**Projecto Educativo – Pastoral Salesiano**

Escola/CFP [[1]](#footnote-1)

**(a médio ou longo prazo, 3-5 anos)**

**Modelo Operativo – Proposta 1**

**PRESENTAÇÃO** (director)

*[****Conteúdo e finalidade]***

*Exemplo*

*O Projecto Educativo-Pastoral é o quadro de referência para uma educação salesiana, contém* ***os objectivos institucionais*** *da nossa escola/CFP “\_\_\_\_\_\_”. É o centro inspirador de toda a actividade formativa e forma parte dos documentos fundamentais da escola/CFP, segundo as diversas legislações educativas. Contém uma proposta educativo-pastoral para concretizar a filosofia educativa salesiana; ilumina os programas institucionais; sustem os princípios e normas de convivência; orienta o processo de toma de decisões por parte dos membros da comunidade educativa; parte duma análise da realidade e é o meio pelo qual a escola/CFP faz explícito o modo para responder aos desafios e exigências que dela derivam. [...]*

*O presente Projecto Educativo-Pastoral estabelece a identidade e indica o estilo e o método pedagógico inspirado no sistema educativo de São João Bosco. Aos estudantes e as suas famílias se lhes pede adesão leal a este Projecto. [...]*

*O presente Projecto não é outra coisa senão a realização na zona em que trabalham os salesianos do projecto carismático de Dom Bosco: ajudar os jovens a ser “bons cristãos e honestos cidadãos”, ou melhor “porque bons cristãos, honestos cidadãos”. Isto implica: a leitura do que os jovens e as famílias necessitam no contexto local (ponto 1), a proposta educativa salesiana como resposta a essa necessidade (ponto 2), a Comunidade educativo-pastoral (CEP) como sujeito de educação (punto 3), as dimensões do Projecto (ponto 4), o estilo salesiano (ponto 5) e a avaliação (ponto 6). [...]*

***[Motivação]***

*Exemplo*

*A elaboração do PEPE não é apenas cumprimento* ***burocrático****, mas um momento fundamental na identidade de cada escola salesiana, um texto de referência, uma verdadeira e autêntica toma de direcção que compromete todos os membros [...]*

***[As fonte:*** *o modelo proposto tem em conta as opções da Congregação no Q*uadro de Referencia para a PJS*, do PEPS inspectorial, do PEPS local, etc.]*

***[Como se elaborou:*** *o PEP é fruto dum trabalho colectivo de estudo, assimilação y proposta. O PEP local de qualquer ambiente ou sector deve pôr em andamento processos de convergência e co-responsabilidade:* CdR PJS*, 290-293]*

1. **O CONTEXTO DA ESCOLA/CFP SALESIANOS** (onde estamos?)

*[Uma* ***leitura educativa e salesiana*** *do contexto da escola/CFP salesianos com seus desafios, urgências e propostas em duas ou três páginas. O trabalho se desenvolve como em* ***círculos concêntricos****:*

* *Parte-se de um olhar critico a nossa obra salesiana, para entender que respostas se deram às numerosas necessidades educativas dos jovens da zona, com o estilo específico do carisma salesiano (1);*
* *o seguinte circulo consiste em olhar em profundidade a zona com suas riquezas, recursos, núcleos educativos y novas perspectivas, para depois tomar una fotografia da realidade juvenil em concreto (2);*
* *no fim, a visão educativo-pastoral salesiana (3)*
1. **Um pouco de história** (origens – evolução da nossa escola/CFP “\_\_\_\_\_\_\_\_\_”)

*[1.-* ***A historia, origem e desenvolvimento da escola****: convêm pôr algumas notas históricas da própria escola.*

*2.-* ***O contexto global da presença salesiana:*** *aqui se podem apresentar, brevemente, os outros sectores da presença salesiana.*

 *3.-* ***Os itinerários académicos propostos:*** *aqui se pode apresentar uma lista de tipos de escola/CFP que se oferecem no mesmo Centro e no projeto de Escola Católica da zona.]*

1. **Observação atenta e conhecimento da situação da nossa zona e do perfil dos jovens que a habitam** (que sucede à nossa volta?)

***[Descrever e analisar os desafios****-tendências do contexto atual, a aproximação aos hábitos no contexto atual; na aproximação aos hábitos do gosto juvenil: que tipo de jovens são aqueles por quem e com os quais queremos trabalhar num sentido educativo-pastoral? Em que ambiente, em que sociedade eles se encontram?, em que processos sociais e culturais os afetam, ou talvez confundem? Trata-se certamente, de una* ***tentativa de leitura****; não pretende ser uma análise completa da situação]*

1. **Interpretação educativo-pastoral da situação** (porque é que isto acontece? De que forma considera isto a nossa educação?

*[Para isso requere-se não somente a análise das fontes documentais, mas também o olhar crente,mais necessário para discernir e interpretar a realidade em que vivemos. Se se quiser procurar e concretizar* ***algumas chaves interpretativas*** *do ponto de vista* ***educativo-pastoral****, para a nossa missão. Têm importância as necessidades dos jovens e as famílias: quais são as expectativas dos jovens e das famílias que procuram a nossa escola? Que imagem tem a nossa escola na cidade? Quais são as expectativas da Igreja local?*

*A análise do contexto apresentará a matriz de todo o projeto, ou seja, o ponto de partida de onde e sobre o qual voltarão todas as decisões subsequentes]*

*Exemplo*

*Os jovens que escolhem a nossa escola apresentam situações e existências muito diferenciadas quanto aos alunos dos primeiros ciclos são geralmente as famílias que escolhem a nossa escola: estas orientam-se para ela reconhecendo-a como um ambiente e um espaço pedagógico sossegado, que tem muitas garantias tanto no âmbito didático como no educativo.*

*Os jovens que seguem o itinerário académico geralmente escolhem a nossa escola, mais pelo ambiente educativo e pela qualidade da formação com vista de uma preparação cultural válida adaptada tanto ao ambiente universitário como ao laboral.*

*Os jovens e as famílias procuram a Escola Salesiana pela segurança sob o ponto de vista do clima educativo e moral e do ambiente; seriedade do trabalho didáctico; pelas relações positivas entre estudantes e docentes entre famílias e escola; coerência com a marca católica e salesiana da escola e pelas fundadas esperanças de uma conclusão positiva dos estudos. [...]*

1. **IDENTIDAD DA ESCOLA/CFP “\_\_\_\_\_”** (quem somos?)

 *[Esta parte, em uma página, contém o fundamento do projeto:* ***porque educamos? Quais são a nossa missão e os princípios educativos?*** *Estas perguntas iluminam os elementos que dão razão a todos os projetos e às atividades didácticas que se desenvolvem na escola/CFP salesianas]*

1. **Originalidade da escola/CFP salesianos** (qual é a nossa experiência original?)

*[O carisma que inspira a oferta educativa: o* ***porque nascermos*** *deve continuar a iluminar hoje* ***o que fazemos****.* CdR PJS*, pp. 189-191. Como obra salesiana, a escola/CFP alcança os seus objetivos com o estilo, o espírito, e o método educativo de Dom Bosco: o Sistema Preventivo]*

*Exemplo*

*São João Bosco viveu uma especial experiência educativa entre os jovens: aberto à realidade, imerso na condição juvenil, interveio com profunda sabedoria. A sua proposta educativa caracterizou-se pela paixão em promover simultaneamente o crescimento humano, cristão, individual e social dos jovens. Pôs-se em marcha tendo em vista a finalidade e a integridade das exigências juvenis segundo os desafios do tempo e à luz do Evangelho. Também nós hoje, que tentamos imitar Dom Bosco no seu tempo, nos damos conta disso mesmo […].*

**2.- A proposta educativo-pastoral da escola/CFP salesianos** (o que queremos?)

*[O PEP é a tradução da nossa identidade e da nossa missão. Aqui se resumem a nossa identidade e a nossa missão. Aqui se centram os nossos objetivos que desejamos alcançar na escola /CFP salesianos:* CdR PJS*, pp. 193-197*]

*Exemplo*

*A quantos se aproximam da nossa escola /CFP ( ... ) a Comunidade Educativo-Pastoral propõe-lhes um caminho de educação integral que se dirige à formação global da pessoa. Por isso pretende-se desenvolver todas as missões de forma completa e harmónica. Os alunos vão sendo encaminhados gradualmente a descobrir o projeto original de vida aberto a optar por valores e atitudes evangélicas, As opções principais da nossa proposta educativa-pastoral são:*

*- A nossa escola /CFP “\_\_\_\_\_\_\_” propõe-se contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e mais humana, não só através da formação de pessoas individuais mas também através da participação na vida local confrontando-se e contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e mais humana, não só através da formação de pessoas individuais mas também através da participação na vida local e confrontando-nos com os problemas educativos e culturais presentes na nossa sociedade. [...]*

*- A nossa escola /CFP “\_\_\_\_\_\_\_”, gerida pelos Salesianos de Dom Bosco, propõe-se a formação integral de crianças, adolecentes e jovens através de um ambiente escolar que, graças a um clima educativo sereno e propositivo e a uma cuidadosa preparação no âmbito das disciplinas académicas, permita alcançar uma sintese equilibrada entre a sólida preparação cultural, a competência profissional, a maturidade humana e a visão cristã da vida. [...]*

*- Somos uma escola/CFP católica aberta a todas as famílias que desejam compartilhar o Projeto Educativo, que envolve docentes alunos e pais. A nossa escola é um sujeito eclesial que assume sem reservas a dimensão educativa e cultural da experiência de fé e oferece aos jovens a possibilidade de se aproximarem da fé e da vida eclesial. [...]*

**III.- COMUNIDADE EDUCATIVO-PASTORAL (CEP) DA ESCOLA/CFP “\_\_\_\_\_\_”** (pessoas envolvidas?)

*[A CEP:* ***importância e pessoas envolvidas****:* CdR PJS*, pp. 191-193. Não é o lugar para os papéis e tarefas do pessoal diretivo. Este pertence ao Regulamento Interno e uma última parte ou anexo do documento sobre a organização e gestão. Contém* ***objetivos*** *(em sintonia com os PEPS local) e* ***intervenções****]*

*Exemplo*

*Objetivos:*

*1.- Procurar a convergência as intenções e convições de todos os membros da CEP, orientando os seus esforços na construção da comunidade educativa, que ao mesmo tempo é sujeito e âmbiente de educação.*

*2.- Estimular e respeitar os papeis e as competências especificas dos Salesianos e leigos, dos pais e dos jovens unidos num “pacto educativo”, que os compromete no processo comum de formação.*

*A CEP deteta problemas, analisa situações, identifica metas a alcançar e critérios de ação, verifica periodicamente a validez das programações em referência com os objetivos, os conteúdos, as metodologias e a incidência educativa também com relação à Igreja local e à zona.*

*Portanto,* ***propomo-nos as seguintes intervenções****:*

 *[…]*

*A estrutura comunitária é essencial para o processo educativo, especialmente no Sistema Preventivo de Dom Bosco, que tende a envolver jovens, pais, docentes leigos e Salesianos, antigos alunos e pessoal não docente, num clima de corresponsabilidade, como numa família.*

1. *Os jovens, protagonistas ativos da sua própria educação*

*Os jovens, titulares do direito e do dever da instrução e da educação à fé não são tanto objeto da atenção e da preocupação dos educadores, mas sim sujeitos responsáveis das suas decisões e, portanto, verdadeiros protagonistas do caminho cultural educativo e cristão proposto pela escola.*

*Eles, portanto,* ***comprometem-se a****:*

 *[…]*

1. *Os pais, são os primeiros educadores e corresponsáveis com a escola.*

*Eles são os primeiros responsáveis pela educação dos seus filhos. São chamados a confirmar as motivações pelas quais escolhem a escola salesiana.*

*Como membros, com igual dignidade da comunidade educativa, participam na procura e na realização das propostas educativas, no aprofundamento, juntamente com os outros educadores, dos problemas formativo, e educativos dos jovens e em enriquecer a ação educativa através da sua própria experiência.*

*Aos pais, como responsáveis imediatos da maturidade dos seus filhos,* ***em particular compete-lhes****:*

*[…]*

1. *Ao pessoal docente, animadores da ação educativa*

*Aos docentes, religiosos e leigos, que se encontrem inseridos em pleno na tarefa educativo-pastoral, segundo a identidade e o projeto Salesiano e segundo a própria competência profissional.*

*Portanto,* ***as tarefas dos docentes****:*

*[…]*

1. *Da comunidade salesiana*

*Segundo a expressão de Dom Bosco, os salesianos, sacerdotes ou leigos, criam com os jovens uma “família”, uma comunidade juvenil onde os interesses e as experiências dos jovens se situam na base do fato educativo e a acompanham.*

 *Portanto,* ***comprometem-se a****:*

*[…]*

1. *O pessoal dos serviços administrativos*

*O pessoal administrativo e serviços contribui para a ação educativa em particular através de:*

*[…]*

**IV.- AS DIMENÇÕES DO PROJETO** (propostas de educação integral a alcançar?)

*Toda a prática educativa pressupõe um modo de entender a realidade humana. É nossa responsabilidade aprofundar em algumas questões: que ideia de “pessoa” emerge das nossas fontes carismáticas e da antropologia atual?, qual é a nossa visão da sociedade de Jesus Cristo e da Igreja? Neste processo encontram-se presentes ao mesmo tempo quatro dimensões fundamentais, relacionadas e complementares entre si:* CdR PJS*, pp. 142-155.*

*As linhas de ação representam a tradução dos objetivos. Trata-se de* ***traduzir e declarar os objetivos em passos concretos a realizar****]*

1. **Dimensão da educação à fé**

*[O testemunho de uma comunidade e dos docentes, a evangelização da cultura e do processo educativo, as iniciativas e propostas dirigidas explicitamente ao amadurecimento cristão, os itinerários particulares de educação à fé, etc.:* CdR PJS*, pp. 142-145]*

*Exemplo*

*A escola oferece uma proposta educativo-pastoral aberta aos valores religiosos que estabelece toda a sua atividade à luz da concepção cristã da realidade, da qual Cristo é o centro: orienta os conteúdos culturais e a metodologia educativa segundo uma visão da humanidade, no mundo e na história inspirada no Evangelho; promove a abertura e a profusão da experiência religiosa e trascendente; pondera a “mensagem evangélica”, aceitando o impato da linguagem e das questões da cultura.*

*Recorre este caminho à fé* ***através de****:*

*[…]*

*A proposta educativo-pastoral traduz-se em* ***algumas experiências e atividades*** *muito queridas da tradução salesiana:*

*Os “bons dias” [...], tempos de encontro [...] As festas salesianas [...]*

**2. Dimensão educativo-cultural**

*[As áreas de formação; o ensino da religião católica; os itinerários formativos –educacão da consciência, da afetividade, da ação social, da política, da profissão–; a orientação; a formação e a atualização dos docentes; a relação com a zona, etc.:* CdR PJS*, pp. 145-149]*

*Exemplo*

*Em resposta à busca explícita dos jovens em receberem uma preparação cultural e profissional, a escola pretende estimular neles a procura implícita do sentido da vida e dar dinâmicas novas, atividades e iniciativas que respondam essencialmente a tais preocupações.*

*Em particular:*

***A escola compromete-se a****:*

*[...]*

***Os alunos comprometem-se a****:*

*[...]*

***Os pais estão disponíveis para****:*

**3. Dimensão da experiência associativa**

*[*CdR PJS*, pp. 149-152]*

**4. Dimensão vocacional**

*[*CdR PJS*, pp. 152-155]*

**5. Outros setores de animação pastoral da Pastoral Juvenil Salesiana**

 *[O PEPS promove* ***outros compromissos educativos e pastorais transversais****, enraizados no nosso carisma: a animação das vocações apostólicas:* CdR PJS*, pp. 155-158; a animação missionária do voluntário em suas diversas formas:* CdR PJS*, pp. 158-161; a comunicação social:* CdR PJS*, pp. 161-165; o Movimento Juvenil Salesiano:* CdR PJS*, pp. 165-169]*

**V.- O ESTILO SALESIANO DO NOSSO SERVIÇO EDUCATIVO** (como o fazemos?)

1. **O método educativo** (principais intervenientes)

 *[*CdR PJS*, pp. 197-202: o ambiente educativo, o pátio, os conteúdos sistemáticos das diversas disciplinas, a metodologia aberta e flexível, o método didáctico educativo da personalização, a criatividade e a capacidade de expressão, as atividades complementares, extra-curriculares, etc.]*

*Exemplo*

*O método educativo no sistema Preventivo de Dom Bosco é aquele em que os educadores vão ao encontro dos jovens com uma atitude de simpatia e vontade de um encontro personalizado. Situam-se familiarmente no meio deles com uma presença ativa e amigável que favoreça e promova toda a iniciativa dirigida ao crescimento e ao bem, ajuda a superar os condicionamentos e a realizar-se em liberdade. A prevenção educativa, feita, não pretende só ajudar cada jovem a evitar experiências negativas mas ainda se assegura da presença significativa de educadores guía-o na tomada de decisões livres e consciêntes, convertendo-o em sujeito ativo da sua própria maturação e da dos demais.*

*Segundo o espírito do Sistema Preventivo de Dom Bosco, ao colocar em prática o educativo-didáctico, o docente:*

* *vai ao encontro do aluno na sua situação pessoal e o acolhe na sua irrepetível individualidade;*
* *ajuda a superar as dificuldades de aprendizagem, de método de estudo e de trabalho;*
* *apela à razão do aluno, fazendo que ele perceba que é recebido em qualquer situação com [...]*

*Segundo a tradição salesiana, as pessoas, os momentos, os espaços, as relações, o ensino, o estudo, o trabalho e outras atividades estão interactuando organicamente num clima de serenidade, de alegria e de responsabilidade. Por isso se procura sobretudo:*

* *dar qualidade às relações educativas e criar um ambiente favorável, fundamentado sobre a razoabilidade das exigências, a valorização da vida quotidiana e a caridade como método educativo de acompanhamento e crecimento;*
* *atender às obrigações do estudo, da investigação e do trabalho;*
* *vigiar a disciplina individual e a requerida pela organização escolar;*
* *manter o respeito e o cuidado com os instrumentos, equipamentos e locais em que se desenvolve a vida escolar.*
* *desenvolver o sentido de pertença a uma comunidade educativa;*
* *garantir experiências de solidariedade e colaborar frente a situações de desvantagem, marginalidade e injustiça […]*

**2. Estruturas de participalção e de responsabilidade**

*[*CdR PJS*, pp. 203-204]*

*Exemplo*

As estruturas de participação e de responsabilidade procuram criar as condições ideais para uma democratização cada vez maior da vida escolar, incrementando a colaboração entre docentes, jovens e pais, que têm no coração a formação cultural, humana e cristã dos alunos.

1. Conselho central

O Conselho Central lava a cabo funções de estimulo e de avaliação avaliando no campo as problemáticas e as metodologias da educação. […].

2. Claustro de Docentes

Compõem-no o chefe de estudos e todos os docentes. Preside-o o Diretor. Ao Claustro compete-lhe a programação das orientações educativas e didáticas, nos momentos de proposta, discussão e avaliação. […]

As comissões e os departamentos […] A equipa de Pastoral Juvenil […]

4. Conselho de Aula

[…]

5. Assembleia de pais e docentes

[…]

6. Assembleia de aula

[…]

7. Junta de Estudantes

[…]

**VI.- AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO-PASTORAL DA ESCOLA /CFP “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”**

*[*CdR PJS*, pp. 289-290]*

1. Sendo o **quadro de referência** para uma educação salesiana, contém **os objectivos institucionais** da escola/CFP salesianos. É o centro inspirador de toda a atividade formativa e forma parte dos documentos fundamentais da escola/CFP, segundo as diversas legislações educativas. A organização académica concreta, os processos e itinerários de formação, os pontos fundamentais de intervenção e de acção organizados pela escola; os recursos, médios e ambientes, os processos em andamento e a monitorização da qualidade do serviço prestado se resumem anualmente no Plano da Oferta Formativa e outros documentos. [↑](#footnote-ref-1)