

天主教教育部

# 关于人类之爱的教育指引

性教育纲要

# 引言

1. 人格的均衡发展使人逐渐展现天主子女的肖像。「真正的教育必须按照人的终极目的来塑造人。」<sup>1</sup> 梵蒂冈第二届大公会议在论及基督信仰的教育时，指出有必要为儿童和青少年提供「积极而审慎的性教育。」<sup>2</sup>

教育部为履行其职分，认为有必要致力实行此会议宣言，而且多个主教团已各自在其教区如此行事。

2. 本文件是在精通教育问题的专家协助下，经过广泛咨询而拟定，并提出一个明确目标：审视性教育的教学，并就基督信徒按各自的召叫所接受的全面培育，提供适当的指引。

即使文件没有处处言明，但其内容总是依据教会训导当局制定的信理原则和相关的伦理规范。

3. 圣部理解到各国的文化和社会环境有所不同，因此各地主教团在应用这些指引时，应按其地方教会的牧灵需要作出调整。

## 性的意义

4. 性是人格的基本组成部分，是存在于世、体现自我、与人交流，以及感受、表达和活出人性爱情的途径。因此，性是人格发展及其培育过程中不可或缺的部分：「事实上，人的位格因其性别，而具有在生理、心理和精神层面使其作为男人或女人的特质，从而深深影响他或她发展成熟并与社会融合的进程。」<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> 梵蒂冈第二届大公会议，《天主教教育宣言》，1。

<sup>2</sup> 同上。

<sup>3</sup> 信理部，《人的位格：对某些性道德问题的宣言》，1，1975年12月29日：《宗座公报》68（1976），第77页。

性特质使男与女不仅在生理层面上，也在心理和精神层面上，表现不同的特质，使他们各自的表达各具特色。这种差异关系到两性的互补，并让各人得以按其蒙受的召叫，对天主的计划作出彻底的响应。

5. 导向生育的交合在生理层面上以最极致的方式，体现夫妇之间的爱的共融。要是脱离这个彼此奉献自我的框架，脱离这个基督信徒所活出并获天主的恩宠所支持和丰富的现实，交合便失去意义，只为满足个人的自私，成为一种道德错乱。<sup>4</sup>

6. 性获得爱的导引、提升和整合后，展现真正的人性特质，并在生理与心灵层面的爱的熏陶下，均衡地发展成长。只有当情感发展成熟，性才能充分体现其意义，而成熟的情感正是借着无私的爱和完全奉献自我表现出来。

## 现况

7. 目前，大众对于性教育意见相左，即使基督信徒亦有不同意见。今日世界弥漫着伦理道德失去方向的气氛，因而潜藏着危险：既可能形成遗害不浅的盲从态度，也可能对最深层的人性有所偏见而扭曲人性，忘记造物主创造的人性本是完美无缺的。

8. 为应付这种情况，最理想的方法是由多方提供适宜的性教育。可是，虽然普遍认为性教育在理论上有其必要性，但在实践上，对于应由什么人或什么机构承担教育责任，对于性教育应采纳的内容和方法，仍有很多不确定的因素和歧见。

9. 教育工作者和为人父母者往往承认：他们还没作好充分准备施行适当的性教育。校方对性教育的看法未必如此全面，并仅是提供科学信息，但这并非全面的性教育。

10. 在某些国家，人们尚未体会到这个问题的迫切性，或是有人认为即使没有提供特别的教育，问题也会自然而然解决。在这样的国家，情况会特别困难。

---

<sup>4</sup> 参阅：若望保禄二世，《家庭团体》宗座劝谕，37，1981年11月22日：《宗座公报》74（1982），第128页；参阅：下文16。

11. 整体而言，我们必须承认这是个艰巨的任务，因为教育行动关系到多方面的因素（生理、心理、教学、社会与文化、司法、伦理和宗教等），情况相当复杂。

12. 不同地区的天主教组织在地方主教团的认可和鼓励下，已积极开展性教育工作；其目的不仅是帮助儿童和青少年在心理和灵性方面逐渐发展成熟，而且最重要的是让他们远避无知的危险和不受普遍的堕落风气所伤害。

13. 此外，有人怀着科学的严谨态度，致力研究这个问题，并走出人文科学的范畴，将有关的研究结果整合于奉行福音精神而尊重人性尊严的教育事业。他们的努力同样值得称许。

## 教会训导当局的声明

14. 教会训导当局已就性教育颁布多项声明，制定了既可满足历史的合理要求，同时忠于教会传统的发展路线。<sup>5</sup>

梵蒂冈第二届大公会议的《天主教教育宣言》指出性教育应有的方向，<sup>6</sup> 并确认青少年有权利获得切合个人需要的教育。

---

<sup>5</sup> 教宗碧岳十一世于 1929 年 12 月 31 日颁布《主的导师》（*Divini illius Magistri*）通谕，指出当时盛行的性教育之流弊：过早和不加选择地传授偏重自然主义的信息（《宗座公报》22 [1930]，第 49~86 页）。

我们必须基于这个背景，细阅在 1931 年 3 月 21 日颁布的圣部法令（《宗座公报》23 (1931)，第 118~119 页）。然而，教宗碧岳十一世认为有可能让「那些从天主领受了教育使命并按其身分获得恩宠的人」推行积极和个人的性教育（《宗座公报》22 [1930]，第 71 页）。教宗碧岳十一世这样指出性教育的正面价值，其后多位教宗也逐步阐释这价值。教宗碧岳十二世在 1953 年 4 月 1 日于第五届国际心理治疗与临床心理学大会上的致词（《宗座公报》45 [1953]，第 278~286 页），以及在 1941 年 10 月 26 日向意大利天主教行动妇女会的演讲（《宗座公报》33 [1941]，第 450~458 页），述明应如何在家庭内施行性教育。请亦参阅：教宗碧岳十二世致加尔默罗会会士信函：《宗座公报》43 (1951)，第 734~738 页；致法国为人父母者信函：《宗座公报》43 (1951)，第 730~734 页。教宗碧岳十二世的教导是大公会议《天主教教育宣言》的前导。

<sup>6</sup> 参阅：《天主教教育宣言》，1。

会议指出：「应借助心理学、教育学和教学法的最新发展，帮助儿童和青少年均衡地发展他们的体能、道德能力和智力，逐步培养更成熟的责任感，不断努力提升他们的生命，追求真正的自由，以勇气和毅力克服障碍。随着年纪渐长，他们必须接受积极而审慎的性教育。」<sup>7</sup>

15. 《论教会在现代世界牧职宪章》在论及婚姻与家庭的尊严时，指出家庭是青少年培养贞洁的首要场所。<sup>8</sup> 然而，由于这是全人教育的其中一个方面，父母在履行他们的使命时，必须与教育工作者携手合作。<sup>9</sup> 因此，必须在家庭内循序渐进地向儿童和青少年提供这方面的教育，<sup>10</sup> 总是以位格的全面培育为目标。

16. 有关基督信仰家庭于当代世界的使命，教宗若望保禄二世曾在以此为主题的宗座劝谕中，指出性教育有其重要地位，对个人很有价值。教宗说：「对于有必要提供清晰细致的性教育的父母，爱的教育也是不可缺少的前提，而所指的爱是奉献自我的爱。现今文化把性大大贬抑成最普通不过的事，以贬抑和轻贱的方法诠释和实践性，认为性只与身体和自私享乐有关。面对这种文化，父母提供教育时，必须坚定确保有关性的培育是真正并完全合乎人性的，因为性能丰富整个人，包括肉身、情感和灵魂，而性体现其最深层意义，在于引领人在爱中作出自我奉献。」<sup>11</sup>

17. 教宗继而指出，学校应为父母服务并与父母合作，负责提供这样的教育：「性教育是父母的基本权利与责任，无论在家里或在他们所选择和监督的教育机构中施行的性教育，都必须在父母严谨的督导下推行。就此而言，教会重申：学校与父母合作施行性教育时，应遵守辅助原则，并怀有那推动父母的同一精神。」<sup>12</sup>

---

<sup>7</sup> 同上。

<sup>8</sup> 参阅：梵蒂冈第二届大公会议，《论教会在现代世界牧职宪章》，49。

<sup>9</sup> 参阅：《天主教教育宣言》，5。

<sup>10</sup> 同上，3；参阅：《论教会在现代世界牧职宪章》，52。

<sup>11</sup> 《家庭团体》，37。

<sup>12</sup> 同上。

18. 为使性的价值得以充分体现，「贞洁的教育（……）绝不可少。这样的教育使人懂得尊重和体现身体的『配偶意义』。」<sup>13</sup> 贞洁在于驾驭自我，有能力将性本能导向为爱服务，并将之整合于个人的发展。贞洁是天主的恩宠与我们的合作所结的果实，有助于协调人的不同方面，并克服那带有罪性的人性软弱，使所有人都能够追随天主给他们的召唤。

为致力推行受信仰光照的贞洁教育，「为人父母的基督信徒在辨识圣召的标记时，应特别注意和重视有关童贞生活的教育，将童贞生活看作最卓绝的自我奉献，而这奉献正是性的真正意义。」<sup>14</sup>

19. 若望保禄二世的教导重视积极审视应被探索和肯定的价值，多于那不可违背的规范。然而，规范亦可解释和表述人必须努力追求的价值。

教宗续说：「由于人在性方面的表现与其道德观关系密切，教育必须引导子女认识并尊重伦理规范，将之看作必要和极有价值的保证，以促成个人在性方面以负责任的态度日渐成长。因此，教会坚决反对某种形式的性信息。这类往往广泛流传的信息偏离伦理原则，毫无建树，在孩童还处于天真无邪的年纪便讲述欢愉的经验，使人失去内心的平安，诱导人作出败坏的行为。」<sup>15</sup>

20. 因此，本文件从基督信仰的人观出发，并参照教会训导当局近年制定的原则，期望为教育工作者提供一些关于性教育的基本指引，并讲解在实践层面应注意的要求和步骤。

---

<sup>13</sup> 同上。

<sup>14</sup> 同上。

<sup>15</sup> 同上。

# 壹

## 若干基本原则

21. 每一种教育都是基于某种人观。基督信仰的教育是要借着发展人的整个存有，发展其精神与肉身、本性的恩赐，以及天主丰沛地赐给人的恩宠，而使人实现自我。基督信仰的教育植根于信仰，这信仰「既以新的光芒照耀一切，并显示天主对人的整个使命所有的计划。」<sup>16</sup>

### 基督信仰的性观点

22. 基督信仰的人观认为身体具有某种特殊功能，有助于揭示生命与人的召叫有何意义。事实上，肉身的现实是人的精神赖以存在和活动的特有方式。这现实首先具有人类学方面的意义：「身体展现人」<sup>17</sup>、「表达位格」<sup>18</sup>，因此这是天主给人的第一个讯息，可说是一件「原始圣事」，「而这圣事可被理解为一个标记，有实效地在有形可见的世界传送那自创世以来便隐藏在天主内的不可见的奥秘。」<sup>19</sup>

23. 此外，这现实还有与天主相关的意义：身体有助于揭示天主和祂的创造之爱，因为身体展现了人是受造物的现实，而且人必须仗赖一个基本恩赐：爱的恩赐。「这就是身体：见证了受造物是基本的恩赐，因此也见证了奉献自我的根源乃是爱。」<sup>20</sup>

---

<sup>16</sup> 《论教会在现代世界牧职宪章》，11。

<sup>17</sup> 教宗若望保禄二世，公开接见集会，1979年11月14日：《教宗若望保禄二世的教导》，II~2, 4, 1979年，第1156页。

<sup>18</sup> 教宗若望保禄二世，公开接见集会，1980年1月9日：《教宗若望保禄二世的教导》，III~I, 4, 1980年，第90页。

<sup>19</sup> 教宗若望保禄二世，公开接见集会，1980年2月20日：《教宗若望保禄二世的教导》，III~I, 4, 1980年，第430页。

<sup>20</sup> 教宗若望保禄二世，公开接见集会，1980年1月9日：《教宗若望保禄二世的教导》，III~I, 4, 1980年，第90页。

24. 具有性特质的身体展现了人的召叫：这召叫就是建立相互的关系，亦即彼此相爱和彼此奉献自我。<sup>21</sup> 最后，身体呼召男人和女人履行生儿育女的基本召叫，将之看作具有性特质的基本意义之一。<sup>22</sup>

25. 性别之分决定了人的身分，但这差异没有影响人在本性和尊严上的平等。<sup>23</sup>

人按其本性，需要与他者建立关系，这是指彼此相爱的关系。<sup>24</sup> 两性是互补的，两者既有相似之处，也彼此各异。虽然两性并不等同，但具有平等的位格尊严；两者彼此平等、彼此不同、彼此圆满。

26. 男人和女人作为受造的人类，构成两种实现参与天主神圣存有的模式：他们是按照「天主的肖像和模样」受造的，为圆满履行此召叫，他们不能只是单独一个，而是以夫妇的身分，即成为爱的团体。<sup>25</sup> 以结合和繁衍生育为目标，已婚男女参与天主爱的创造，借着对方与天主共融。<sup>26</sup>

27. 罪恶损害了人原初清白无罪的状态，以致人难以了解这些讯息。因此，解读这些讯息成为一项道德任务，是托付给人的艰巨工作：「在原罪后，男人和女人失去了原初清白无罪的恩宠。他们发现到，人体的配偶意义不再单纯是天主的启示和恩宠的一个现实。」

---

<sup>21</sup> 「正是借着这种深层的原初孤独，人开始活在彼此交付的向度之中。表达这种彼此交付的，就是人的身体，在其具男性或女性特质的身体之原初真理中表达。人因彼此交付而表达出人是位格存有。身体『为』男性特质而表达女性特质，亦『为』女性特质而表达男性特质。这身体显示了这种人与人的相互关系和位际共融。身体通过交付表达这共融，以交付作为位格的存有的基本特性。」（同上）

<sup>22</sup> 参阅：教宗若望保禄二世，公开接见集会，1980年3月26日：《教宗若望保禄二世的教导》，III~I，1980年，第737~741页。

<sup>23</sup> 参阅：《论教会在现代世界牧职宪章》，49。

<sup>24</sup> 同上，12。

<sup>25</sup> 同上；此部分讲解创一27的社会性意义。

<sup>26</sup> 同上，47~52。



然而，这意义依然是一个责任，并借着交付的道德意义而赋予人的。身体的配偶意义已铭刻于人心深处，可说是原初无罪模糊的回声。」<sup>27</sup>

身体同时是道德召叫的标记和工具。面对身体的这种功能，我们发现身体与圣事性救恩计划之间的模拟关系，因为圣事性救恩计划正是恩宠与救恩临于世人的具体途径。

28. 由于现实世界的人倾向将性贬抑至仅是性交经验，所以出现了倾向贬低性价值的反应，仿佛性根本不相称于人。本指引正是要反驳这种贬低性的态度。

29. 「除非在天主圣言降生成人的奥迹内，人的奥迹是无从解释的。」<sup>28</sup> 唯有回应天主的召叫而领受祂赋予的生命，人的存在才能获取圆满的意义。只有跟随基督，人才能响应这个召叫，从而成为圆满的人，逐渐成长，「成为成年人，达到基督圆满年龄的程度」。<sup>29</sup>

30. 在基督的奥秘光照下，性对我们来说是一个召叫，为实现圣神倾注在得救者心里的爱。耶稣基督已借着婚姻圣事，提升了这个召叫。

31. 耶稣也藉祂的言行，展示为天国持守童贞的召叫。<sup>30</sup> 童贞生活是一个爱的召叫，使人心得以更自由地爱天主。<sup>31</sup> 童贞者不必背负婚姻之爱的责任，因而可以更无私地爱弟兄姊妹。

因此，为天国守童贞更能体现基督为祂的弟兄姊妹向圣父所作的自我奉献，而且更准确地预示了永生的现实，一个完全以爱德体现的现实。<sup>32</sup>

---

<sup>27</sup> 教宗若望保禄二世，公开接见集会，1980年2月20日：《教宗若望保禄二世的教导》，III~I，2，1980年，第429页。

<sup>28</sup> 《论教会在现代世界牧职宪章》，22。

<sup>29</sup> 弗四 13。

<sup>30</sup> 参阅：玛十九 3~12。

<sup>31</sup> 参阅：格前七 32~34。

<sup>32</sup> 格前十三 4~8；参阅：《家庭团体》，16。

当然，童贞生活意味着舍弃婚姻形式的爱，但舍弃的目的是为更深入体现性的固有动力，亦即愿意向他人奉献自我，并借着圣神的临在，坚强和转化这种生活，让祂教导我们步武主耶稣，爱我们的圣父和弟兄姊妹。

32. 总而言之，性是为体现那些关系到特定伦理需要的不同价值。性导向位格之间的交流，有助人全面地发展成熟，并使人开放自己，在爱中奉献自我。性亦与创世工程、生育繁殖和传递生命紧密相连，必须忠于这个内在目的。无论如何，爱与生育繁殖都是性的意义和价值，两者彼此融合，因此不应以为可二择其一，或以为两者互相对立。

33. 两性都各自有其情感生活的特色，体现在不同的生活方式，包括婚姻结合、为天国选择的献身独身生活、尚未作出婚姻承诺或仍然独身或选择保持独身的基督信徒的生活。在上述所有情况下，人必须接纳和整合其情感生活。

## 性教育的本质、目的和方法

34. 性教育的基本目标是充分了解性的本质和重要性，以及人怎样借着均衡全面的发展，达至心理上的成熟，同时也要达至所有信徒都必须培养的灵性成熟。<sup>33</sup>

为达到这个目标，基督信仰的教育工作者须谨遵信仰的原则和使用不同的教学方法，同时考虑当前的教育学对性所作的积极评估。

35. 根据基督信仰的人类学观点，情感与性的教育必须考虑到人的整体性，并因而坚持整合生物、心理情感、社会和精神等元素。这种整合越趋困难，因为即使是信徒也背负着原罪的遗害。

真正的「培育」不仅在于提供知识，也必须特别注意意志、感受和情绪方面的教育。事实上，为使情感与性的生活发展成熟，必须懂得自我控制，而其前提是培养德行，如谦逊、节制、尊重自己和他人、对近人开放等。

---

<sup>33</sup> 参阅：梵蒂冈第二届大公会议，《教会宪章》，39。

然而，若没有来自耶稣基督的救恩，这一切都不可能。

36. 即使性在众人身上以不同的方式体现，教育也必须首先促进人的成熟。这种成熟「不仅关系到接纳性价值是整体人性价值的一部分，也关系到交付的能力；那是指奉献的能力、无私地爱的能力。当这种能力充分实现后，人便能够随心所欲地与人接触，懂得控制自己的情绪，并认真地投入关系之中。」<sup>34</sup>

37. 基督信仰所启发的当代教育学认为：受教育者是教育的主体，应考虑其整体性和复杂性。他必须获得帮助，尤其是在信任的关系中接受帮助，让他发展向善的能力。这一点很容易受到忽视，人们反而过分重视提供简单的信息，而忽略性教育的其它方面。事实上，在教育过程中，虽然学习新观念非常重要，但也要认识相关的价值和深刻地意识到成年期的个人责任，才能使这样的学习更有意义。

38. 由于性会对整个人产生影响，我们必须注意几个方面：健康状况、家庭和社会环境的影响、学生接收的印象和反应、意志的教育、灵性生命在恩宠扶助下的成长进度等。

39. 至目前为止所阐述的内容是为辅助和指导教育工作者塑造青少年的人格。教育工作者必须激励他们对所接收的印象作出批判思考，而且在传授价值观时，必须为真实的灵性生活作证，包括个人和团体的灵性生活。

40. 鉴于伦理道德与性紧密相连，在教授有关伦理规范的知识时，也要清晰讲解动机，为使人能够从心而发地遵守这些规范。

41. 当代教育学充分意识到一个事实：人的生命不断演变，而个人培育是一个持续的过程。在不同人生阶段表现不同特点的性特质也是如此。显然，性特质在其迈向成熟的每个阶段，都会展现其丰饶和显著的困难。

42. 教育工作者应顾及这个演变过程的各个基本阶段：原始本能最初表现为尚未发展完全的状态，然后在善恶之间举棋不定。接着，在教育的帮助下，感受稳定下来，责任感也增强了。自私的态度逐渐消除，某种克修精神得以建立，懂得接纳和爱他人；生殖力、

---

<sup>34</sup> 教育部，《司铎独身培育教育指南》，22，1974年4月11日。

情欲、爱和爱德等各种性元素获得整合。即使未必总是达至完美的成果，但那些接近目标的人，比我们想象的更多。

43. 基督信仰的教育工作者深信：以信仰为背景才能施行完备的性教育。基督徒明白到借着圣洗与复活的基督结合后，他们的身体也因耶稣通传给他们的圣神，而充满生命并获得净化了。<sup>35</sup>

复活的基督借着圣神，在信徒身上实现和延续逾越奥迹。信徒对复活奥迹的信仰使他认识到肉身复活的召叫。因着圣神，肉身的复活已经展开了。寓居在义人身上的圣神是复活的保证和种子，使人迈向圆满和最终的复活。

44. 罪存在于个人身上，也存在于社会特有的文化之中，以其导致的紊乱施加强大的压力，迫使人以违背基督法律的方式理解和活出性。圣保禄称之为罪恶的法律。<sup>36</sup> 有时候，经济结构、国家法律、大众媒体、大都市的生活模式都是对人产生负面影响的因素。基督信仰的教育注意到这一点并提供指引，指出怎样以负责任的态度抗衡这些影响。

45. 借着以信德领受的天主圣言，借着祈祷和领受圣事，我们获得天主的恩宠支持，因而有可能不断作出努力。首要的是圣体圣事，这圣事让我们借着基督的牺牲与祂共融结合。在这圣事中，年轻信徒领受生命之粮，作为他们的「天路行粮」(*viaticum*)，帮助他们面对和克服在世旅途的各种障碍。和好圣事藉其特有的恩宠和神修指导的辅助，不仅增强我们抵抗邪恶的能力，亦使我们有勇气在跌倒后重新站起来。

教会在教会团体内施行和庆祝这些圣事。积极投入团体的信友从圣事汲取力量，得以按其生活方式实践贞洁的生活。

46. 个人和团体的祈祷是不可替代的方式，使我们得以从天主获得必要的力量，以信守圣洗的承诺，抵抗受罪恶伤害的人性冲动，并平衡环境的负面影响所引发的情绪。

---

<sup>35</sup> 参阅：格前六 15、19~20。

<sup>36</sup> 参阅：罗七 18~23。

代我们转求的圣神帮助我们在日常工作和关怀近人的行动中，贯彻地实践忠信与真诚、神贫与谦逊等福音价值。内修生活带来基督的喜乐，使我们战胜邪恶，其力量远胜任何道德主义和心理援助。

借着与主频繁和亲密地接触，每一个人——特别是青少年——都能够获得实践纯洁生活所需的力量和热忱。此外，他们将能平安地控制自己和慷慨地献身他人，从而履行生而为人和基督信仰的召叫。

谁都不应漠视这一切情况的重要性。事实上，今天有许多人默认或明认他们对人性履行终生承诺的能力感到悲观，特别是婚姻承诺。基督信仰的教育必须加强青少年的信心，让他们在认识终生承诺并为此作好准备的过程中，抱有一个信念：天主会以祂的恩宠扶助他们，使每一个人都能够实现祂的计划。

47. 圣人实践了效法基督并与基督结合的生活，将之传留给我们，成为我们盼望度贞洁生活的最深层动机。贞洁生活是崇高的理想，单凭人性的力量无法实现。

童贞玛利亚是基督信仰生活的卓越模范。多个世纪以来，教会一直深信敬礼圣母有助信友实现这个理想，对年轻信徒尤其有帮助。

# 贰

## 实施性教育的责任

### 家庭的功能

48. 教育主要是家庭的责任。「家庭是最富于人性的学校。」<sup>37</sup> 因此，家庭是履行教育责任并提供循序渐进的性教育的最佳环境。家庭有其情感色彩，因而能够接受最敏感的现实而不会产生创伤，并将这些现实和谐地整合于丰富而均衡的人格。

49. 为使孩子自诞生后得以均衡地成长，在家庭中体验的情感和互信是必要条件。父母与子女的关系有赖本性上的情感连系。如要让这种连系发挥最正面的效果，父母应在性方面保持安宁和平衡的态度，并因应子女的年龄和发展阶段，与子女建立基于信任与对话的关系。

50. 为有效指导子女解决当下的问题，成年人在提供理论知识之前，必须以其行为建立榜样。基督徒父母必须明白他们的榜样是对教育子女最有效的贡献。这一切使我们确信：基督信仰的理想是一个在家庭内体验的现实。

51. 父母应开放自己，与共同负责培育的教育工作者合作。这将对青少年的成长过程产生正面影响。父母的理论知识和经验将帮助子女认识男女现实的价值和特有角色。

52. 婚姻生活的圆满实现可促致家庭的圣善和稳定，但这取决于父母在其整个培育过程中，所接受的良心培育和所学习的价值。在家庭内活出的伦理价值更容易传递给子女。<sup>38</sup> 在这些伦理价值中，尊重自母胎开始的生命，并尊重任何年龄和任何状况的人非常重要。我们必须帮助青少年了解、欣赏和尊重这些基本的生命价值。

---

<sup>37</sup> 《论教会在现代世界牧职宪章》，52；参阅：《家庭团体》，37。

<sup>38</sup> 参阅：《家庭团体》，37。

鉴于这些价值对基督信仰生活的重要性，而且对子女认识司铎或献身生活的圣召也很重要，因此性教育也有其教会的层面。

## 教会团体

53. 信徒借着圣洗由慈母教会诞生。教会作为信徒的母亲，也肩负着基督赋予她的教育使命。教会履行这个使命的方式是宣讲福音、与天主和弟兄姊妹圆满共融、自觉和积极地参与感恩祭和各种使徒活动等。<sup>39</sup> 教会团体对生命开放，成为适合学习基督信仰伦理观的环境，让信友在其中学习为福音作证。

54. 在家庭内施行性教育往往遇到困难，因此基督信仰团体必须更加努力与家庭合作教育已受洗者，司铎尤其要作出努力。在这方面，天主教学校、堂区和其它教会机构都必须与家庭合作。

55. 由于信仰有其教会面向，因此基督信仰团体须共负责任，协助已受洗者在生活中言行一致，认清他们在圣洗中承担的责任。主教有责任因应个别教会团体的需要，提供合适的规范和指引。

## 要理讲授与性教育

56. 要理讲授是可革新整个教会团体的肥沃土壤。因此，为帮助信众培养成熟的信德，教会必须在基督和教会的奥秘光照下，阐明性的正面价值，将这些价值整合于童贞生活和婚姻。

---

<sup>39</sup> 参阅：《天主教教育宣言》，3~4；参阅：教宗碧岳十一世，《主的导师》通谕，第53页及其后、第56页及其后。

要理讲授应强调基督徒的首要召叫是爱，而爱的召叫是藉两种不同的途径实现：婚姻或为天国独身。<sup>40</sup> 「婚姻与童贞生活是体现和活出同一奥迹的两种途径，而这个奥迹就是天主与其子民所缔结的盟约。」<sup>41</sup>

57. 为使家庭能够确定要理讲授完全没有偏离教会训导，牧者须致力甄选和培训负责人员，以及厘定要理讲授的内容和方法。

58. 基于第 48 号所述，有一个事实总是正确的：对于最切身的事宜，不论是生理或情感方面的事宜，应施行个别的教育，最理想是在家庭内进行。

59. 在家庭内实行的要理讲授有其重要地位。若父母感到未有足够能力履行这个责任，他们可以求助于他们信任的人。明智、审慎和符合年龄需要的教学可避免对子女造成创伤，并有助子女更容易解决性方面的问题。无论如何，正规课程并不足够。为整合这些课程，有必要善用日常生活的各种机会。

## 婚前要理讲授

60. 青年婚前培育的基本内容在于讲解基督信仰伦理观有关性的观点。要理讲授教导我们从婚姻的角度审视性。可是，成功的要理讲授必须持续不断地以合适的方法进行，形成一个真正的慕道期，并致力支持和坚强准夫妇持守贞洁，让他们作好准备以符合基督精神的方式度婚姻生活，履行夫妇在天主子民当中的特殊使命。

61. 准夫妇必须认识婚姻的深层意义，明白婚姻是爱的结合，目的是夫妇的自我实现和生育。稳定的婚姻和夫妻之爱有其不可或缺的条件，必须要：贞洁与自制、品格的培育与牺牲的精神。婚姻生活会经历一些困难，而且在我们这个时代的环境下，这些困难更是

---

<sup>40</sup> 参阅：《家庭团体》，11。

<sup>41</sup> 《家庭团体》，16。



严峻。若在青少年时期培养贞洁，为婚姻生活的贞洁作好适当的准备，将会对夫妇极有帮助。他们也要学习教会训导宣讲的神律，作为良心培育的必要内容。<sup>42</sup>

62. 婚姻圣事为夫妇指明圣洗的恩宠和召叫。当基督徒夫妇学习婚姻圣事的价值和伟大，会懂得如何自觉地实践伦理生活的特别价值和责任，将之看作恩宠和圣神的行动的要求和果实，「并借着这件特别的圣事获得坚强和祝圣，以满全相称于其身分的尊严和责任。」<sup>43</sup>

63. 此外，为按照天主的计划活出性特质和履行其责任，<sup>44</sup> 夫妇必须认识调节生育的自然方法。如若望保禄二世所说：「……必须尽其所能，使所有的夫妇——尤其是准备结婚的青年——都可借着夫妇、医生和专家所提供的清晰适时的信息和教育，获得这样的知识。」<sup>45</sup> 值得注意的是，今天人们经常吹捧的避孕措施有违这些基督信仰的理想，也违反教会以导师身分教导的伦理规范。因此，教会更有迫切需要向适龄的青年传授有关人工避孕法的教会训导和讲解背后的理据，帮助他们作好准备，以负责任的态度缔结充满爱并向生命开放的婚姻结合。

## 给成年人的指引

63. 应让成年人就人性爱情的课题，接受扎实的要理培育，藉此为子女的性教育奠定基础。如此，成年人的人性得以在信仰光照下发展成熟，并在他们与新一代建立对话的过程中，让这成熟的人性发挥关键的作用。这种要理讲授不仅指明适用的方法，也就特定问题促成适当的交流，介绍适用的教材，并允许专家的参与，让专家就困难的个案提供实用的协助。

---

<sup>42</sup> 参阅：教宗保禄六世，《人类的生命》通谕，17 及其后，1968 年 7 月 25 日：《宗座公报》60（1968），第 493 页及其后。

<sup>43</sup> 《论教会在现代世界牧职宪章》，48。

<sup>44</sup> 参阅：《人类的生命》，10。

<sup>45</sup> 《家庭团体》，33。有关目前广泛传播的阻孕宣传，参阅：《人类的生命》，14~17。

## 公民社会的责任

64. 个人在社会中看到人们所实践和体验的价值，而这些价值在培育过程中发挥着重大的影响。因此，由于这关系到共同福祉，公民社会有其责任，<sup>46</sup> 须确保学校提供健全的实体和伦理环境，以及缔造合适的条件，以响应父母提出的正面要求，或获得他们的认同。

65. 政府的责任是保护公民不要遭受不义和道德沦丧的情况所害，如虐待儿童和各种形式的性暴力、衣着堕落、恣情纵欲、色情物品，以及操控人口统计信息等。

## 教育使用社会传播媒体的责任

66. 在今日世界，社会传播媒体因其渗透性和暗示效果，对青少年产生影响，特别是在性教育的领域影响他们，持续不断地提供可形成条件反射的信息和训练，而且比家庭所提供者更有影响力。

对于儿童受各种社会传播媒体影响的情况，若望保禄二世指出：「面对这个世界和成年人，他们感到着迷但毫无防御能力，自然而然地接受这些媒体给他们的一切，不懂辨别善恶……他们受『小屏幕』所吸引，模仿媒体展示给他们的各种行为，并先于其它人和比其它人更敏锐地经验到所引发的情感和感受。」<sup>47</sup>

67. 然而，必须强调的是：因着同一的技术发展，我们再不能那么轻易和适时地作出必要的监控。因此，为施行完善的性教育，有迫切需要「特别注意媒体的年轻受众，让他们

---

<sup>46</sup> 参阅：《论教会在现代世界牧职宪章》，26；参阅：《人类的生命》，23。

<sup>47</sup> 教宗若望保禄二世，《第十三届世界传播日文告》，1979年5月23日：《宗座公报》71（1979-II），第930页。

学习在使用这些媒体时懂得节制和自律。此外，也要让他们努力更深入地了解所见、所闻、所读，与教育工作者和熟悉有关课题的专家讨论，并学习怎样作出正确的判断。」<sup>48</sup>

68. 为捍卫儿童在这个领域的权利，若望保禄二世促请所有负责任的基督徒秉持良心行事，而为人父母者和社会传播媒体经营者尤应如此。他们不应以中立和尊重儿童的自然发展为借口，因为这实际上是一种令人忧虑的冷漠态度。<sup>49</sup>

「为了共同福祉，政府当局对此事当负起特殊责任。」<sup>50</sup> 那些规管社会传播媒体的法规，特别是规管杂志、电影、广播和电视节目、展览、表演和广告的法规，应致力保护社会的道德风气，尤其要注意青少年的道德观。

## 学校在性教育方面的责任

69. 在不影响前文所述由家庭负起主要责任的情况下，学校的角色是辅助和补足父母的工作，协助儿童和青少年对性培养正确的态度：「性是关系到整个人——按天主的肖像受造的男性或女性——的价值和责任。」<sup>51</sup>

70. 性教育必须包含彼此对话，这有助于在学生心里培养一种能够激励和引导个人行为的倾向。这种态度密切关系到生命观所启发的价值。性教育不能被看作一般的科目或理论知识而已，也不仅是一个循序渐进的课程。性教育有其特定的目标：让学生的情感发展成熟、学习自我驾驭，并在人际关系中作出正确的行为。

71. 学校可以运用各种不同的方式，为达到这个目标作出努力。所有话题都可成为讨论性问题的良机；教师应时常积极而审慎地善用这些机会，并对这些机会和教学方法作出具体的评估。

---

<sup>48</sup> 梵蒂冈第二届大公会议，《大众传播工具法令》，10；参阅：宗座社会传播委员会，《共融与发展》牧灵指引，68：《宗座公报》63（1971），第619页。

<sup>49</sup> 参阅：教宗若望保禄二世，《第十三届世界传播日文告》，第930~933页。

<sup>50</sup> 《大众传播工具法令》，12。

<sup>51</sup> 《家庭团体》，32。

个别的性教育始终有其优先价值，不能随意交给学校团体的任何成员负责。事实上，正如下文所述，除了正确的判断力、责任感、专业能力、情感成熟和羞耻感外，这样的教育要求教育工作者具有特别敏锐的触觉，以鼓励儿童和青少年探讨有关爱情和性的问题，而不会扰乱他们的心理发展。

72. 即使教育工作者具备施行群体性教育所必需的条件，也有必要考虑有关群体的具体情况，尤其要注意男女混合的群体，在处理这类群体时要特别审慎。无论如何，主管当局必须与家长一起审视施行性教育的场合。鉴于问题的复杂性，理想的做法是安排时间与学生进行个人面谈，让他们有机会寻求建议或澄清，因为如有其它人在场，学生或会出于羞怯而不敢发问。只有学校与家庭密切合作，才能确保家长与教师能够进行富有成效的经验交流，让学生受益。<sup>52</sup>

主教应考虑学校的规例和当地的情况，提供有关施行群体性教育的指引，特别是有关男女混合群体的指引。

73. 有时候，学校生活可能发生某些事件，有需要及时介入。在这类情况下，学校当局应基于合作原则联络有关家长，协议适当的解决方案。

74. 学校可邀请能力胜任且人格均衡、并获家长信任的人与学生进行个人面谈，以帮助他们的情感发展成熟，并协助他们的人际关系循正确方向发展。当遇到较棘手的个案，这种以个人指导的方式所作的介入尤为重要；要是情况严重，必须向有关方面的专家求助。

75. 为培养和发展均衡的人格，必须营造安定的氛围，负责人员亦要彼此谅解、互相信任和一起合作。为此，应尊重各教育工作者特有的才能、责任和他們选择的不同方法。

## 适当的教材

---

<sup>52</sup> 参阅：上文，58。

76. 为提供完善的性教育，适当的教材会有所帮助。为准备合适的教材，有必要请伦理和牧灵神学方面的专家、传道人、教育家和天主教心理学家提供协助。对于学生接触到的资料，应特别留神。

有些以性为题材的教科书因其自然主义的特色，对儿童和青少年有害。要是所采用的图片和视听数据毫不掩饰地展示学生未作好准备面对的性现实，所造成的遗害更大，会给学生留下产生创伤的印象，或是唤起不良的好奇心，诱使他们行恶。对于这个需要审慎处理的课题，教育工作者须认真考虑到不负责任的态度会对学生造成多严重的伤害。

## 青少年群体

77. 在教育方面，除了家庭和学校的行动，还有一个不可忽视的因素，而且这因素往往对个人培育产生更深影响。这因素就是在闲暇时间组成的青少年群体。这类群体深深影响青少年的生活。人类科学认为「群体」是培育的正面因素，因为要是缺乏有效的人际关系，便不可能发展成熟的人格。

# 参

## 性教育的要求和方式

78. 这个任务既复杂又敏感，因此要求教育工作者作好充分准备、在行动上符合特定的水平，并特别关注特定的目标。

### 教育工作者的培育

79. 教育工作者的成熟人格、他们接受的培训和心理方面的平衡对学生有很大影响。为施行有帮助的教育，他们必须对性的意义和价值抱有正确而全面的认识，并平安地将之整合于其人格之中。他们的能力源于成熟的情感多于理论知识。尽管如此，鉴于教育工作现今尤其困难，他们也要学习有助实行这工作的科学知识。此外，与家长会面亦很有帮助。

80. 教育工作者应具备的素质来自全面性的培育。这种培育须基于正面、专业和积极的生命观，并为实现这生命观而不断努力。这种培育不只是必要的专业培训，也会正视人格上较为个人的层面，包括信仰和灵性层面。重视信仰和灵性层面的培育可确保他们采纳基督信仰的原则，藉此在超性层面支持教育工作。

81. 在家庭环境以外履行任务的教育工作者须在心理教育学范畴，接受合适和严谨的培训，使他们有能力处理那些需要特别关注的特殊情况。他们也必须有能力向家长提供意见，特别是在其子女需要心理学家时提供协助。

82. 除了一般的课题和病理个案外，现实中还有许多或多或少患有严重和长期问题的个人。尽管他们确实需要援助，但这些患者经常未能获得合适的治疗。在这些情况下，除了医学治疗外，他们也需要教育工作者不断的支持和指导。

## 教育方法应有的条件

83. 应对情况有透彻的认识，因为所采用的方法不仅会深深影响这种敏感的教育成效，而且也会影响各负责方之间的合作。实际上，所提出的批评通常是针对部分教育工作者采用的方法，而非他们的教育行动本身。教学方法必须符合明确的条件，不仅要有助于学生和教育工作者，也要有助达成教育的目标。

## 学生的需要与教育行动

84. 情感与性方面的教育比其它方面的教育更要顾及学生的身心发展，因此必须时常按个人的需要作出调整。在某些情况下，必须对学生采取积极行动，在预计到学生将面对特别困难的情况时，协助他们作好准备，或预先告诫他们提防迫在眉睫或永久性的危险。

85. 然而，必须尊重这种教育循序渐进的特性。教育行动应按部就班，注意身心发展的不同阶段，明白到身心发展需要更仔细的准备和较长的成长时间。有必要确保学生理解所教导的价值、知识和动机，并明白他们在自己身上观察到的变化和演变，而教育工作者也要适当地指出其成因、关联和目的。

## 教育行动应有的条件

86. 为有效帮助青少年和谐均衡地发展，教育工作者必须按他们肩负的特殊角色来调整他们的教学行动。

学生并非以划一方式从不同的教育工作者认识或接受所传授的讯息和动机，因为不同的教育工作者以不同方式接触学生最个人的一面。这些教育行动必须保持客观明智。

87. 教育工作者在循序渐进地传授讯息时，要逐步作出解说，但总要符合真理。不要让这些解说因缄默或缺乏坦率而受到扭曲。然而，为审慎行事，教育工作者不仅要因应学生的期望适当地调整课题，还要选择合适的语言、方式和时机来施行教学。这需要顾及孩

子的羞耻感。此外，教育工作者也要注意父母的影响：父母对性教育的关注、家庭教育的特点、他们的生命观、他们对其他教育环境有多开放等。

88. 首先，我们必须坚持性在人性和基督信仰方面的价值，并教导学生欣赏这些价值，激发他们渴望在个人生活和人际关系中将之实现。教育工作者应对教育行动充满信心，而不会忽视性发展所涉的各种困难，也不要形成过分执着的态度。当教育工作者以坚定的信念展示真正价值，并以生活的见证给予肯定，青少年心里必会产生共鸣。

89. 鉴于性教育对个人的全面培育非常重要，教育工作者考虑到性的各方面及其对整个人格的影响，应特别致力不要让知识与相关的价值割裂，因为是价值使生理、心理和社会层面的信息具有意义和方向。因此，在讲解伦理规范时，必须指出其理据及所伴随的价值。

## 有关羞耻感和友谊的教育

90. 羞耻感是人格的一个基本组成部分，在伦理层面上可被视为捍卫人性尊严和真爱的警戒心。

羞耻感倾向于对某些态度有所反应，并遏制使个人尊严蒙羞的行为。羞耻感是必要和有效的途径，有助控制本能、使真爱开花结果、将情感与性方面的生活融合于人的均衡发展。羞耻感在教学上相当重要，必须获得重视。因此，儿童和青少年须学会尊重他们的身体，将之看作天主的恩赐、基督的肢体和圣神的宫殿。他们须学会抵抗周围的邪恶，拥有清晰的观念和想象力，在人与人的情感关系中寻找和表达真正的人性爱情及其所有的灵性元素。

91. 为此，应展示具体和吸引的德行典范，培养审美意识，激发对美的追求，包括大自然、艺术和伦理生活展现的美。此外，应教导青少年学习以无私的信仰热忱和爱来体验情感和灵性的价值。



92. 友谊是情感成熟的顶峰，有别于普通志同道合者的情谊。两者的分别在于友谊有其内在特性、朋友的互相交流可促成真正的共融，以及朋友之间会彼此慷慨相待，且关系稳定。对人格培育的个人和社会面向来说，友谊的教育可成为非常重要的因素。

93. 友谊使年轻男女连系起来，而且当友谊停留在普通朋友的情感表达时，有助于双方彼此认识和互相尊重。另一方面，要是友谊发展为性关系或是有此倾向，便失去成熟友谊的真正意义，而危害相关的关系和未来可能缔结的婚姻，也会使人忽略献身生活召叫的可能。

# 肆

## 若干特别的问题

教育工作者在履行其使命时，或要面对下文所述的若干特别问题。

94. 性教育必须引导青少年意识到性的不同表达和动力，并认识须予尊重的人性价值。真爱有能力向他人开放、慷慨待人、为他人的益处而献身于他人；真爱懂得如何尊重对方的人格和自由；真爱并不自私，不会在对方身上寻求己益；<sup>53</sup> 真爱会奉献自我，不求占有对方。另一方面，性本能如不加约束，则会沦落至仅为发生性行为而已，并倾向于占有对方，寻求实时的个人满足。

95. 亲密关系必须仅限于婚姻之内，因为只有这样才能按天主的旨意，使这种关系的结合意义和生育意义建立不可分割的连系。性关系的目的是维系、确认和表达一个终生的生命共融：结为「一体」。<sup>54</sup> 这是借着实现「人性」、「完全」、「忠贞」、「生育繁殖」的爱，亦即婚姻之爱，而达至的共融。<sup>55</sup> 因此，婚姻之外的性关系是严重的错乱，因为这种性关系是在服务一个尚未存在的现实，<sup>56</sup> 是一种未能在两人的生活中客观反映的语言，还没有存在于一个终生的团体内。这团体是必须获得公民社会认可和保障的结合；对于天主教夫妇而言，也要获得教会团体的认可和保障。

96. 越来越多青年全身投入男女关系，但在这关系尚未发展圆满便发生性行为，而且这个情况越来越普遍。这类性行为是道德错乱，因为这是在婚姻外发生的性行为。

97. 性教育有助青少年发现爱的深层价值，明白到上述的行为有碍他们的情感成熟发展，因为这些行为导向一种出于本能的交往，而非建立以位格为中心的关系，而且往往被有

---

<sup>53</sup> 参阅：格前十三 5。

<sup>54</sup> 玛十九 5。

<sup>55</sup> 《人类的生命》，9。

<sup>56</sup> 参阅：《人的位格》，7。

所保留的态度和自我中心的计算所削弱，因而缺乏真正的位格关系应有的特质，更非终生的关系。真正的教育会引导青少年走向成熟和控制自我，而这是自觉的选择和个人努力的成果。

98. 性教育的任务是提升对个人冲动的驾驭，并在这方面不断进步，以便在适当时候投入真正的和自我奉献的爱。我们可能要面对一个特别复杂和难以处理的问题：手淫及其对个人整体成长的影响。根据天主教的教义，手淫「构成严重的道德错乱」，<sup>57</sup> 主要原因是手淫以本质上违反目的之方式运用性官能，而不是按照天主的计划，为爱和生命服务。<sup>58</sup>

99. 富有洞见的教育工作者和辅导员必须致力识别这种偏差行为的成因，以帮助青少年克服这种习惯背后的不成熟状况。从教育的角度，应注意手淫和其它形式的自体性行为是更深层次问题的症状，是这些问题驱使人试图借助这类行为克服由性而产生的紧张。因此，教学行动必须更看重成因，而非直接遏抑现象。<sup>59</sup>

在考虑手淫的客观严重性时，必须审慎评估个人主体的责任。<sup>60</sup>

100. 为帮助青少年在爱德共融之中感到获得接纳，并摆脱自我封闭的态度，教育工作者「不应夸大手淫的事实，同时保持他对有关学生的尊重和关爱。」<sup>61</sup> 此外，必须帮助学生融入社交生活，开放自己，对他人感兴趣，以便能够摆脱这种自体性行为，而培养成熟的情感所表现的自我奉献的爱。与此同时，教育工作者应鼓励学生借助基督信仰的克修传统所提倡的方法，如祈祷和领圣事，并参与践行公义和爱德的工作。

101. 同性恋妨碍个人在性方面发展成熟，包括个人或人际关系方面的成熟。遇上这类个案时，学生与教育工作者必须完全客观地面对这个问题。

---

<sup>57</sup> 同上，9。

<sup>58</sup> 同上。

<sup>59</sup> 同上。

<sup>60</sup> 同上。

<sup>61</sup> 《司铎独身培育教育指南》，63。

「在牧灵上，这些同性恋者必须获得谅解和支持，以期克服他们的个人困难和社会调适不良的情况，也要审慎判断他们的罪责；可是，即使认为同性恋行为符合当事人本身的状况，任何牧灵方法也不得对此等行为给予道德辩解。

根据客观的道德秩序，同性恋关系并非本质性和必不可少的行为。」<sup>62</sup>

102. 家庭和教育工作者的首要任务是致力识别激发同性恋的因素，找出到底是生理或心理因素使然，还是错误教育或缺乏正常性发展的结果，或是后天养成的习惯或坏榜样的影响，或是由其它因素所致。<sup>63</sup> 更具体地说，家庭和教育工作者在识别这种错乱的成因时，必须考虑教会训导当局建议的判断标准，并善用不同学科的贡献。事实上，他们也要评估另一方面的因素：缺乏关爱、有欠成熟、强迫性的冲动、诱惑、社交孤立、衣着堕落、淫褻的节目和刊物等。然而，更深层次的因素在于人性固有的软弱。那是原罪的遗害，致使人失去对天主和他人的触觉，并在性方面带来影响。<sup>64</sup>

103. 当家庭和教育工作者能够识别和了解背后的成因后，应为全面成长的过程提供有效的协助：以谅解的态度接纳他们；营造信任的氛围；鼓励个人的解放和加强自我控制的能力；提倡在道德方面作出真正的努力，转化为对天主和近人的爱；如有必要，应建议他们向那些认识和尊重教会训导的人寻求医疗与心理方面的援助。

104. 要是在一个放纵的社会，当中没有可让生命建基其上的价值，那么这会促成逃避现实的态度，特别会影响青少年。他们的理想与残酷的生活产生矛盾，因而形成张力；要是意志薄弱，可能导致以毒品逃避现实，并摧毁自己。

这是一个越来越严重的问题，为教育工作者带来重大挑战。有些精神药物会加强性快感，而且普遍来说会降低自我控制的能力，从而削弱防御能力。长期滥用药物会导致身心受到摧残。毒品往往关系到被曲解的自主和性功能紊乱。滥药者的心理状况，以及他们所处的孤立、被遗弃和反叛的生活，都会形成容易导致性侵犯的环境。

---

<sup>62</sup> 《人的位格》，8。

<sup>63</sup> 参阅：同上。

<sup>64</sup> 参阅：罗一 26~28；参阅：照此类推，《人的位格》，9。

105. 矫正式介入的目的是让个人的内心和外在行为经历深入的转化。这是一个劳累和漫长的过程，因为这种介入必须协助当事人重建人格、人际关系和价值观。较为有效的措施是预防性的行动，致力避免深层次的情感缺陷。我们应借着爱与关怀，教导学生认识价值和尊严，以及重视生命、身体、性和健康。公民社会和教会团体必须懂得如何及时接纳那些处于困境、孤独无靠，缺乏安全感的青年，帮助他们投入学习和工作，让他们善用空闲时间，为他们提供健康的场所聚会交流、喜乐生活和积极投入活动，并给他们机会培养新的情感关系和团结精神。

其中，为人服务的体育运动富有教育意义，不仅可强身健体，也是健康的休闲活动，让青少年借着锻炼自己，放下自私的态度，并与人交流。只有真正的、受过教育的、获得帮助的、有所提升的自由，才能保护青少年不寻求毒品和性带来的虚幻自由。

# 总结

106. 我们可以从上文的反思总结说：在当前的社会与文化处境中，有迫切需要依照梵蒂冈第二届大公会议的教导，以积极有序的方式，为儿童和青少年提供情感与性方面的教育。在这个问题上，沉默并非有效的行事方式，特别是因为目前有许多擅于运用暗示语言的「隐形说服者」。他们在今天的影响毋庸置疑，因此父母不仅要致力弥补那些不当和有害的介入所造成的伤害，而且最重要的是要妥善保护他们的子女，为子女提供积极和令人信服的教育。

107. 应捍卫儿童和青少年的基本权利，使他们的人格以符合天主子女的尊严的方式，均衡和完整地发展。这主要是父母的任务。事实上，个人如要发展成熟，必须在获得爱与信任保护的教育过程中，持续接受教育，而这正是家庭环境的特色。

108. 教会在履行其使命时，有责任 and 权利关心已受洗者的伦理培育。

学校的整个教育事业必须与家庭的行动一致。对于这个敏感课题，尤其要与家庭合作。

这要求教育工作者和那些公开或幕后参与教育的人，对其行动目的有正确认识，而且获得适当培训，能够以审慎的态度并在充满信任和平安的环境中行事。

109. 为使情感与性方面的信息和教育发挥成效，应配合及时的行动、审慎的态度和适宜的表述，而且最好是以个人形式施行。这种教育的成果将非常取决于教育工作者在讲解有关生命与爱的价值时，是否抱有符合人性和基督信仰的理念。

110. 这任务需要细心、原则、耐心和勇气，也要求对教育事业抱有献身的精神，但基督信仰的教育工作者，无论是家庭的父亲或母亲、教师、司铎，还是任何在这方面负有责任的人，在今天特别容易受到诱惑，试图将这任务委托给别人。因此，在本文件的最后部分，有必要重申这方面的教育工作对基督信徒来说，首先是信德的工作，必须依靠恩宠行事：事实上，性教育的各方面都受到信仰的启迪，并从信仰和恩宠获取不可缺少的

力量。圣保禄致迦拉达人书指出：自制和节制是圣神的效果，唯独圣神能够在信徒身上成就这样的事。是天主赐予光明，是天主赐予足够的力量。<sup>65</sup>

111. 教育部呼吁各地主教团促成父母、基督信仰团体和教育工作者的团结，让他们在这个对青年的未来和社会福祉那么重要的领域，携手合作。圣部邀请我们互相信任，尊重各方特有的权利和能力，一起肩负这个教育使命，以推行全面的基督信仰培育。

罗马

1983年11月1日——诸圣节

威廉·鲍姆枢机  
部长

安多尼·雅维尔  
秘书长  
米塔教区领衔总主教

（台湾地区主教团 恭译）

---

<sup>65</sup> 参阅：迦五 22~24。