
8. ¿A QUÉ COSAS CREES QUE UNO DEBE RENUNCIAR PARA SER RELIGIOSO?
  
9. ¿QUÉ CREES QUE PUEDES OFRECER TÚ DENTRO DE LA VIDA RELIGIOSA?
  
10. ¿CUÁL ES LA REACCIÓN DE TUS PADRES Y HERMANOS ANTE TU DESEO DE SER RELIGIOSO/A?

## ANEXO 4: Lo mejor y lo peor



### OBJETIVOS

Evaluar de manera grupal y participativa aspectos concretos de un programa o actividad.



### DESARROLLO

Con un panel de papel o cartulina o en una pizarra, se prepara un mural en el que se dibujará un cuadro con cuatro columnas en las que los participantes podrán escribir a modo de graffiti sus valoraciones sobre un determinado programa o actividad realizada a partir de los siguientes criterios:

- LO MEJOR: aquellos aspectos que hayan salido bien en relación al programa o actividad evaluada.
- LO PEOR: todo aquello que se considere que ha salido mal o manifiestamente mejorable.
- LOGROS: resultados, metas u objetivos alcanzados, así como los efectos conseguidos con el programa evaluado.
- PROPUESTAS: a la luz de lo conseguido, se trata de proponer nuevos proyectos, alternativas o ideas de cara al futuro, incluso priorizándolas o jerarquizándolas en función de su importancia, urgencia o viabilidad.



### MATERIAL

- Panel de papel, pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o tiza.
- Cuadro de evaluación:

<b>LO MEJOR</b>	<b>LO PEOR</b>	<b>LOGROS</b>	<b>PROPUESTAS</b>
-----------------	----------------	---------------	-------------------

--	--	--	--



### **OBSERVACIONES DIDÁCTICAS**

- Para su correcta utilización, es preciso antes de empezar, delimitar bien los aspectos o dimensiones que se quieren evaluar, aplicando un cuadro por cada una de dichas dimensiones.
- Aunque en principio es una técnica de evaluación final o de producto, se puede preparar en el sitio dejando el mural permanentemente disponible desde el mismo inicio de la actividad a evaluar, con el fin de que sus mismos participantes puedan ir escribiendo sobre la marcha y a la vista de todos, las valoraciones que se les vayan ocurriendo durante el desarrollo de la actividad. De este modo podemos usar esta técnica como evaluación continua o de proceso, facilitando el seguimiento y permitiendo la incorporación de elementos de corrección sobre la marcha (Ventosa, 2001: 100 -101).

## GLOSARIO

<b>C:</b>	Constituciones de los Salesianos de Don Bosco.
<b>Calibración:</b>	Capacidad que tiene todo sistema vivo a cambiar sin desestructurarse.
<b>CEBs:</b>	Comunidades Eclesiales de Base.
<b>CEC:</b>	Conferencia Episcopal.
<b>CEP:</b>	Comunidad Educativa Pastoral
<b>CG24:</b>	Capitulo General de la Comunidad Salesiana Vigésimo Cuarto.
<b>Connivencia:</b>	Disimulo o tolerancia en el superior acerca de las transgresiones que cometen sus subordinados contra las reglas o las leyes bajo las cuales vive.
<b>Diocesano:</b>	Junta del clero de una diócesis, convocada y presidida por el obispo para tratar de asuntos eclesiásticos.
<b>Diócesis:</b>	Distrito o territorio en que tiene y ejerce jurisdicción espiritual un prelado; como arzobispo, obispo, etc.
<b>DP:</b>	Documento de Puebla, Tercera Conferencia Episcopal Latinoamericana.
<b>Equifinalidad:</b>	Es la capacidad que tiene el sistema para dirigirse a metas independientes de las condiciones iniciales, partiendo desde puntos diferentes y por diversos caminos.
<b>PEP:</b>	Proyecto Educativo Pastoral.

<b>POI:</b>	Proyecto Operativo Inspectorial.
<b>RAN:</b>	Respuestas de Acción Nuclear.
<b>Resiliencia:</b>	"Capacidad humana universal de hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas, o incluso ser transformado positivamente por ellas" (Grotberg).
<b>Uniparental – monoparental:</b>	Existe un tipo de familia que vive agrupada o sola, o casada y sin hijos sin haber establecido ninguna relación conyugal que se denomina uniparental o soltera con hijos adoptivos, también se denomina monoparental.
<b>Utopía:</b>	Es el hacia dónde, los grandes ideales, que dan sentido de fe a lo que se hace.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. AAVV. "Juegos y Dinámicas Grupales" Ed. Paulinas. Grupo Editorial Latinoamericano.
2. ACTAS DEL CONSEJO GENERAL DE LA SOCIEDAD SALESIANA DE SAN JUAN BOSCO. "XXIV Capítulo General de la Sociedad de San Francisco de Asís." Salesianos y Seglares. Compartir el Espíritu y la misión de Don Bosco. Ed. CCS. Roma. 1996.
3. ACTAS DEL CONSEJO GENERAL DE LA SOCIEDAD SALESIANA DE SAN JUAN BOSCO. "XXIII Capítulo General de la Sociedad de San Francisco de Sales." Educar a los jóvenes en la fe. Ed. CCS. Madrid. 1990.
4. ALZATE, María de Jesús. "Grupos juveniles y vocacionales". ED. San Pablo 1995. Segunda edición. p. 206
5. ARANGO, Elkin. "El camino comunitario". Integración psicológica y vida grupal. Colección experiencias 90. Ed. Indo Americam Press Service, Bogotá, 1.990.
6. ARIN, Juan José. Proyecto...2000. Curso de orientación Vocacional. Publicaciones idaiz. Bilbao, 2.000.
7. BEJAR, Helena "El Mal Samaritano" El altruismo en tiempos del escepticismo. Colección Argumentos. Ed. Anagrama. Barcelona, 2001.
8. CABARRÚS, Carlos Rafael. "Crecer bebiendo del propio pozo." Taller del crecimiento Personal. ed. 5ª. Ed. Desclée De Brouwer, S. A. Bilbao. 1998.
9. CODINA, Víctor "Ser Cristiano en el 2000". Colección Milenio. ed 1ª. Ed. Paulinas .Bogota 1997.
10. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO SECCION DE JUVENTUD – SEJ. "Civilización del Amor Tarea y Esperanza" Orientaciones para una Pastoral juvenil Latinoamericana. Ed. Printed in Colombia. Bogotá 1995.

11. CONSTITUCIONES Y REGLAMENTOS Art. 5. Salesianos de Don Bosco. Ed. CCS, Madrid 1985.
12. DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL SDB. "Líneas esenciales para un Plan Inspectorial de pastoral Vocacional" Vector 7. ed. 2ª. Ed. CCS. Madrid, 1981.
13. ENCUENTRO CON CRISTO EN LA COMUNIDAD SALESIANA. "Manual de oración para las comunidades salesianas". Inspectorías Región Pacífico – Caribe. Edibosco- Cuenca – Ecuador, 1.992
14. EN CAMINO HACIA EL REINO DE DIOS. Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito, 1.996.
15. EQUIPO PASTORAL CLARETIANO. "Planifiquemos nuestra pastoral". Ed. Claretiana. Buenos Aires, Argentina, 2.001.
16. FAMILIA SALESIANA. "Grupos de la Familia Salesiana 1." Información. Ed. Don Bosco. Cuenca.
17. GARCÍA MORÁN, Eduardo. "Familia y Educación". Impreso en Quito. DOCUTEC-UPSQ 2003.
18. <http://www.corazones.org/index.html>
19. [http://www.mjsbolivia.org/familia\\_salesiana.htm](http://www.mjsbolivia.org/familia_salesiana.htm).
20. <http://www.monografias.com/trabajos16/concepto-de-autoestima/concepto-de-autoestima.shtml#DEFIN>
21. III CONFERENCIA GENERAL del Episcopado Latinoamericano. PUEBLA. La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. Consejo Episcopal Latinoamericano. CELAM, 1979.
22. IRIARTE, Gregorio. "Formación en valores". El desarrollo de la dimensión ética en la enseñanza secundaria. 2 edición. Ed Kipus., Cochabamba, 2.003.
23. LA COMUNIDAD SALESIANA, Hoy. "XXV Capítulo General de la Sociedad de San Francisco de Sales". Roma, 2.002.
24. LITURGIA DE LAS HORAS. Oficios Salesianos. Calendario y Oficios Propios de la sociedad de San Francisco de Sales y de los Institutos de Hijas de María Auxiliadora y de Voluntarias de Don Bosco. Editrice VELAR spa. Roma 1995.
25. LOPEZ GORRIZ, Isabel. "Experiencias de innovación pedagógica." Hacia la formación del profesor que pide la LOGSE. Colección Educar. Ed. CCS. Madrid. 1997.
26. MERCER. Neil. "Palabras y Mentes 39." Como usamos el Lenguaje para pensar juntos. Cognición y Desarrollo Humano. Colección dirigida por César Coll. Ed. Paidós Ibérica. Barcelona, 2001.
27. P. IRIARTE Gregorio. "La Formación en los Valores". El Desarrollo de la Dimensión Ética en la Enseñanza Secundaria. ed 2ª. Cochabamba. 2003.



28. PALOMINO MUÑOZ, Juan. "Los encuentros juveniles: La estructura de pecado". Un análisis del sistema capitalista. ed. 1ª. Ed. Corporación Editora Nacional. Colección Nuevos Caminos volumen 2, Quito, 1.992.
29. PARTICIPACION CIUDADANA. Triptico: "Mí voto decide", me informo, comparo y elijo (Triptico salido con motivo de las Elecciones Seccionales 17 de Octubre del 2004).
30. PÉREZ, José Luis. "Dios me dio hermanos" Comunidad cristiana y pastoral de juventud. Estudios de pastoral juvenil nº 12 Ed. CCS, Madrid, 1.993.
31. PÉREZ, José Luis. "Dios me dio hermanos" Comunidad cristiana y pastoral de juventud. Estudios de pastoral juvenil nº 12 Ed. CCS, Madrid, 1.993.
32. PÉREZ, José Luis. "Dios me dio hermanos" Comunidad cristiana y pastoral de juventud. Estudios de pastoral juvenil Nº 12 Ed. CCS, Madrid, 1.993.
33. PRINCIPIOS Y NORMAS. "La Formación de los Salesianos de Don Bosco." Ratio Fundamental Institutionis Et Studiorum. ed. 3ª. Ed. CCS. Madrid. 2000.
34. PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO – ECUADOR. "La Identidad de la Comunión en la Familia Salesiana." Carta de Comunión 1. Ed. Don Bosco. Cuenca. Ecuador.
35. PROYECTO DE VIDA DE LOS SALESIANOS DE DON BOSCO. "Guía de lectura de las Constituciones Salesianas". Ed. CCSS, Madrid 1987.
36. PUEBLA. III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANA. La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. 1.979.
37. RESTREPO PINO, Augusto. "Ética y Valores 3." Para una excelente convivencia. Ed. Paulinas. Colombia. 2000.
38. RICCHIARDI, Luis. "Proyecto Formación Seglares." Misión y Praxis de la Iglesia. Inspectoría Sagrado Corazón de Jesús. Quito.
39. SÁNCHEZ, Luis. "Familia Salesiana.", Casa de la juventud. Miguel Magone .Módulo 8. Quito, 2.003
40. SANCHEZ, Luis. "La Comunidad de los Seguidores de Jesús." Seglares 6. Casa de la Juventud "Miguel Magone" Quito ,2003.
41. URBIETA, José Ramón. "Acompañamiento de los Jóvenes." Construir la Identidad Personal. ed. 2ª. Ed. PPC .S.A. España. 1998.
42. VELA, Jesús Andrés – Instituto Pastoral Latinoamericano de Juventud IPLAJ.
43. TÉCNICAS Y PRÁCTICA DE LAS RELACIONES HUMANAS. XIII edición. Indo-American Press Service. Colección Experiencias. Bogotá, Junio de 1.996.
44. VELA, Jesús Andrés. "Análisis y Solución de Problemas Grupales." Cuadernos de Pedagogía Catequística D1. Ed. INDUSTRIAS GRAFICAS ESPAÑA, S.L. Madrid. 1981.

45. VELA, Jesús Andrés. "Fundamentación teórica y proceso de planificación". En Casa de la Juventud. CIV. Bogotá. Primera Parte. (Septiembre-Octubre). Año XXXII (N° 197)
46. VOLUNTARIADO Y MISION SALESIANA. Direzione Generale Opere Don Bosco. Dicasterios de Pastoral Juvenil, Misiones y Familia Salesiana. Roma, 1995.
47. XX CAPITULO GENERAL ESPECIAL SALESIANO. "El Rector Mayor a los Salesianos. Ed. Industrias gráficas España. Madrid, 1972.
48. XXI CAPITULO GENERAL SALESIANO. "Documentos Capitulares" Ed. Comercial Malvar. Roma, 1978.
49. XXIII CAPITULO GENERAL DE LA SOCIEDAD DE SAN FRANCISCO DE SALES. "Educar a los jóvenes en la fe" Ed. CCS. Madrid, 1990.
50. XXV CAPITULO GENERAL DE LA SOCIEDAD DE SAN FRANCISCO DE SALES. "La Comunidad Salesiana, Hoy" Ed. CCS. Madrid, 2002.
51. XXV CAPÍTULO GENERAL DE LA SOCIEDAD DE SAN FRANCISCO DE SALES. "LA COMUNIDAD SALESIANA, HOY". CG25 (Actas del Consejo general de la Sociedad Salesiana de San Juan Bosco N° 378). Roma 2002.

## CONTENIDO

Introducción.....	2
Dedicatoria.....	4
Objetivos.....	5
Metodología.....	6
Cualidades del acompañante.....	12
Materiales.....	14
<b>ETAPA 1: INICIACIÓN</b>	
<b>PERSONAL</b> .....	16
La clave del Conocimiento.....	17
Preguntas de la oca.....	18
Oración.....	20
<b>ETAPA 1: INICIACIÓN</b>	
<b>COMUNITARIO</b> .....	22
Mirad los Gansos.....	22
La Comunidad Salesiana.....	24
La Comunidad Salesiana, lugar privilegiado de Formación y de Animación....	25
Ora.....	26
<b>ETAPA 1: INICIACIÓN</b>	
<b>SOCIO – POLÍTICO</b> .....	29
El Documento de PUEBLA.....	29
Solidaridad.....	30
Oración de los pobres.....	35
<b>ETAPA 1: INICIACIÓN</b>	
<b>CRISTIANA</b> .....	37
Diversidad de modelos familiares.....	37
La familia de origen y su influencia en la familia actual.....	38
<b>ETAPA 1: INICIACIÓN</b>	

<b>SALESIANA</b> .....	43
San Juan Bosco.....	44
Oración a San Juan Bosco.....	49
<b>ETAPA 2: PROFUNDIZACION</b>	
<b>PERSONAL</b> .....	50
Dialogando sobre un texto.....	50
Autoestima.....	52
Autoimagen.....	53
Autovaloración.....	54
Autoconfianza.....	54
Autocontrol.....	54
Autoafirmación.....	54
Autorrealización.....	55
Las tres etapas del desarrollo de la autoestima.....	59
Claves para mejorar la autoestima.....	60
<b>ETAPA 2: PROFUNDIZACION</b>	
<b>COMUNITARIO</b> .....	65
La comunidad como valor.....	66
Oración por mi comunidad.....	67
<b>ETAPA 2: PROFUNDIZACION</b>	
<b>SOCIO-POLITICO</b> .....	69
Diagnóstico pastoral.....	71
No digamos.....	74
<b>ETAPA 2: PROFUNDIZACION</b>	
<b>CRISTIANA</b> .....	76
Nos acercamos a la realidad.....	76
Escuchamos la Palabra de Dios.....	77
Oración Comunitaria.....	78
Silencio Orante.....	79
Escuela de Oración Compartida.....	79
Metodología de la Oración Compartida.....	80
El Padre Nuestro de Cada Día.....	81
Preguntas para el Diálogo.....	83
Miremos Juntos Nuestra Realidad.....	83
Escuchemos juntos la Palabra de Dios.....	85
Jesús es mi Rey y Señor.....	87
<b>ETAPA 2: PROFUNDIZACION</b>	
<b>SALESIANA</b> .....	88
La Familia Salesiana.....	89
Familia Salesiana en el Mundo.....	90
Grupos de la Familia Salesiana presentes en Ecuador.....	90
Lista de los Grupos ordenados según la fecha de pertenencia.....	91
Oración de la Familia Salesiana.....	93
<b>ETAPA 3: DISCERNIMIENTO VOCACIONAL</b>	
<b>PERSONAL</b> .....	95
¿Qué es la Iglesia?.....	95
Las varias figuras de la Iglesia.....	97
¿Qué significa ser cristiano?.....	98
La Iglesia que Yo Amo.....	100

Un Solo Señor, Una Sola Fe.....	104
<b>ETAPA 3: DISCERNIMIENTO VOCACIONAL</b>	
<b>COMUNITARIO</b> .....	106
Aprender a volar.....	106
Salesianos de Don Bosco.....	107
La CEP nueva forma de presencia entre los jóvenes.....	108
Alfabeto de la vida comunitaria.....	110
Diez maneras de matar una comunidad.....	111
<b>ETAPA 3: DISCERNIMIENTO VOCACIONAL</b>	
<b>SOCIO-POLITICO</b> .....	112
¿Cómo hacer un Proyecto?.....	112
Planificación Participativa.....	114
El Proceso de la Planificación de la Acción.....	118
<b>ETAPA 3: DISCERNIMIENTO VOCACIONAL</b>	
<b>CRISTIANA</b> .....	128
Símbolo: Las Noticias y el Reino de Dios.....	128
Jesús y el Reino de Dios.....	129
Oración Compartida.....	131
<b>ETAPA 3: DISCERNIMIENTO VOCACIONAL</b>	
<b>SALESIANA</b> .....	134
Presentación Salesianos de Don Bosco: Informaciones históricas.....	134
La Identidad Salesiana y sus Dimensiones.....	135
Estructuras de Gobierno.....	137
Ora.....	140
<b>ETAPA 4: DECISIÓN</b>	
<b>COMUNITARIO</b> .....	142
Si yo tuviera una escoba.....	142
El Grupo de Jesús.....	143
¿Cómo es tu Comunidad?.....	145
<b>ETAPA 4: DECISIÓN</b>	
<b>SOCIO – POLÍTICO</b> .....	146
Los Partidos Políticos del Ecuador.....	146
El cambio está en mí.....	151
<b>ETAPA 4: DECISIÓN</b>	
<b>CRISTIANA</b> .....	152
Atentos a la llamada.....	152
Ordenes Religiosas Católicas.....	153
Ordenes Religiosas Hombres.....	153
Ordenes Religiosas Mujeres.....	156
Los Carismas.....	160
Institutos Religiosos Masculinos.....	163
Institutos Femeninos de Vida Consagrada.....	163
Oración de Discernimiento.....	164
Perfil de quien ingresa en el Postulantado .....	165
<b>ETAPA 4: DECISIÓN</b>	
<b>SALESIANA</b> .....	166

Realidad Salesiana.....	166
El Seguimiento de Cristo en La Sociedad Salesiana.....	170
Casa Salesiana.....	171
Un objetivo para vuestra vida.....	173
<b>ANEXOS</b> .....	<b>175</b>
Anexo 1: La Comunidad que me gusta .....	176
Anexo 2: Somos como un árbol .....	177
Anexo 3: La Vocación.....	178
Anexo 4: Lo mejor y lo peor.....	179
<b>GLOSARIO</b> .....	<b>181</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>182</b>
<b>CONTENIDO</b> .....	<b>186</b>